

大学新生适应现状的调查分析

——以外语类院校为例

陈达伴 陈秋丽 杨雪 周鑫焱 舒文

四川外国语大学成都学院 四川 成都 611844

摘要: 本研究通过大学新生适应能力测量量表和大学新生适应现状调查问卷,对不同年级、不同性别、不同专业、不同学历层次和不同生源结构的大一新生进行调查分析,调查数据搜集历时五年时间。调查过程中,辅助深入访谈的研究方法,从学生个人、家庭、学校、社会等四个维度分析影响大学新生适应校园生活的主要因素。

关键词: 大学新生; 适应性; 高校思想政治教育; 影响因素

Investigation and Analysis on the Current Situation of College Freshmen's Adaptation

——Taking foreign language colleges as an example

Chen Daban, Chen Qiuli, Yang Xue, Zhou Xinyan, Shu Wen

Chengdu College, Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan 611844

Abstract: This study conducted a survey and analysis of freshmen of different grades, genders, majors, education levels and student source structures through the University Freshmen Adaptability Measurement Scale and the University Freshmen Adaptation Status Questionnaire. The survey data collection lasted five years. In the course of the investigation, the research method of auxiliary in-depth interviews was used to analyze the main factors affecting college freshmen's adaptation to campus life from four dimensions: individual, family, school, and society.

Key words: college freshmen; adaptability; ideological and political education in colleges and universities; influencing factors

近年来,随着高校的不断改革与发展,大学生的数量和规模不断扩大,大学新生们在适应新环境的过程中表现出来的问题也日益突显。关于大学新生适应的这一概念到目前为止没有一个统一的界定。有些学者认为大学新生适应是大学生心理状态无论在什么样的情况条件下,无论对自己有利或者有害,都可以客观地理解,从行动上积极调整,让自己的心态适应环境^[1]。这是目前使用最广泛的新生适应定义。也有其他学者认为,大学新生适应主要指的是进入大学后,去体验生活的调整,学习和心理调整,完成社会化,协调各种城市发展,消除自卑心理的过程和阶段^[2]。

大学新生初入大学校园,其身份和成长环境发生较大改变,他们从原来高中一个班主任管理几十个学生到一名辅导员管理一两百名学生,从以前的父母监督到自我监督,从学习时间被安排到自主安排,从身边单纯生源结构的同学到多生源结构的同学,从灌输式教育到启发式教育,从以高考为目的的学习到自我生涯规划的学习,从单一的学习生活到丰富的校园社团生活,周围的一切都发生了巨大的变化。这无疑使得大学新生有些应接不暇,很难适应这一突如其来的巨大转变,在大学新生当中常常出现各种适应性问题,这些问题可能导致学生产生厌学情绪,以及各种心理问题,严重时甚至无法继续学业,最终不得不休学或退学。本研究旨在通过实地调查研究的方法,了解大学新生的特点及其适应现状,并就现状进行深入分析,寻找影响大学新生适应的主观客因素。

一、研究设计

本次调查研究主要采用问卷调查和访谈调查相结合的形式进行,调查对象主要为外语院校在校学生,回收问卷 2714 份,全部为有效问卷,抽样对象包括本科生和专科生,涉及五个年级学生,样本对应的基本情况如下:在性别分布上,男生 537 人,占 19.79%,女生 2177 人,占 80.21%;在年级分布上,2015 级学生 402 人,占 14.81%,2016 级学生 421 人,占 15.51%,2017 级 470 人,占 17.31%,2018 级学生 698 人,占 25.72%;2019 级学生 723 人,占 27.64%;在学科分布上,主要为文科学生,占 88.58%,商科学生 310 人,占 11.42%;在学历层次分布上,本科学生 1962 人,占 72.29%,专科学生 752 人,占 28.11%;在生源结构上,省外学生 763,占 28.11%,省内学生 1951,占 71.89%。在问卷调查的基础上,选择不同年级、不同性别、不同学历层次和不同生源背景学生进行深入访谈。

二、调查结果分析

研究人员就所在院校大一新生发放了电子调查问卷,问卷调查时间选定在新生入学教育一个月之后进行,历时五年时间,并回收有效问卷 2714 份,同时对不同年级、不同性别、不同专业、不同学历层次和不同生源背景的大一新生进行了日常观察与记录,采用深入访谈的形式跟踪不同学生的适应情况,并进行数据分类整理。

(一) 大学新生对大学的认知与态度

俗话说良好的开端是成功的一半。从调查数据显示,大

一新生对于大学的认知并不是很清晰,对于自己所报考的学校及填报的专业也没有深入的认识和了解,大多学生是听取高中老师或父母的意见。在进行入学教育后,使大一新生对大学的认知与自己的专业有了一定了解,起到了积极、正向的作用。对于“是否热爱你的学院”,有78.14%的学生表示热爱,24.54%的学生表示还好,3.32%的学生表示不热爱;对于“你是否喜欢自己所学的专业”,74.72%的学生表示喜欢,19.45%的学生表示还好,5.82%的学生表示不喜欢;对于“你是否认同学校的管理”,65.88%的学生表示认同,23.25%的学生表示还好,10.87%的学生表示不认同;对于“你对目前的大学生活是否满意”,仅49.30%的学生表示满意,39.87%的学生表示还好,10.83%的学生表示不满意;对于“你目前是否开心快乐”,也仅有59.91%的学生表示快乐,31.80%的学生表示还好,8.29%的学生表示不快乐。访谈中,很多学生表示,在上大学之前,家长和老师们总说:“就苦这一次,考上大学就好了”,可是到了大学一看,作息时间和学习压力跟高中差不多,甚至有过之而无不及。有学生表示,由于自己理科不好才选择学习语言,以为学习语言会轻松一些,但实际上花的时间和精力更多,加之自己的学习方法不得当,学习效率低下,成绩总是不理想,一个学期下来考试挂科亮红灯便成了自然而然的事,严重的则产生厌学情绪和退学的想法。有的学生则认为大学找不到知心的朋友,人际交往问题常常困扰自己,导致无法正常的学习和生活。

