

实体化职教集团（联盟）建设路径探索

王 实

黑龙江职业学院 150080

摘 要：职教集团是职业院校开展产教融合、校企合作的重要途径，现阶段职教集团普遍存在组织性模糊化、组织形式松散化、产教融合浅表化和集团运行失衡化的问题，究其根本是因为职教集团因为是非法人机构，举办目的和主任责任不清，集团管理相对松散，由于企业参与热情不高。职教集团的实体化改革对构建现在职业教育体系有着十分重要的意义，通过深化内部机构治理，完善运行机制，依托项目建设为载体构建融合机制。

关键词：职教集团；实体化；产教融合

Exploration on the Construction Path of Substantiated Vocational Education Group (Alliance)

Wang Shi

Heilongjiang Vocational College, 150080

Abstract: Vocational education groups are an important way for vocational colleges to carry out industry-education integration and school-enterprise cooperation. At this stage, vocational education groups generally have fuzzy organization, loose organizational form, superficial integration of industry and education, and unbalanced group operation. The root of the problem is that because the vocational education group is an unincorporated organization, the purpose of the organization and the responsibility of the director are unclear, the group management is relatively loose, and the enthusiasm of enterprises to participate is not high. The substantive reform of the vocational education group is of great significance to the construction of the current vocational education system. By deepening the internal institutional governance, improving the operating mechanism, and relying on project construction as the carrier to build an integration mechanism.

Key words: vocational education group; materialization; integration of production and education

职业教育集团促进职业院校与行业企业紧密融合，集团化办学反映了职业教育的内在规律，成为“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的重要组织形式，是职业教育最有效的实现形式，已逐步成为我国特色职业教育发展模式。《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》指出发挥职教集团推进企业参与职业教育办学的纽带作用，打造500个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟），带动中小企业参与。职教集团实体化改革已经成为职业教育特色发展的内在诉求，是深度联结教育链与产业链的重要轴心。职教集团实体化改革对构建现代职业教育体系有着十分重要的意义。

一、职教集团发展存在的不足

在我国现有的职教集团中，运行方式大体分三类：第一类是“政府主导”，是由政府牵头组建职教集团，日常的运行管理由政府主导，开展“政、企、校”间的合作。第二类是“企业主导”，由企业牵头组建，以企业资源为主，解决企业在技术研发、员工培训和人才需求等方面的问题。前两类数量极少，绝大多数的职教集团都属于第三类“院校主导型”，这种类型职教集团在人才培养、专业（群）建设和探索职业教育教学规律等方面，较政府主导型和企业主导型更有得天独厚的优势，更符合国家集团化办学的发展战略。然而，职教集团在实际运作的过程中，大多存在建设规划缺乏、成员结构松散、运行效能较低等建设瓶颈，职教集团“集而不团”的问题突出，

制约其可持续发展。究其原因，主要存在以下问题：

（一）组织性质模糊化

由于职教集团属于自发、自愿组建的产教联合体或联盟。只是已备案方式为主，没有明确独立的法人，无法独立承担起相应的责任和义务，各利益主体间的利益链条衔接不畅，集团组织缺乏较为明确的目标，既没有盈利指标的约束，也没有社会效益指标的约束。因而未能充分激发和调动起全部参与主体的积极性。

（二）组织形式松散化

多数成员单位加入集团都是以不损害自身利益为前提，采取的是消极策略，并没有主动谋划集团的发展。由于职教集团的治理机制尚不成熟，集团的合力作用不能得到很好发挥，从而导致了集团化办学处于松散状态，缺乏约束力，“集而不团”的现象普遍存在。

二、职教集团实体化运行机制建设思路

职教集团建设应坚持以服务区域经济社会转型升级为导向，以服务校企协同发展为宗旨、以促进学生就业为目标、以提高人才培养质量为核心、以产教融合为路径，积极构建校企协同育人新机制，推动校企合作育人、合作发展，形成校企命运共同体。发挥职教集团的综合优势，实现教育链和产业链融合发展，服务区域经济发展建设，探索职教集团的实体化运行，让集团真的运转起来。

（一）深化内部机构治理

1. 注册民非企业，获取合法身份

院校主导型职教集团根据集团的发展目标和成员间的合作特点,可借助民非盈利企业这一特征,注册“民办非企业组织”,明确集团牵头单位的权利和主体责任,成为具有独立法人资格的非营利性职业教育实体,借鉴企业的理念经营和发展职教集团。

2. 完善组织架构,构建合理体制机制

职教集团入选原则:职教集团各参加单位不改变原有隶属关系,自身经营运行不受影响和限制。所有成员本着合作共赢的原则,以契约方式自愿加入,集团内的责权利与成员单位自身的实际运行不发生直接联系,集团内成员间的关系平等。重点解决:如何实现政府主导、平等协商、合作共赢。

职教集团功能定位:组建与区域产业相适应、服务当地企业发展的专业职教体系;建立政府主导的政校行企合作办学体制和工作机制;实现中高职衔接,推动区域现代职教体系建设;建立职业教育服务体系;建立网络信息中心平台。需要重点解决:如何准确地进行职教集团功能定位。

