

互联网 + 背景下的职高计算机教学策略

邓娟

重庆市巫溪县职业教育中心 重庆 巫溪 405800

摘要: 职高院校是为社会培养更多专业型、高素质人才。近几年随着科技快速发展,计算机逐渐成为社会活动的重要组成部分,为顺应市场需求,大多数职高院校已经设置了计算机网络课程。该课程的出现使职高院校的课程类型更加丰富多彩。但当前课程开设时间较短,部分学校没有明确计算机教学定位,导致计算机网络教学方式过于单一,不符合社会实际需求。对此,职高院校要改革与创新该课程教学方式,提高教学效率,促进职高学员全面健康发展。

关键词: 职业高中; 计算机教学; 互联网 +

Computer teaching strategies in vocational high schools under the background of Internet +

Deng Juan

Chongqing Wuxi County Vocational Education Center, Chongqing Wuxi 405800

Abstract: Vocational colleges and universities are to cultivate more professional and high-quality talents for the society. In recent years, with the rapid development of science and technology, computers have gradually become an important part of social activities. In order to meet market demand, most vocational colleges have set up computer network courses. The emergence of this course makes the types of courses in vocational colleges more colorful. However, the current curriculum is relatively short, and some schools do not have a clear positioning of computer teaching, resulting in a single computer network teaching method that does not meet the actual needs of society. In this regard, vocational colleges should reform and innovate the teaching method of this course, improve teaching efficiency, and promote the comprehensive and healthy development of vocational college students.

Key words: vocational high school; computer teaching; Internet +

互联网 + 是信息时代互联网和传统行业相融合的必然趋势,在新型技术的推动下,像物联网、云计算以及大数据等新型技术逐渐出现在人们视野当中,他已经把人类带入了一个开放和共享信息的新时代,并对人们生活工作和学习等都产生深远影响。其实早在 2015 年 7 月份的时候,国务院就已经颁布了有关推动互联网发展的相关指导意见,其中明确提出要对网络教育开展新型模式,并提供更为完善的网络在线教育服务,这些都在不同程度上推动了高等教育的发展改革。互联网的到来给教育行业带来很大的机遇和挑战,他能有效促进职高学校计算机课程的开发和创新,但当中也存在诸多不确定因素。

一、互联网 + 时代背景下职高计算机基础教学现状分析

职高计算机基础课程主要是培养学生的计算机基本知识还有相关操作能力的,同时也会相应贯彻信息素养,致力于让学生能够把所学知识应用到实际生活当中从而解决各种问题。尽管如此,从目前我国职高计算机基础课程教学实际现状上进行分析,还是会有很多不足之处需要解决。

(一) 教育观念和教学方式上的局限

以前的职高计算机基础教学课堂中都是以教师和教材为核心,而且教学的环境仅仅局限在教室还有实践基地方面,像微课、慕课还有翻转课堂以及云端课这些新型的教学方式都没有及时开展,绝大多数教师认为 PPT 还有黑板才是最佳辅助工具,因为运用的时间比较长,其他新型教学模式相对复杂而且学生很难在短时间内接受,所以实质性效果不强。

而教师长期受到传统理念的影响,在认识上有所偏差,就算有部分教师想要把互联网中的一些新型功能融入计算机基础课程当中,但他们的方法用错,也没有结合学生的实际情况,导致这种教育模式存在许多问题。

(二) 课时不足,重理论轻实践

基础课程中包含内容很多,时间不足是导致教学效率低下的主要原因,通常情况下职高学校在课程上的安排大多是 18 节课,一半是理论知识一半是实践课。但具体而言大部分都是理论概念,教材中的内容多数是文字和图片编辑而成,如果教师要认真讲解的话难免会出现时间不足问题,这样的话很多计算机专业教师就算考虑到,也只能缩短某些方面内容教学时间,把大量重心放到重难点知识和技能上,因此学生能接触的只是表面。还有就是职高分为民办和公办两种,公办职高院校是靠地方政府拨款,存在经费不足问题,有的学校甚至没有专业实践场地和各种先进教学工具,那么学生学习效率和空间无从保障。民办高校虽然有足够的经费,但他们大多都是以利益为中心,对课程和教学自然不会太过投入,无法实现因材施教效果,甚至于很大一部分学生不愿意认真学习学校和教师也不予重视,那些基础薄弱的职高学生在计算机课程中不受重视,这也是为什么职高院校名声一直不好的因素。

(三) 职高学生专业基础参差不齐

计算机基础课程基本上都是面对刚入学大一新生开设的,其中的教材内容会统一安排,很少有学校和教师会根据学生所学专业课专门设计,同时职高学生大多都来自全国各地,

这些地方各方面存在差异,尤其是文化和生活背景习惯,种种原因导致学生计算机基础知识掌握水平参差不齐。其实我国从小学、初中再到高中和大学,每一个教育阶段都有计算机课程开设,当学生进入职高以后,有部分之前认真学习,所以基础较好,但也有一部分学生以往对计算机并不感兴趣,没有认真学习,他们的基础就相对薄弱,这些都会影响计算机专业教师在课程上对内容和进度设定。就比方说一个班级内学生数量很多,有时候还会进行公开课,这么多学生在一起教师没办法全部都照顾到位,通常会进行统一教学,这样的话往往会学生学习差异化逐渐拉大。

