

探究在体育课堂中应用游戏教学法的策略

许翔

南京师范大学附属中学树人学校 210001

摘要:在核心素养和教学改革的不断推进中,学生德智体美全方位的发展已经成为初中教学中面临的挑战。因此在体育课堂的教学中,教师也要更新观念,不断探索新的教学方式,将体育游戏运用在教学中,让学生在体育游戏中增强体质、提升心理素质。在过去的体育课堂中,受到应试教育观念的影响,体育课堂经常被文化课所代替,并没有得到足够的重视,导致课堂教学效率不高。本文简单介绍了游戏教学在初中体育课堂中的应用价值,提出了几点游戏教学法在体育课堂中的应用策略,希望能够对教学实践有所帮助。

关键词:初中体育;游戏;教学

Exploring strategies for applying game-based teaching methods in physical education classrooms

Xu Xiang

The High School Affiliated to Nanjing Normal University, Shuren School, 210001

Abstract: In the continuous advancement of core literacy and teaching reform, the all-round development of students' morality, intelligence, physique and beauty has become a challenge in junior high school teaching. Therefore, in the teaching of physical education, teachers should also update their concepts, constantly explore new teaching methods, and use sports games in teaching, so that students can enhance their physical fitness and improve their psychological quality in sports games. In the past physical education classes, influenced by the concept of exam-oriented education, physical education classes were often replaced by cultural classes, which did not get enough attention, resulting in low efficiency of classroom teaching. This paper briefly introduces the application value of game teaching in the physical education classroom of junior high school, and proposes some strategies for the application of game teaching method in the physical education classroom, hoping to be helpful to teaching practice.

Key words: junior high school sports; games; teaching

一、体育游戏的特点

体育游戏亦称“活动性游戏”。它具有以下特点:其一是趣味性,体育游戏本身带有一定的特殊性,它可以调动学生思维,激发学生学习体育的兴趣和热情,同时增强他们的参与度,从而真正提升体育教学的水平;其二是教育性,高职体育教师在开展体育游戏活动时,一定要让学生了解相关的游戏规则,要求学生必须严格遵守游戏规则,如果哪个学生违反了规则就得受到惩罚,这就充分体现了体育游戏的教育性;其三是竞争性,带有竞争性的体育游戏才更符合高职生的发展特点,其非常有助于高职生竞争意识和合作意识的培养;其四是可操作性,体育游戏是高职体育教学的重要内容,在高职体育教学中合理运用体育游戏,既能丰富学生的体育生活,又能充分满足学生的身心发展需求,真正实现发展素质与愉悦身心的有机融合。

二、在初中体育课程中融入游戏教学法的意义

(一)既有利于学生的身心健康,同时也能够促进学生的全面发展。科学家通过调查发现,“学”与“玩”之间并不矛盾,也并不是对立的,教师可以通过采取正确的手段使两者结合起来。游戏教学法是一个非常合适的契合点,通过做游戏实现“在玩中学,在学中玩”。体育课的课程本身就非常适合采取趣味性的教学方式来进行教学,使学生在做游戏中掌握体育运动技术动作的要领。要为学生创造一个良好的氛

围,使他们在游戏中学习,不仅有利于学生的身心健康,同时也有利于促进学生的全面发展。初中时期,是促进学生身心健康成长的重要时期,在这一时期学生非常容易出现心理健康问题。不可否认,初中阶段是学生形成健康三观的关键阶段,加强体育教育,可促使学生身体及心理持续健康成长,为企业后期发展做好前期铺垫。为此,为了切实减轻初中生压力,防止学生出现焦虑心理、逆反情绪,有效维持初中生心理平衡,初中体育教师应适当改变教学方式,通过趣味性教学手段,令学生在体育游戏过程中收获快乐与安全感,并积极与教师及其他伙伴配合,最大限度放松身心状态,有效缓解压力。

(二)有益于培养学生团队协作意识。初中阶段的课堂气氛一般都比较严肃、紧张,对于初中阶段的学生来讲难免会存在一些畏惧心理。有时课堂上的紧张气氛不仅不利于教学的顺利开展,反而会影响学生的技术动作发挥。因此,教师有必要采取一些教学方式,缓解紧张的课堂气氛,为学生营造一个轻松的氛围。这样做不仅有利于提高学生的学习积极性,缓解班级的紧张气氛,同时对增强班级的凝聚力也有较大帮助。采取游戏教学法,使学生充分互动起来,有利于拉近学生间的距离,也有利于拉近师生间的关系。增进班级成员之间的感情,使班级中的“人情味儿”更浓,在增加班级成员之间的互动机会、增进班级成员感情的同时,通过游戏教学,也间接培养了学生之间的合作意识,增强班级的凝聚

力。在体育教学时引用游戏教学法,可吸引学生主动参加团体活动,培养学生责任感与集体荣誉感。在参加团体游戏活动时,学生需要遵守体育游戏规则,进而形成规则意识,时刻遵守纪律,按照学校规章制度约束自我,这对学生日后发展及成长极其有利。