职教集团运行管理:理事会是集团的最高决策组织,其重要职责是起草职教集团章程和修改章程,出台职教集团的运行管理制度;职教集团秘书处是日常的管理机构,设在牵头单位,其主要职责是统筹协调职教集团日常工作,组织实施年度工作计划,参照企业管理体系,实行“理事会领导下的理事长负责制”。

(二) 完善运行机制

增强制度观念与规则意识,加快集团化办学制度体系建设。根据职教集团的组织性质与功能特点,广泛征求成员单位意见建议,制定较为完备的集团章程,提升集团章程的制度权威,增强成员单位遵守共同准则的自觉性;建立健全职教集团对口协商、信息互通、项目合作等日常工作制度,增进成员单位之间的了解互信,促进各项合作的广泛开展;开展行业人才需求预测,研究制定人才培养标准,密切人才培养与行业企业人才需求的联系,为产业提高自主创新能力、提升企业竞争实力提供强有力的支撑;强化校校合作、贯通培养,系统培养技术技能人才,广泛开展职业培训,促进人才成长“立交桥”建设;出台实施集团年度考核制度,采取定性定量相结合的方式,对职教集团基层组织、全体成员单位参与集团化办学的相关重点工作进行针对性考核评价,并以此为基础,建立集团成员单位的动态调整机制,激发各方参与集团化办学的积极性;建立集团化办学的表彰奖励制度,对集团化办学的优秀项目、先进单位与个人进行表彰奖励,提升集团化办学的运行水平。通过全面加强集团内成员单位之间的交流、合作和共享机制建设,实现“集而成团”。

三、以项目建设为载体构建融合机制

实体化职教集团运行需要以满足成员单位间各自需求为前提,尤其满足企业成员单位的实际需要,调动企业参与集团内活动的积极性,以政企、校企、企企合作为载体,解决企业成员实际问题。聚焦企业关注的员工培训、技术研发和人才需求等热点问题,政府和职业院校搭建平台,切实以企业经营需要为出发点,以为企业服务为宗旨,引导企业参与产教融合、校企合作。

1. 创建企业特色的学院

集团将内部校企协同发展作为重要突破口。由集团成员

学校和企业结伴共同组建和打造为企业培养专门人才的企业学院,满足企业订单人才的培养要求。一方面是实现专业教学与企业生产的有效对接,学生得以在真实的生产环境、产品品质评价标准、企业管理文化中得到知识技能和职业素养双重提升,而另一方面,满足企业方对特殊技术人才的需求。同时,企业借助学院智力资源提高新技术、新产品、新工艺研发水平,推进产业产品的升级发展。这也是职教集团的重要着眼点。企业特色的学院建设可以采取混合所有制形式,由职教集团、企业及学校联合共建,重点培养多层次、高素质应用型高技能人才,服务行业及企业重大战略。鼓励企业在学校建立研究开发机构和实验中心,鼓励学校在企业设立教室和实训基地。

2. 建立企业员工培训体系

集团要把开展为企业服务作为职教集团的重点工作之一。根据集团内企业成员单位特点,调研企业实际需求,集聚整合各教育成员单位资源,建立技术技能培训学院,为企业成员提供员工培训。同时技术技能培训学院邀请企业技术大师为职业院校教师提供岗位技能培训,打通校企互培的双向通道,在提升企业员工技能的同时实现职业院校教师实践技能的提升,从而实现岗位链对接专业群,教学对接技能。依托1+X等项目将员工培训对接国家资历框架,承担成员企业员工的培训工作的同时,成为集团内各企业员工的终身教育平台。集团成员主动接收集团成员学校教师参加企业生产实践,并选派工程技术人员为学校提供教学服务。

四、结束语

现阶段我国职业教育进入了黄金发展期,《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等一些国家政策文件,为职业教育高速发展提供了政策环境。新修订的《中华人民共和国职业教育法》进一步明确了职业教育的定位,强调了产教融合、校企合作在职业教育中的重要地位,鼓励并奖励深度参与产教融合、校企合作,在技术技能人才培养等方面发挥主题作用的企业。职业教育集团是校企双方深度融合一种重要载体,通过建立实体化运行的长效机制,找出校企双方的需求平衡点,整合各自资源在人才培养和供给、产品研发、技术革新等方面深入合作。

基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题。课题名称:“提质培优计划”视野下的实体化职教集团的建设策略研究(课题编号:ZJB1421029)

参考文献:

- [1] 崔发周. 职教集团的基本功能和内涵发展指标[J]. 职教论坛, 2016(25): 21-25.
- [2]. 职教集团建设走入治理模式“深水区”[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2016, 16(03): 4.
- [3]. 李一. 我国职教集团实体化运行机制与典型案例研究[J]. 继续教育, 2018, 32(05): 32-34. DOI:10.13981/j.cnki.cn11-3315/g4.2018.05.010.
- [4]. 马骏, 陈文珊, 郑静姝. 职教集团实体化内涵发展与建设策略[J]. 教育与职业, 2020(19): 46-50. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2020.19.007.