

试论应用型本科高校电子信息类专业人才培养模式

张莉 金巨波

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要: 经过二十多年的高速发展,我国电子信息产业的基础日趋坚实,创新力、综合实力和国际竞争力不断增强。随着新一代电子信息技术的快速发展,电子信息类专业人才需求量持续攀高,新技术、新业态、新产业、新模式对电子信息类专业人才的要求也发生了巨大变化。在创新教育背景下,特别是在更加高度重视应用型创新人才建设的新时期,对于应用型本科高校电子信息类专业来说,应当以培养应用型创新人才作为重要的方向和目标,积极探索更加科学和有效的人才培养模式。这就需要在开展应用型本科高校电子信息类专业人才培养的过程中,一定要适应电子信息产业快速发展的新形势,运用更加科学和有效的教学模式和教学策略,着眼于促进人才培养工作的系统性和效能性,积极探索应用型创新人才培养的有效途径,努力使应用型本科高校电子信息类专业教学取得更大的突破。

关键词: 应用型本科; 高校; 电子信息类; 人才培养

On the Training Mode of Electronic Information Majors in Applied Undergraduate Universities

Zhang Li Jin Jubo

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang, 150000

Abstract: After more than 20 years of rapid development, the foundation of my country's electronic information industry has become increasingly solid, and its innovation, comprehensive strength and international competitiveness have been continuously enhanced. With the rapid development of the new generation of electronic information technology, the demand for electronic information professionals continues to rise, and the requirements of new technologies, new formats, new industries and new models for electronic information professionals have also undergone tremendous changes. In the context of innovative education, especially in the new era when more emphasis is placed on the construction of applied innovative talents, for electronic information majors in applied undergraduate colleges and universities, the training of applied innovative talents should be taken as an important direction and goal, and active exploration of more Scientific and effective talent training model. This requires that in the process of cultivating electronic information majors in applied undergraduate colleges and universities, we must adapt to the new situation of the rapid development of the electronic information industry, use more scientific and effective teaching models and teaching strategies, and focus on promoting talent training. Systematic and efficient, actively explore effective ways to cultivate applied innovative talents, and strive to make greater breakthroughs in the teaching of electronic information majors in applied undergraduate colleges and universities.

Key words: applied undergraduate; colleges and universities; electronic information; talent training

在 20 世纪,国家想要突破制造业的瓶颈,并把推动经济高速发展作为主要任务,因此顺应时代的应用型本科教育以周期短、培养实用技能人才得到了认可。在应用型本科学校的改革下,为了更好地促进国家现代化经济发展,国家强调培养高质量高素质的技术人才。对此,应用型本科高校电子信息专业应充分发挥“产教融合、校企合作、协作育人”的优势,以国省项目支持,整合行业、企业优势资源,以“创新发展、开放共享”为出发点,以“资源汇集、开放育人”为抓手,以“产教融合、协同育人”为归宿,建立电子信息类专业“多元合作、五轴联动”人才培养新理念,推动人才培养、课程体系、教学组织、师资队伍、实训基地以及社会服务等方面的改革,形成校企合力、校校合力、中外合力,共同打造“双主体、全过程”的人才培养新生态,形成电子信息类专业人才培养模式。

一、电子信息类专业应用型创新人才培养的价值

在我国电子信息产业快速发展的新形势下,通过培养电子信息类专业应用型专业人才具有十分重要的价值。只有大

力加强电子信息类专业应用型创新人才培养工作,才能使电子信息类专业教学更具有针对性和效能性,进而为企业、社会以及相关组织提供强有力的电子信息类专业人才支撑,比如通过有效的调查与分析,在开展电子信息类专业人才培养的过程中,更加重视培养学生的应用能力和创新能力,对于学生更有效地适应社会具有重要的价值;只有大力加强电子信息类专业应用型创新人才培养工作,才能使学生的综合素质得到显著的提升,特别是在当前我国电子信息产业步入创新发展轨道的新时期,通过培养更多、更优秀的应用型创新人才,可以为我国电子信息产业的发展提供人才保障,而且也能够使学生在未来的就业与发展过程中更有竞争力。

二、创新背景下电子信息类专业人才培养模式改革

(一)人才共育、过程共管,落实“双主体、全过程、全方位”育人

人才共育,多元联合办学专业。校企共建专业建设指导委员会,紧盯电子信息产业链,服务行业热点、深入分析行业、企业人才需求标准、精确对接企业岗位,构建人才培养

定位对接企业岗位标准的动态调整及自我完善机制,实现人才培养供给侧与产业需求侧结构要素全方位的融合,校企合作班从招生到就业实施“双主体、全过程”培养。与企业合作,共建“双主体”教学及管理团队,实施招生、管理、教学、就业“四合作”。

