

基于 OBE 理念的税费计算与申报课程实践教学体系构建

白雪凤

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150080

摘要: 税费计算与申报课程建设, 突出了应用型人才培养的基本特征。本文结合 OBE 成果导向教育理念, 以素养培养为核心导向, 建构了课程思政的税费计算与申报新课程教学体系, 为应用型人才培养提供教学系统性支持。

关键词: OBE 理念; 税费计算与申报; 财税会计; 课程思政

Construction of practical teaching system for tax calculation and declaration course based on OBE concept

Bai Xuefeng

Heilongjiang Vocational College, Harbin, Heilongjiang, 150080

Abstract: The course construction of tax calculation and declaration highlights the basic characteristics of applied talents training. Combining with the OBE result-oriented education concept and taking literacy training as the core orientation, this paper constructs a new course teaching system for tax calculation and declaration of course ideology and politics, and provides systematic teaching support for the training of applied talents.

Key words: OBE concept; tax calculation and declaration; fiscal and tax accounting; curriculum ideology and politics

OBE 教学模式的更新, 重塑了教学与目标实现的根本路径, 实现了基于应用创新目标的教学反推, 强化了教学应用的最终价值的体系构建。作为现代高等教育系统尤其是应用型人才培养的教学创新手段, OBE 教学模式所形成的教学机制值得不断进行探索和更新, 结合具体的教学系统要求乃至具体专业、学科课程, 来进行有针对性地教学创新。

一、OBE 模式在应用型人才培养中的教学体系构建与创新特征

OBE 教学模式即成果导向型教育, 兴起于上世纪八九十年代, 最早由美国教育专家提出。该教育模式的核心在于通过明确学生的能力目标, 构建导向性教学活动, 最终形成具体的能力培养的教学路径, 使得教学更加具体, 更具有现实应用价值。在 OBE 教学理念的应用中, 教师和教学系统所进行的教学设计, 需要突出体现出教学成果 learning outcome 的基本特征, 再依托教学目标进行教学内容的设计建设, 使得教学当中的环节设计、教学实施以及教学评价等, 都能够突出体现出教学目标的设计。在高等教育教学系统当中, 将教学手段、教学执行和教学目标进行有效统合, 并结合最终的教学实现来进行持续优化, 借此体现出 OBE 教学模式的关键优势。在《工程教育认证标准》当中将要求 OBE 教学模式需要突出目标、需求、过程、评价改进等多方面要素, 构建知识、能力、素养等三个维度的教学关窍, 使得学生能够在学习过程中形成目标意识, 能够依托目标意识来与教师、教学系统相互配合, 共同达到最终的成长目标要求。

二、现代教育系统中《税费计算与申报》课程的教学要求

(一) 税费计算预申报课程的基本情况

税费计算与申报全称为《企业税费计算与纳税申报》, 该课程为高职高专教学阶段会计类专业中专业核心的教学熊, 主要培养企业报税岗位的高素质工作人员, 满足企业报税岗

位的典型工作实际需要。其中纳税申报是现代企业在实际的竞技互动运行当中的重要任务, 课程体系与现代税法、税务管理机制密切相关, 学习的内容主要以报税岗位为对象, 其中涉及到各种类型的税收法规、税款计算、申报缴纳、涉税会计处理等专业工作内容, 培养学生在会计岗位当中各类型专业技能。课程教学体系设置在前序《基础会计》、《会计职业道德与财经法规》专业课程之后。

