

新型学徒制下校企合作培养技能型人才的研究

盛继华 黄清锋

金华市技师学院 321100

摘要: 新型学徒制是一种现代职业教育培养人才方式, 该教育模式能够提升学生实践能力, 让学生尽早适应社会需求。对于新型学徒制校企合作技术技能型人才培养背景进行研究, 对该种教育模式优势进行分析, 提出人才培养基本策略。

关键词: 新型学徒制; 校企合作; 人才培养

Research on school-enterprise cooperation to cultivate skilled talents under the new apprenticeship system

Sheng Jihua Huang Qingfeng

Jinhua Technician College, 321100

Abstract: The new apprenticeship system is a way of training talents in modern vocational education. This education model can improve students' practical ability and allow students to adapt to social needs as soon as possible. The background of the new apprenticeship school-enterprise technical and skilled personnel training is studied, the advantages of this education model are analyzed, and the basic strategies for personnel training are proposed.

Key words: new type of apprenticeship; school-enterprise cooperation; talent training

一、引言

近几年来我国经济不断发展, 人民群众生活水平不断提高。在国家建设中, 各领域既需要学术型人才, 同时也需要专业技术型人才。职业教育作为现代教育体系中重要组成部分, 在社会主义现代化建设中发挥重要作用。为全面提升职业教育水平, 有关部门提出引进新型学徒制促进职业院校与先进企业合作, 向社会输送大量专业化技术人才。在未来教育过程中, 职业院校有关方面应当认真研究新型学徒制实施可能性, 与企业紧密协作, 全面提升学生各方面能力, 为社会发展做出贡献。

二、新型学徒制校企合作技术技能型人才培养背景

结合部分国家实际情况, 新型学徒制教育模式已开展多年, 并取得初步成效。根据相关教育专家调查研究表明, 早在 1998 年, 澳大利亚提出将学徒制与培训模式进行整合, 建立培训机构与雇主之间联系, 实现对学生的就业指导, 让学校与企业共同参与教育决策工作, 进一步提升教学质量。在一些欧美国家, 提出了对新型学徒制教学改革计划, 实现高等职业资格证与高等教育资格证融合, 提升职业教育地位。根据相关国家经验, 采用新型学徒制能够进一步发扬传统学徒制教育优势, 同时也能够让学徒制符合新时期人才培养需求。在一些新型学徒制教育模式相对成熟的国家, 通过企业、政府、职业院校三方紧密合作, 积极开展职业教育, 注重对学生劳动技能全面培养, 提升学生思维层次以及各项基本素质, 让学生能够适应激烈的市场竞争环境, 对于学生未来工作以及生活具有重要现实意义。

在我国科技水平不断提升背景下, 越来越多教育界有识之士认识到培养技术技能型人才对于提升科研水平具有重要现实意义。自 2015 年以来, 我国教育部门积极制定有关政策, 全面提升职业教育水平, 在相关政策指导下, 各职业学校将生产、学术、科学研究紧密结合, 在职业教育过程中注重企业对人才实际需求, 引进终身学习理念。在我国有关部门一致努力下, 职业教育取得长足进步, 新型学徒制教育

模式也逐渐受到认可, 对于我国职业教育未来发展具有重要意义。

三、新型学徒制校企合作技术技能型人才培养模式优势分析

(一) 对学校方面积极意义

结合我国职业院校实际情况, 在职业教育中注重提升人才培养质量, 降低人才培养成本。现阶段社会用人需求不断变化, 我国职业院校在人才输出方面要结合实际需求进行调整, 突出对人才技术技能方面培养。根据新型学徒制教育模式实际特点, 在该教育模式中先进企业与职业院校紧密协作, 共同完成人才培养方案, 在教授学生理论知识基础上, 全面培养学生实践能力, 让学生能够适应社会发展需求。在新型学徒制教育理念影响下, 学生学习积极性被充分调动, 师生关系转化为师徒关系, 进一步增强师生之间感情, 全面提升教育教学效果。新型学徒制教育模式可以让教师在教学过程中更具针对性, 通过对学生深入了解来制定教学方案, 让学生在学习过程中掌握必备技能, 不断开拓视野、增长见识。新型学徒制实现学校教育与企业无缝对接, 让学生在学习阶段就能了解企业运作过程, 全面强化职业认知, 让学生具备良好的职业道德操守。