二、互联网+背景下的职高计算机教学策略

(一) 提高职高院校教师的专业能力与教学水平

在计算机网络课堂教学中,教师具有主导作用,其教学水平高低可以直接影响课堂教学效率。因此,高等职业教师开展日常教学活动时,要通过一系列学习与培训提高自身业务能力与水平,更好地满足计算机课程需求。除此之外,职高院校也要定期举办相关培训、社会实践以及专题讲座等活动提高教师专业教学水平。还可以根据该课程教学实际需要,引进名校教授开展专题讲座,讲座内容要侧重于计算机理论教学内容,并结合自身教学实践,增强讲座的有效性,让职高教师通过学习该理论教学方式,有效提高自身业务能力。另外,职高院校要定期组织教师走进计算机网络企业,让教师通过参观该企业实际运营状况,明确当前市场需求,从而有针对性地制定目标导向与教学任务,让计算机网络教学顺应时代发展,更加贴合社会实际需要。通过结合理论与实践,不仅让教师学习了具体知识内容,还让其参与社会实践活动,达到实际理论联系目的,使教师教学能力与业务水平得到明显提升,从而促进计算机网络课程教学效率与质量的全面提升,推动职高院校全面健康发展。

(二) 借助“互联网+”优化计算机课程教学资源及内容

“互联网+”背景下职高计算机课程教学活动要想顺利推进,教师在课程实践期间一定要注重课程资源整合,借由丰富的互联网课程教学资源来优化计算机教学实践,这样学生才能在课堂上得到发展和提升。具体而言,教师在计算机教学过程中,需要强化对大量网络资源的整合与处理,立足于计算机教学内容来挖掘与应用互联网教育资源,借此来弥补传统模式下职高计算机课程教学弊端,这样才能真正优化教学促进学生提升及发展。此外,在“互联网+”背景下,抖音、火山视频、快手直播等多种渠道也都是一些PS技巧,教师可以将其作为教学资源来构建出相应的资源库,这样学生就能在课堂之外自主学习及思考,促进学生学习与理解,有效优化职高计算机教学。

(三) 借助“互联网+”开展翻转课堂

课堂本就是职高学生计算机学习主要场所,学生作为课堂参与主体,其重要性毋庸置疑,教师要在计算机教学课堂上尽可能突现学生主体地位,坚持以生为本来利用“互联网+”技术优化及创新计算机教学,这样才能真正提升教学效果。在“互联网+”背景下,翻转课堂可谓是一种较为有效的教学理念,其提倡先学后教,是学生主体作用得以有效发挥的关键,职高计算机教师可以借此来对教学模式进行创新,

这不仅能够优化教学,还能发展学生自主学习能力。在翻转课堂实践期间,首先,合理设置学习任务。翻转课堂实践期间,教师需要结合教学内容来提前为学生合理设置学习任务,在课堂上将具体的项目分解成为若干个小任务,而且任务与任务之间也需要维持相对的独立性及完整性,同时设置明确的教学目标及清晰的程序,立足于学生发展实际来设置任务,这样学生就能在任务趋势下主动学习,为之后课堂教学活动实施打好基础。在这一过程中,如果学生有掌握一定的计算机相关知识,即可将任务交由学生独立完成,反之,若学生还尚未熟练掌握,则能让其在网络平台支持下自主查找与分析,从而有效突破教学效果。其次,课堂上教师则可以采用小组合作讨论及交流的方式来优化教学,让学生将课前所学及任务展开探讨,这样就能进一步深化学生理解,有效落实先学后教,发挥出翻转课堂模式实施效果。例如,教师在“Excel”课程知识点讲解的时候,即可在课前联系教学内容为学生设置微课视频,借此来为学生推送学习任务,让学生在课前任务及预习环节对这一课时内容形成有效认知,同时要求学生按照自身理解制作Excel表格;此后,在课堂实践期间教师则可以让学生在合作互动、师生探讨中总结这一课时要点及内容;最后再中和分析,这样能进一步提升翻转课堂模式实施效果。

(四) 创新课堂教学模式,提高课堂教学效率

职高院校传统计算机网络教学模式强化了教师主导地位,通常是以书本式、讲台式教学方法给学生灌输计算机知识,这种教育模式忽视了学生在课堂中的主体地位,让学生被动接受课堂知识,不仅降低了学生学习的积极性,还直接影响教学效率。因此,教师在计算机网络教学过程中,要注重创新教学模式,科学运用多样化教学手段,提高计算机网络课程的快捷性、直观性以及趣味性,实现专业课程教学的高质化、高效化,以此来激发学生对该课程的学习兴趣,提高学生知识学习的效率。

三、结束语

综上所述,在“互联网+”时代背景之下,职高计算机教学活动开展也应当适应网络带来的转变及影响,立足于“互联网+”背景优势来对职高计算机课程教学模式进行创新,通过互联网技术的有效应用来提升计算机课程教学生动、趣味性,从而有效提高学生兴趣,为学生掌握计算机课程内容提供良好保障,同时有序推进计算机课程教学活动的开展。

参考文献:

- [1] 林敏.“互联网+”背景下职高计算机教学模式探讨[J].试题与研究:高考版,2020,(5):1.
- [2] 黎娟.“互联网+”背景下职高计算机网络课程改革探究[J].电脑知识与技术,2021,17(2):120-121.
- [3] 唐玲,尹珏人.“互联网+”时代背景下计算机基础应用类课程在线教学设计[J].信息记录材料,2020,21(03):162-163.
- [4] 孙利娟,付彦军.职高院校计算机基础教学改革研究[J].计算机产品与流通.2020(06)