过程共管,合力落实管理育人。坚持制度创新,校企合作出台《校企合作学生管理办法》《校企合作实践教学管理人员考核管理办法》等管理文件,《校企合作班人才培养方案修订办法》《校企合作班课程建设管理办法》等教学文件,实现校企合力构建共管、共育、共享机制。与合作企业责任共担,任务划分,企业主体负责专业核心课程教学、实习实训及就业推荐等工作;学校主体负责日常教学的后勤保障。落实资源汇集、开放育人。依据专业质量诊改理念,校企合力共同建立人才培养全过程质量标准,以学生、学校、企业、家长满意度为评价依据,由第三方进行全面评估;把学生职业道德、职业能力、就业质量、用人单位满意度和专业社会服务能力作为质保体系重要指标,构建行业、企业、学生和家長参与的多元教学质量评价和监控机制。实现专业质量自我保证,落实“全过程”管理,“全方位”育人。建立“大赛管理委员会—大赛管理办公室—赛项领导小组”的大赛组织管理体系,创新经费管理、奖励激励、学分认定、导师团队等大赛管理制度体系,形成“校赛—省赛—国赛”大赛培育选拔体系,建成后勤、安保、应急等大赛服务支撑体系。

(二) 课程共设、证书进入课程体系、岗位对标培养

校企合作,根据大赛资源转化要求,以赛项新技术导入为引领,职业岗位对接为导向,工程化构建为思路,引入企业课程体系为切入点,构建了“课程+企业课程+项目实训+企业实训”四位一体、能力递进的课程体系,保证了教学内容瞄准行业主流先进技术,精确对标岗位标准。构建线上线下、课内课外、校内校外立体化的学习环境,覆盖学生职业生生涯的全过程,满足学生终身、持续发展的学习需求。

(三) 师资共编、基地共建,引进企业师资与设备以及技术技能

师资共编,打造岗位教学团队。按照“校企合作、赛教融通”的理念,以结果为导向,以工程能力、课程设计能力、标准化教学能力为抓手,以“双师”素质优良、“双师”结构合理为目标,以专业教学质量评价体系和绩效考核评价分配机制为动力,推行岗位教学团队建设。利用“技能大赛”提

升教师执教能力,为实现校企合力、对标培养、精准培养提供智力支持。

基地共建,引进企业设备,搭建技术技能实训平台。以应用型本科高校电子信息综合示范实训基地为基础,坚持“校企共建、资源共享、过程共管、人才共育、合作共赢”的建设思路,引进合作企业先进的大赛技术与设备,共建面向企业真实生产环境的校内实训基地,保证人才培养的高水平和先进性。实训基地内涵建设方面,校企合作积极构建与人才培养方案相适应的实践教学目标体系、实践教学内容体系、实践教学管理体系和实践教学评价体系,实现实践教学与就业岗位对标以及对学生技术技能的精确培养。

三、结语

综上所述,为适应新工科人才培养的要求,对电子信息工程专业的人才培养模式进行了重新的构建,在我国电子信息产业快速发展的新形势下,特别是我国高度重视电子信息产业自主创新的时代背景下,对于电子信息类专业教学来说,一定要更加高度重视应用型创新人才培养工作,特别是要立足于推动人才建设的系统性、全面性和效能性,积极探索电子信息类专业应用型人才培养的有效路径。在具体的实施过程中,既要深刻认识到应用型创新人才培养工作的重要性,也要运用系统思维和创新理念,大力推动电子信息类专业教学改革和创新,重点要在优化应用型创新人才培养思路、完善应用型创新人才培养方法、构建应用型创新人才培养体系等诸多方面取得突破,推动应用型创新人才培养工作步入良性轨道。

项目基金:本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题,课题名称:《基于创新创业教育背景下应用型本科高校电子信息类专业人才培养模式研究》(课题编号:GJB1421557)的研究成果。

参考文献:

- [1] 李辉.新工科教育改革视界下的教材建设思考[J].现代教育管理.2020(10):102-106.
- [2] 郭志立.新时代背景下新工科助力新产业创新发展的路径探索[J].职业技术教育.2020(1):46-51.
- [3] 朱君,宋树祥.基于“电子信息优势特色专业群”的实践教学模式改革[J].秦柳丽,秦运柏.实验室研究与探索.2020(11):172-174.