职业院校根本职责在于为社会输出技能型人才, 在职业院校运行过程中需要大量资金投入用于改变教学条件。随着新型学徒制全面开展, 学生在学习完相应理论知识之后进入企业实习, 完成企业赋予的工作任务, 职业院校方面不必提供大量实际设备, 最大程度降低办学成本。

通过新型学徒制校企合作技术技能行人才培养模式, 可以进一步加强学校与企业之间沟通与交流, 让职业院校方面就一些关键问题与企业达成共识, 进一步确定人才培养计划, 保障职业院校所培养人才符合市场基本需求。与此同时在职业院校进行科研工作过程中, 也可以将企业项目纳入其中, 提高科学研究效率, 让职业院校通过与企业合作提升整体层次。

(二) 对学生的意义

结合职业院校学生实际情况,积极开展新型学徒制教育模式有利于提升其学习效率,帮助其解决就业问题,让学生及时了解社会发展动态,进一步增强适应社会能力。在新型学徒制

教育模式中,学生同样具有学徒身份,运用学徒身份参与结实习能够让学生了解基本学习目标,全面提升学习主动性,也能够让学生发现自身在工作中的劣势,进一步提升职业竞争能力。

(三) 对于企业的意义

结合企业发展需求,企业在经营过程中需要大量优秀人才,企业方面积极参与校企合作,有助于企业解决人才需求问题,也有利于提升企业公众形象,让企业树立良好品牌。企业针对学徒培养方面,可以充分结合各岗位实际需求,与职业院校共同对待教学计划,进一步缩短学生适应时间,让学生充分了解各岗位工作职责。从客观角度出发,新型学徒制校企合作技术技能型人才培养模式有助于帮助企业进行人才选拔,能够解决企业人才招聘问题,让企业在激烈市场竞争中可以生存和发展。

(四) 对于政府以及社会的意义

新型学徒制能够全面提升职业院校人才培养质量,解决现阶段人才短缺问题,对职业院校未来发展具有重要意义。在新型学徒制中,教师与学生建立师徒关系,让学生通过对社会以及企业的了解,全面提升自身其他方面能力,保障学习效果。从社会角度出发,引进新型学徒制教育模式,能够缓解人才需求压力,让更多的职业院校学生能够尽早进入企业,避免人才浪费。新型学徒制对于政府人才招聘工作具有重要意义,能够全面提升人才质量,降低企业招聘人才成本,同时减少社会不稳定因素,为我国社会主义现代化建设保驾护航。

四、新型学徒制校企合作技术技能型人才培养基本策略

(一) 建立与新型学徒制相符合的管理制度

职业教育技术技能型人才培养对于国家未来发展具有重要意义,能够全面提升专业化人才数量,加快经济发展速度。在新型学徒制教育模式中,职业院校方面可以在新生入学之初就与企业探讨学徒制合作培养模式等相关问题,根据各地区实际情况,结合学生未来发展需求,采用弹性化教学管理模式对整个教学过程实行管理。职业院校方面要加强对学生的理论知识教育,同时注重培养学生实践能力。在具体教学活动中,可以由教师向学生传授专业课程理论知识,由企业方面负责学生实习。与此同时职业院校的学生也可以充分利用自身业余时间,到工厂中参观实习,进一步了解产品生产流程以及企业运行情况。在这一过程中,职业院校有关教师也可以积极参与,带领学生共同研究企业生产过程中遇到个实际问题,教师可以鼓励学生积极思考,让学生获得在课堂中得不到的知识。在实习过程中,教室也可以邀请往届毕业生参加,让往届毕业生向新生传授相关经验。一些有条件的职业院校也可以通过组织竞赛的方式全面提升学生实践能力,在举行竞赛的过程中,根据学生实际特点将学生分成若干竞赛小组,对于在竞赛过程中表现优异的学生职业院校方面应当给予一定形式奖励,在学校范围内树立积极学习的良好氛围。职业院校方面应当以新型学徒制教育模式为基础,不断探索符合学生特点的人才培养模式,加强学校内部管理,形成与新型学徒制相符合的校园管理制度,让新型学徒制更好地带动学校全面发展,也能够进一步满足市场对人才的需求。