(二) 实践导向的课程内容设置

本课程教学体系设置依托理论联系实践的教学机制进行内部设置, 突出理实结合教学特征, 强调学生的专业能力素养的培养。课程体系主要从真实的企业财税会计岗位工作实际环境出发, 设置十个项目的学习内容, 强调从项目为单位组织开展教学, 将典型案例作为教学的关键载体, 同时将操作技术应用和职业道德素质综合能力为培养目标, 满足当前财税会计就业岗位对于人才的实际需要。在十个项目中, 第一项目为概述, 学生主要了解当前国内税收和税法概念、了解税收制度和税收等级等相关知识; 第二至第十个项目, 为具体税种的计算和申报方式, 其中包括增值税、消费税、营业税、关税、企业所得税等具体税种, 通过十个项目的学习, 学生能够意识到企业财税管理的重要性, 同时能够坚守职业道德, 对各种税费进行认定、计算和精准申报, 降低企业缴税风险。

(三) 课程教学的三维目标

本课程针对应用型人才进行教学培养, 设置包含知识、能力和素养三方面的三维目标体系, 满足新时代社会现实人才需求。

首先在知识培养方面, 学生通过本课程学习, 需要充分了解我国当前现行税制基本情况、能够理解主要税种的特点和征收范围以及应纳税额的计算方法、掌握各种主要税种的纳税申报缴纳流程、熟悉财税会计在实际会计处理工作当中的核算和账簿等级办法, 同时要初步了解与法规规定有关的

金融知识;其次是能力方面的教学培养目标。学生通过课程学习,能够组织开展企业税务登记以及发票领购等相关工作处理、能够根据企业的具体类型和具体业务来分析判断所对应的税种、能够依托企业的经济业务对税种目税率和计税依据进行内容编制、能够从企业的业务状况通过充分运用税法来为企业提供减免税的优惠规划等;最后是素质培养的目标。学生通过课程学习,需要具备更强的团队精神和协作能力、能够产生依法节税的意识、能够具备演进诚信的良好职业道德素养。

三、从素养目标出发的税费计算与申报课程思政教学价值

素养目标是新时代教育教学三维目标的拓展目标,学生在新时代需要成长为德才兼备的优秀人才,其中素养目标的培养必不可少。在税费计算与申报课程教学中,针对素养目标的实现,主要依托课程思政体系来实现。

(一) 思政元素是当前会计岗位人才的必备素养

税费计算与申报课程的人才培养,处理具备扎实的基础和较高的能力水平之外,他们在企业会计岗位当中发挥着重要作用,缺少了坚定的理想信念和职业道德,很可能会做出违规、违法的行为。德才兼备、全面发展的应用型人才培养,需要将实践技能、理论知识体系和思想认知融为一体。课程思政的教育教学工作,突出了思想政治元素在课程中的融合作用,希望借助思想政治元素,帮助学生建立起原则底线、价值信念,使学生成长为真正社会需要的人才。课程思政当中的各类思政元素,突出体现了社会价值、公序良俗、伦理道德和思想精神,是当前会计岗位人才的必备素养,需要引入到教学体系当中来强化学生的理想信念,使他们能够更加积极主动地投入到工作岗位当中,创造创新。

(二) 课程思政是学科课程创新的教育诉求

税费计算与申报课程是当前会计专业中具有极强实践性、与企业岗位工作内容紧密相关的课程。课程既有着内容综合性特征,同时也有着应用专业性特征,学生在学习过程中,需要具备极为扎实的前序课程知识基础,理解财务会计工作内容和基本的经济法知识,才能在本课程学习当中得心应手,不断提高自己的能力。从宏观发展来看,近年来国内税收制度改革力度持续增强,大量的教学内容可能存在一定的滞后性,使得学生在学习当中,很难从自己的理论知识出发来理解现实工作经验和工作方法。学生除了要进行扎实的基础知识学习,更需要具备发展的眼光,理解并认识当前税制改革的实际特点,认识到税制改革在社会建设与稳定发展当中的重要作用。学生的思维能力的拓展,离不开思政教育的认知世界、认识社会发展的框架建构。因此在课程思政教学体系当中,通过与课程内容紧密结合的思政元素的渗透,能够有效调动学生的思维活力,引导学生能够建立起宏观视野,理解新时代税制改革的必要性,建立起发展的眼光来看待财税工作,提高工作素养。

