

高中体育教学中体育游戏的有效应用

杨吉燕

贵州省安顺市西秀区高级中学 561000

摘要: 游戏是最受学生欢迎的课堂教学模式之一。将游戏和学生的体育锻炼结合到一起,不仅能够增加学生的乐趣,还能使学生明白学习体育技能的意义。所以,在高中体育课堂教学中,教师要顺应学生活泼好动的性格,尽可能将体育游戏应用其中,以此来增强教学的趣味性和灵活性,激发学生的学习热情,提高学生参与体育课堂的积极性。文章结合教学实践,分析了体育游戏的特点及其在体育教学中的应用价值,就如何应用体育游戏来教学进行了论述和分析,希望能通过体育游戏的运用让学生体会体育课的独特魅力,从而提高学生参与体育运动的积极性。

关键词: 高中体育; 体育游戏; 应用策略

Effective application of sports games in high school physical education

Yang Jiyan

Senior High School, Xixiu District, Anshun City, Guizhou Province 561000

Abstract: Games are one of the most popular classroom teaching modes for students. Combining games with students' physical exercise can not only increase the fun of students, but also make students understand the meaning of learning physical skills. Therefore, in high school physical education classroom teaching, teachers should adapt to students' lively and active characters and apply sports games as much as possible to enhance the interest and flexibility of teaching, stimulate students' enthusiasm for learning, and improve students' participation in physical education classrooms. Combined with teaching practice, the article analyzes the characteristics of sports games and their application value in physical education, and discusses and analyzes how to apply sports games to teaching. It is hoped that the use of sports games can help students experience the unique charm of physical education. Thereby increasing the enthusiasm of students to participate in sports.

Key words: high school sports; sports games; applied strategies

高中生学习压力较大,在学习过程中容易产生倦怠感,而体育学科的有效开展,对学生的运动能力、身体素质、团结意识、综合能力等都可产生积极影响,让学生既学习体育技能,又收获更多经验与快乐。但目前体育学科整体教学效果不足,教师更偏重于体育技能的单一讲解和反复练习,无法为学生提供自主表达和自由活动的平台,导致学习缺少自主性和趣味性。针对这种情况,还需要教师重新看待体育学科教学,能明确不足之处,结合学生的实际需求,以游戏教学的方式激发学生兴趣、提高学生参与热情,提升学生学习效率。

一、体育游戏在高中体育教学中的应用意义

(一)、增强学生学习主动性

在体育学习过程中若长时间进行知识技能的学习锻炼会降低学生的学习兴趣,还易分散学生的注意力,使课堂学习实效性偏低。但游戏活动的适时导入能增强学生的学习主动性。比如,在热身环节加入游戏,可让学生主动参与热身,为后续体育练习做好准备。相对于讲授法等教学方法来说,游戏教学法更易集中学生的注意力,让学生主动投入知识学习与动作技能的锻炼。

(二)、缓解学生学习压力

体育游戏活动具有趣味性、轻松性、多样性等特点,相对于学生单一进行体育知识学习和动作技能练习来说,游戏活动的参与更能放松学生心情,增强学生兴趣。同时对高三学生来说,在学习其他学科的过程中也会产生较大压力,在

体育课堂学习中合理参与游戏活动,可于一定程度上缓解学生整体学习压力,促进学生保持良好的心态和稳定的情绪。

(三)、提升体育教学效率

以往体育教学中对知识技能的讲解主要以教师示范、学生固定练习为主,在此过程中学生需对体育动作进行反复的练习,这样容易降低学生的学习积极性,且单一的教学方式也会降低教学效率。而游戏法的合理运用能于一定程度上提高教学过程的趣味性,为学生营造轻松的学习环境,同时以游戏的方式导入知识内容,让学生以游戏参与的方式展开动作技能练习,更易于让学生理解和接受,达到有效提升教学效率的效果。

二、体育游戏在体育课堂上的运用规律

熟练掌握体育游戏在体育课堂上的运用规律,有助于体育游戏的组织开展与顺利推行。教师要在体育游戏的各个环节中做好工作。其一,体育游戏的创编。目前,在教育领域内依然存在许多成熟的、可以被拿来直接运用于课堂的体育游戏,但体育教师依然不能完全躺在前人研究成果上拾人牙慧,依旧不可放弃自主创编新型体育游戏的主动权。而创编体育游戏,首先要遵循科学性原则,要在充分考量高中生生活兴趣与身心发展特点的前提下,设置游戏主题、安排游戏环节,进而完成整个游戏作用的激发和内容的升华。其二,体育游戏的实施,实施是体育游戏展开用用的重要一环,体育游戏的实施不可脱离“严明”二字。“严”是指规则严,即在体育游戏的开展过程中教师需做好裁判工作,严格遵照规

则,一步步推进游戏程序,不可脱离规则空谈游戏的实施,或剥夺学生参与游戏的成就感。“明”则是指教师要对游戏实施的现场情况了如指掌,并且能根据学生的即时反馈、游戏环节中出现问题随机应变。其三,体育游戏的评价。体育游戏评价,需要遵循公平性、科学性、合理性原则。公平性,意味着教师要严格遵循预先制定好的规则,解释与判定游戏最终结果。科学性与合理性,即教师既要从事务出发,明确指出整个游戏成果和参与游戏学生的成绩、得分与失分情况等各项内容;也要注重过程性评价,指出每名学生在课堂表现的优缺点,让学生得以复盘游戏全过程,结合评价与自我反思不断完善体育运动技能。