(二) 加强校企项目合作

为了进一步提高职业院校人才培养水平,职业教育教师应当不断提升自身专业技术能力与产品开发能力,积极适应市场经济发展需求,在业余时间提升自身素质,通过运用先进的网络技术加强自身学习能力以及分析能力。为保证学校与企业双方利益,在校企合作过程中,应到强化院校整体实施力量,采用项目合作方式,让双方人员共同参与,进一步提升及产品研发能力,保障校企合作能够长期进行。职业院校与企业之间的深度合作,能够为企业提供所需要的人才,也可以全面提升学生就业率,让学校树立良好品牌形象。结合我国职业院校实际特点,该类学校普遍规模较小,同时缺乏相关资金,在校企合作过程中,并不具优势。为保证职业院校根本利益,学校方面应当积极搭建校企合作平台,让学生有足够机会参与校外实训,同时邀请企业先进工作者到校以师傅身份对学生的过程进行全面指导,促进职业院校与企业深度合作。从整体上看,加强职业院校与企业项目合作,能够促进双方不断完善内部管理制度,激发双方科研潜力,进一步保障职业院校与企业经济利益,最终实现互惠互利。

(三) 形成多方参与的评价机制

根据其他国家先进经验,在职业院校与企业合作过程中,要鼓励多方参与,进一步推动职业院校与企业之间的合作。政府有关部门可以根据职业院校与企业合作实际情况举办技术技能竞赛大赛,鼓励职业院校学生积极参与,全面提升学生的竞争意识。对于在竞赛等活动中表现优异的学生,可以推荐其实现到企业就业,拓宽其晋升空间,全面提升职业院校人才输出能力。政府有关部门及社会各界对于校企合作模式应当确立正确评价机制,以公共客观的方式评价学生在该模式中的具体表现,提升学生学习自信心,建立健全企业参与与制度,全面满足企业用人需求,为我国经济建设全面发展铺平道路。

五、结语

新型学徒制作为现代职业教育中一种重要的人才培养方式,近几年来受到广泛关注,该种教育教学模式能够全面提升学生运用所学知识解决实际问题的能力,激发学生学习兴趣,让学生及时了解产品生产流程,进一步培养学生综合能力。在该教育模式引进过程中,由于职业院校与企业方面在合作过程中存在一些问题,导致新型学徒制现阶段难以发挥其最大价值。职业院校方面应当提高认识,与先进企业充分交流与沟通,不断加强合作,为学生搭建实践平台,促进新型学徒制全面推广,为我国输送更多高素质人才。

参考文献:

- [1] 于志军.基于产教融合理念的JY公司校企合作问题与对策研究[D].青岛大学,2020.
- [2] 任思敏.商科类专业技能素质模型条件下现代学徒制改革探索[J].发明与创新·职业教育,2021,(3).
- [3] 肖利,刘强,张春艳.中职学校“产教融合,校企合作”人才培养模式探索与研究——以成都铁路工程学校工程测量专业为例[J].现代职业教育,2016,(17):18-19.
- [4] 唐冲,韩月娇.基于校企合作的“1335”测绘专业应用人才培养的研究[J].科技风,2019,(26):248.
- [5] 张天俊.建筑工程系校企合作人才培养模式改革与实践[J].湖北水利水电职业技术学院学报,2012,(002):37-38.
- [6] 李琳.工程测量技术专业校企合作长效运行机制研究[J].福建建材,2019,(3):118-119,47.