四、基于 OBE 的税费计算与申报课程思政教学创新

(一) 在教学培养目标建设当中融入课程思政元素

传统的专业课程教学更多目光放置在税务专业相关理论以及对于具体涉税业务的处理能力之上,学生只需要具备专业的能力技术,便能够完成课程学习工作。但是随着复合型人才需求的变革,传统唯技术论的教学理念逐渐被淘汰,在教学方面,思想、精神、职业道德等素养方面的培养目标进

入到教学系统当中,成为教学创新的基本导向。就目前情况来看,绝大多数学校在课程体系建设方面并没有从四个自信角度出发,进行课程内容调整创新,增加必要的素养目标,导致在教学方面仍然沿用旧有的教学思路,无法将税务技能与职业道德素养进行整合。在 OBE 教学理念中,课程体系建设需要充分从学生的素质导向、素养能力培养角度出发,通过积极构建教学系统的方式,将思政元素融入到教学当中,构建起显隐结合、行动有序的教学体系,使得税费计算与申报课程本身能够更具深度,更加具有现实意义。在课程教学活动的发展和实现当中,课程体系和教师教学引导可以结合专业知识引入依法纳税意识、安全生产认识、绿色生态价值理念、税收风险管控意识等思想境界,帮助学生在潜移默化当中完成价值观的输送和影响,提高学生的在面对行业时的精神品质。

(二) 优化教学流程提高教学针对性

税费计算与申报课程应用 OBE 教学理念实现最终的素养培养目标中,还需要结合课程思政所具有的隐性影响、环境塑造的教学特色,不断进行教学节奏优化,使教学的流程能够适配达到教学目标的教学路径,令教学方法与教学目标能够紧密结合。根本一般经验,本文设置了准备环节、申报环节、总结环节三个环节的课程思政教学引导策略,使课程教学的目的成果针对性更加明显。

首先在准备阶段,教师在课程教学当中可以利用情景教学法,针对涉税登记和领购发票等关键的办理环节中,利用模拟情景和学生分组操作的方式,帮助学生强化对于各个环节的理解,同时在教学当中,教师可以针对性地引入诚实守信等重要的思政元素,帮助学生在模拟实践办理中,纳税人需要按照法律规定来完成申报业务,遵循诚实守信的关键原则。学生在日后岗位工作中的企业作为纳税人主题,应当履行依法纳税的基本义务,学生作为负责人,则需要自觉督促、做好监督,参与正向的工作引领。

其次是在申报环节,该环节是核心教学部分,需要培养学生涉税业务的处理能力。教学中应用案例引导教学方法,来为学生提供正面教材,帮助学生从不同角度理解财务会计岗位工作的情况。例如教师可以引述范冰冰、薇娅等明星偷税事件,以此来为学生敲响警钟,使学生认识到违法犯罪行为对于平等公平法治观念的践踏,自觉地投入到法治精神的维护当中。

最后在总结环节,教师要从税收、税制的价值和与国家发展之间的关系出发,培养学生更高尚的法治情操,认识到社会建设和法制体系之间的相互关联。通过学习,学生逐渐认识到只有国家富强才能够实现富强民主的建设目的,进而理解自己身为国家的一份子,在参与税收事务过程中自身的价值所在,产生纳税光荣、严格遵循税制为国家建设做贡献而感到自豪的精神气魄。

参考文献:

- [1] 杨春艳,赵欣,刘斌.基于 OBE 理念的课程思政育人模式研究——以南京信息工程大学材料物理专业为例[J].科教文汇,2022(06):101-104.
- [2] 杨洁.“大思政”视角下税费计算与申报课程思政建设探究[J].会计师,2021(23):114-116.
- [3] 张莹.平台+资源在线混合式教学实践与探索——以“税费计算与申报”课程为例[J].吉林广播电视大学学报,2021(05):90-93.