(二) 学校教育对大学新生适应性的影响

受应试教育的影响,学生自主学习的能力比较欠缺,学生人际交往能力的培养和心理健康的教育也比较缺乏。从生源年龄来看,“00”后学生有着非常明显的特征,作为社会经济高度发展的受益者,他们善于运用网络技术获取新知识和新信息,他们思维活跃,好奇心强,但由于缺乏社会经验和实时地教育和引导,他们的信息处理能力和鉴别能力相对较弱,思想意识比较容易受到国外各种意识形态的影响,个人主义、利己主义和自由主义的错误认知,加之网络虚拟世界的各种魔幻,导致他们的人际交往存在一定障碍,这也是他们进入大学前比较薄弱的一个环节。同时,应试教育的弊端导致大学生自主学习的能力相对薄弱,面对大学的启发式教育,大学生自我发现问题、分析和解决问题的能力相对欠缺。调查数据显示,对于“你觉得学习重要吗”,54.92%的学生认为非常重要,44.59%的学生认为重要,仅0.49%的学生认为不重要,可见学生对于学习的重视程度,也可以看出学生对自身学习的定位是准确的;对于“你感到学习有压力吗”15.74%的学生认为学习非常有压力,81.15%的学生认为有压力,仅3.11%的学生认为没有压力,这也可以反映出大学所学知识的高阶性、创新性和挑战度对大学生而言无疑是一个需要突破的重点和难点,同时也反映出传统的应试教育导致大学生学习能力不足或学习方法存在一定的问题;对于“你有决心和毅力将学习进行到底吗”,仅41.48%的学生表示有,53.77%的学生表示还好,4.75%的学生表示没有。对于处于青春期的大一新生,在人际交往中,他们渴望与异性交往,据调查数据显示,对于“你对于自己青春期在中学

时的性教育满意度如何”,14.4%的学生表示不满意,22.06%的学生表示没有性知识教育,6.9%的学生表示很满意,56.7%的学生表示基本满意;对于“你在大学期间是否谈过恋爱”,36.98%的学生表示有这个打算或想法,26.16%的学生表示谈过或正在谈,36.86%的学生表示没有这个打算。通过深入访谈发现,没有打算在大学期间谈恋爱的学生主要是因为在外语类院校男女比例失衡,加之父母反对或学习压力过大等原因,所以暂时没有谈恋爱的想法。因此,在大学新生适应教育中我们还应当加入性教育和恋爱观的教育。一直以来,高校对于新生的入学教育非常重视,从新生军训、校史学习、专业介绍、职业规划,到心理辅导、朋辈教育、党员带班等管理模式,但随着时代的发展,学生的自主意识不断增强,传统的说教式新生入学教育已经无法满足新生的需要。从近几年的数据显示来看,对于“你是否热爱你的学院”选项,从2015级的82.84%下降到2019级的61.41%,对于“你是否喜欢自己所学的专业”,从2015级的87.06%下降到2019级的63.35%,对于“你是否认同学校的管理”,从2015级的61.19%下降到2019级的52.97%,对于“你对目前的大学生活是否满意”,从2015级的42.79%下降到2019级的31.54%,对于“你目前是否开心快乐”,从2015级的70.15%下降到2019级的40.66%。随着教改的推进和时间的推移,传统的新生入学教育成效呈明显下降的趋势。因此,大学新生入学教育的方式亟待进一步改进和完善。

综上,结合大学新生适应的现状,大学新生的入学教育应是一个长期的、持续的过程,应结合大学新生适应现状进行针对性、系统性、科学性和全面性地教育,同时应当创新教育的方式方法和途径,提升大学新生入学教育的实效,帮助大学生新生适应大学校园的学习和生活,助力大学新生的成长成才,从而更进一步提升高校人才培养质量。

本文系四川外国语大学成都学院2019年第九批科研项目立项KN19LB004研究成果。

作者简介:陈达伴(1980.1),女,布依族,贵州贵阳人,硕士,国际商务与管理学院院长,副教授,研究方向:高校思想政治教育、高校人力资源管理

陈秋丽(1985.11),女,河南商丘人,汉族,硕士,副教授,研究方向:高校思想政治教育、大学生心理健康教育

杨雪(1986.01),女,汉族,四川资阳人,学士,讲师,研究方向:高校思想政治教育,高校资助工作

周鑫焱(1983.05),女,汉族,四川邻水人,学士,助理研究员,研究方向:高校人力资源管理

舒文(1981.11),男,汉族,四川广元人,学士,讲师,研究方向:高校思想政治教育、高校安全管理

参考文献:

- [1] 陶沙.从生命全程发展观来看大学生入学适应[J].北京师范大学学报(社科版),2000(2)
- [2] 裴学进.大学新生适应期的心理调适方法[J].中国学校卫生,2006(2)