三、初中体育教学中体育游戏的种类

体育游戏的教学形式与教学任务之间是相互联系的,根据教学任务来划分体育游戏的种类一般有以下几种:集中注意力游戏。这类游戏的目的是为了能够更好地集中学生的注意力,只有学生集中了注意力,才能为之后的正式教学做好准备。集中注意力的游戏采用的是趣味性比较强的游戏活动,运动量一般较小,因为趣味性强、运动量小的游戏能更好地吸引学生的注意力,所以集中注意力游戏大多应用于课程的开始阶段。准备活动游戏。这一类游戏的主要目的是让学生做好充足的准备,帮助学生更好地进行热身,为之后的专项运动做好准备,因此这一类游戏的运动量为中等,主要应用于课程的准备阶段。体育技术类游戏。这类游戏主要是以体育项目中的基本技术动作为基础,其游戏的目的在于提高学生的学习兴趣,提升练习效率,一般适用于课程的准备阶段和教学阶段。体育战术游戏。这类游戏基本以战术运用为基础,如篮球、足球等竞技类游戏,让学生掌握基本的战术动作,一般用于准备阶段和教学阶段。力量素质游戏。这类游戏旨在锻炼学生的力量,提高其身体素质。采用的方式大多为接力或是个人赛的形式,由于这一类游戏对学生体力消耗比较大,所以一般是安排在后半部分的课程教学中。

四、在初中体育教学中运用体育游戏的有效策略

(一) 游戏导入环节的应用。在体育篮球课堂刚刚开始的时候,中学生的精神状态较为兴奋,其注意力并没有从课间休息时间的娱乐中转入体育课堂的学习氛围。这就使学生虽然进入了体育课堂,其学习状态却并没有合理地转变,这时就需要中学体育教师理性地看待这一问题,通过课前导入环节的设置增加学生的上课兴趣,提高整体的教学质量。在初中体育篮球教学中引入游戏教学法可以有效地提高教学效果。教师可以通过游戏引导初中生进行热身和篮球技能的传授,还可以利用比赛进行篮球分层教学,促进篮球教学效果的显著提高。利用游戏教学法把学生的注意力引入课堂,能促使他们的兴奋点转移,发挥教师在课堂中的引导作用,使中学生进入最佳的学习状态,并且这种轻松愉快的教学方式也能激发中学生的篮球学习兴趣,对调动学生学习体育篮球的积极性十分有益。例如,在传统的体育课教学中,准备活动通常是慢跑、定位操等一些较为单调枯燥的项目,而且总是反复进行,这就是大部分学生对体育不感兴趣的原因。教师如果能够在活动中采取一些活动量较为适合、趣味性较高的奔跑类游戏(如换位跑、蛇形跑等),就能激发学生的兴趣,不仅达到了热身的效果,还提升了学生参与体育活动的积极性,可谓一举两得。因此,在课前准备环节,教师可以结合教学内容、教学目标选择合适的游戏让学生热身、玩耍,

为课堂高效教学做好准备。在常规体育教学活动中运用体育游戏。教师如果在进行体育教学时将学生感兴趣的融入其中,就可以最大化地调动学生参与体育活动的积极性。游戏的诱惑是大多数学生都无法抵挡的,所以把体育活动和游戏结合到一起,一定会呈现出十分美好的效果。现在的学生对手机游戏十分感兴趣,他们最爱的是闯关类的游戏。因此,在体育教学中,教师可以让学生分成两组,进行追逐跑、夹球跳接力、篮球运球干扰、跑跳绳的接龙、羽毛球颠球等运动。其中,男生参加篮球、跑步及跳远项目的挑战,女生则参加跳绳、羽毛球项目的挑战。从球类项目来看,在开展排球、足球等教学时,教师要为学生正确示范跑、跳、抢等基础动作,为了最大程度实现教学效果教师可以为学生构建一个良好的教学情境。根据学校现有的场地以及硬件设施,来进行一场真正意义上的球类比赛,明确参与人数以及比赛规则,让学生在比赛中感受到体育项目的紧张感以及真实感。在这个过程中,教师也可以创新形式,适当以体育游戏的形式来套用体育比赛规模,让学生能够在游戏参与中掌握球类项目运动重点。通过传球接力、抱球运球等来训练学生的身体协调能力,也让他们在训练当中加强协作配合能力,在游戏化的教学体验中,让学生能够掌握体育知识的实际运用。从田径项目来看,也是体育教学中的重点内容,教师要在实际教学中正确引导学生进行跑和跳的技巧训练,根据学生身体素质情况来制定合理的运动时间,让他们能够在锻炼当中逐步增加时长,通过定时跑、距离跑等方式形成一个良好的肌肉记忆,也在长期运动中形成一个良好的身心条件。从当前素质教育来看,在学生升级考试当中也加大了体育课程的关注力度,所以教师也要根据新课改要求,来找到适用于学生的方式方法,让他们在达到升学考试要求的同时也能够正确认识体育课程。

五、结论

综上所述,中学在体育教学过程中,有效运用体育游戏教学策略可以充分激发学生的学习热情,在参与的过程中有助于教师来引导学生,让他们在良好的学习环境下形成健康的身心发展条件。对于教师来说,也要有效把握体育游戏的运用程度,要突出体育教学重点的同时来提升教学质量,在游戏环节要加强引导,合理安排游戏项目,也要结合课程要求不断丰富游戏内容,在良好的情境以及友好的合作交流中来激发学生自主学习动力,从而提升他们的体育素养,也提高体育教学质量。

参考文献:

- [1] 曹秀珍. 例谈体育课堂体育游戏实施策略探析[J]. 当代体育科技, 2021, 11(14): 140-142.
- [2] 王娜. 创新体育游戏提高中学体育课堂教学质量[J]. 武当, 2021(6): 81-82.
- [3] 法巧仙. 传统民间游戏走进初中体育课堂的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(7): 205.