三、目前高中体育教学面临的问题

(一)、学生学习自主性偏低

自主学习过程中学生的思维、创新力、思考探究力、实践能力等方面都能得到培养锻炼,对推动学生个性化发展有积极影响作用。但目前在教学中教师并没有为学生提供较多的自主学习时间,很多体育动作技能基本以教师示范、学生反复练习为主。同时在体育活动开展时,学生主体参与效果偏低,整体活动内容、开展方式等都由教师进行决定设计,学生难以主动进入整体活动设计开展,导致学生学习自主性偏低,体育学习水平得不到提升。

(二)、教学偏重体育知识技能

对体育学科来说,不仅要对学生体育知识技能加强教学,还要关注学生的身体素质、心理状态、兴趣爱好和发展需求,培养学生的综合素质。但很多教师受传统观念影响,在教学中偏重讲解体育知识技能,忽略学生的需求,不仅会削弱学生的学习兴趣,还会降低学生的学习效率。针对此类教学问题还需教师能对自身的观念加以更新,意识到培养学生综合素质的重要意义。

(三)、体育教学方法单一固定

针对不同的教学内容设计不同的教学方法,提高教学的多样性和有效性,对教学质量的增强、学习能力的提升等方面均有推动作用,也更符合素质教育要求。但很多教师并没有充分意识到体育学科开设的重要性,在教学内容及方式的设计实施上缺少针对性、适用性和有效性,通常按课本教材及任务进行教学内容的规划设计,在教学方式的选择上也以讲授法为主。在此情况下整体教学过程偏离学生的实际情况,且固定的内容及方法也会让学生产生乏味感,甚至很多学生出现错误认知,觉得只要将体育知识及动作要领牢记牢即可,将体育学习当作任务。

四、高中体育教学中运用体育游戏的有效策略

(一)、游戏结合体育活动,促进学生自主学习

促进学生自主学习应是教师教学中需加强注重的部分,所以在体育教学中教师要多给予学生自主学习和自主选择权利,提高学生的主体参与效果,才能有效提升学生的学习热情。比如,在足球体育项目相关知识及动作技巧教学结束后,教师按学生的能力、性格等条件,以及结合足球比赛人数要求,将班级学生分为多个小组。两个小组为一大组,可

自主设计足球比赛内容、比赛规则等,让学生真正主动参与学习。在设计后将具体内容汇报给教师,教师根据实际情况作出相应的指导和修改,之后组织学生进行小组足球对抗游戏比赛。在比赛过程中,学生既能对抗、防守等动作技能加强了解和运用,又能体会团队精神和学习的快乐,实现综合能力的有效提高。在游戏比赛结束后,教师可组织学生进入评价交流环节,相互谈一谈游戏参与感受、评价其他小组的表现、反思自己小组存在的不足等,在交流互动中促进自身全面发展,对体育学习产生更高的兴趣和热情。

(二)、游戏内容与授课环节相得益彰

大多数体育教师已经认识到体育游戏是体育教学中的重要手段之一,具有吸引学生参与集体活动、激发学生竞争与合作意识的重要作用;而其需要进一步明确的是,实际教学过程中,若能将体育游戏作为理论知识教授和课堂实践活动的衔接,将授课内容巧妙地融入游戏设计中,便有助于起到良好的教学辅助作用,避免课堂环节之间出现相互脱离的问题。如在体育课上进行体操类项目授课时,在准备时间内,教师在利用体育游戏激发学生运动兴趣的同时,还需要顾及全身上肢与下肢的充分热身,因而可在游戏中设计一些伸展性的较强、幅度较大的动作,从而利用体育游戏帮助学生完成四肢的拉伸。这种形式的游戏不但在课堂准备时间活跃了学生的精神,还能很好地使课堂体操动作练习起到拉伸韧带、放松肌肉和发展体能的功用,顺利地过渡到接下来的练习环节。中学体育课堂的课堂模式主要是教师负责讲述体育知识,学生负责接受和训练,而中学体育课堂的整体难度较高、趣味性较低,这些都是中学体育课堂中备受关注但却始终无法进行改革的地方,其原因就是教师作为传统授课者的身份难以改变,因为有了教师的讲授,很难保证最终正确知识的传授和整体的课堂效率。而游戏教学法的应用,就可以解决这一问题。游戏教学法本身就是一种创新的授课模式,这一模式在具体的应用之中可以进一步地改善教学与学生的关系,并根据情况的不同将教师与学生的身份进行转换,通过游戏的设置也可以进一步地提升学生对于体育课程的兴趣,为其进步与发展提供帮助。

结语:综上所述,若要强化学生对体育游戏的认知,提升其对体育游戏的重视程度,教师需定期组织趣味性体育游戏激发高中生的运动激情,让学生将“快乐体育”理念、体育游戏的特性及功能深深植根于心间;同时需要鼓励学生自己创编有意义的体育游戏,充分实现学生的主体地位,让体育课堂在师生的共同努力下“活”起来、“动”起来。

参考文献:

- [1] 赵占珍.高中体育教学融入游戏的研究[J].学周刊,2021(06):81-82.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.06.040.
- [2] 高嘉豪.浅谈体育游戏在高中体育教学中的运用[J].当代体育科技,2015,5(21):39-41.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2015.21.022.