

基于高职院校 UBL 模式下课堂教学的研究与分析

孔胜平 安鹏芳

四川科技职业学院 四川 眉山 610000

摘要: UBL 教学模式是由“教育云、产业云”构成,超级混合式构建教育与产业链的人才生态系统。是培养新时代职业岗位人才的新模式、新思路,该模式紧紧结合现有专业岗位特征与企业人才需求,深入课堂教学改革培养时代新人。如何结合现有课堂教学方式方法开展新模式下课堂教学,本文将提供一种解决策略与方式。

关键词: UBL 教学模式;人才生态系统;教学改革

Research and Analysis of Classroom Teaching Based on UBL Mode in Higher Vocational Colleges

Kong Shengping An Pengfang

Sichuan Vocational College of Science and Technology, Meishan, Sichuan 610000

Abstract: The UBL teaching model is composed of “education cloud and industry cloud”, and a super-hybrid talent ecosystem of education and industry chain is constructed. It is a new model and new idea for cultivating professional post talents in the new era. This model closely combines the characteristics of existing professional positions and the needs of enterprise talents, and deepens the reform of classroom teaching to cultivate new talents in the era. How to combine the existing classroom teaching methods and methods to carry out classroom teaching under the new model, this article will provide a solution strategy and method.

Key words: UBL teaching model; talent ecosystem; teaching reform

一、引言

UBL 人才培养模式是基于国际工程教育“OBE (Outcomes-based Education)”,“CDIO (Conceive, Design, Implement, Operate)”工程教育模式,结合教育经验,创建的人才培养模式^[1]。主要划分为四个层次,第一阶段主要处于知识储备阶段,主要培养学生的基础知识体系,项目基础开发的相关要求,以及项目开发环节与资料收集的能力。培养思想上结合就业岗位淡化专业的“大工科”的专业构想,以岗位驱动教学改革与人才培养标准,并结合高校企业开展专业讲座、技术研讨、学科竞赛、双创思想的培养,为学生第二阶段的发展打好基础。同时结合仿真项目引导学生的创新思维,完成对原有项目的创新与完善,培养学生的创新精神与自我学习的习惯^[2-3]。第二阶段的培养结合工科专业特色,开展仿真实训教学,使其学生具备工程项目过程学习,小组成员设定项目分工,适应各自角色,引进企业实操项目,尽可能还原企业项目过程,在实训过程中根据学生各自角色的定位,结合自身兴趣与发展规划在二阶段结束时,就有清晰的岗位定位与基础技能。第三阶段承接第一阶段的理论学习与第二阶段的仿真教学基础上,开展全项结合企业实践项目的落地与学习,本阶段的实施是专业教学的核心,教学过程全部选用案例驱动,项目的选用要结合企业各技术岗位的经典案例或者专业特色案例。在案例引进后,学院结合企业案例要求,尽可能搭建满足项目开展的相关实训室落实,教师不仅仅要培养学生岗位技能,同时要尽可能模拟企业岗位角色,让学生具备踏出校门就能进入相关岗位企业,尽快顺利胜任岗位阶段。第四阶段的学生培养,要依托校企合作资源与设备、项目供应企业,为学生提供真实的就业机会,打造良好毕业生口碑,在企业工作过程还可以根据所处工作环

境,对工作岗位做出调整,确保在毕业后短时间不在更换工作,同时相关质素老师同时给同学们树立正确的择业观,打造高质量就业的名校与特色专业人才品牌。

综上所述,UBL 的穿插在整个高职院校学习的各个阶段,他的高效执行离不开项目班教师与企业资源的有效配合。如何让高校教师配合好 UBL 项目的实施与落地,如何结合教师个人特色保留课程精髓,适应项目教学的全过程。

二、教师课堂教学原则

相对老师而言,新学期的首次课程项目教学、每门课程的第一次课、为某一班级(或授课对象)首次项目上课等,都可称为“第一堂项目课”!“第一堂项目课”的准备充分与不足,关系到整学期课程教学,我们在授课之前要做好以下几点内容:首先是心理方面,教师要保持心情佳与良好状态,信心足克服畏惧意识,休息好保证头脑清醒。第二是举止方面,尽量做到仪容整洁、着装得体、行为自然、姿态大方。第三是学情方面,事先向辅导员或其他知情老师了解授课班级学生的大致情况,以做好心理准备,最好有初步对应措施。同时资料方面要带齐教材、教案、课件、点名册等“几大件”;最好提前核查多媒体运行状况,相关项目实训材料等^[4-6]。第四是流程方面的把控,授课要讲什么?先讲什么?后讲什么?怎么讲?如何开场?中间怎么过渡衔接?怎么收尾?这些都要计划好并做到心中有数。通常如果老师对自己第一次授课缺乏信心,可准备一个小提纲!第五做好第一次“上课仪式”。一遍不行就再来一遍,直到满意为止。同时做好“自我介绍”,简明扼要、特点突出、自信开朗等。第六是点好“第一次名”,要求每个同学答到并起立,还可适当做点评。通过“点名”可以初步建立对学生的印象!第一堂课”至关重要,一旦失误可能会导致一学期上课都磕磕

绊绊,甚至让人产生“畏惧课堂、畏惧学生”的情绪。反之,如果“第一堂课”能够达到预期效果,将给学生留下较好的“第一印象”,以得到学生的信任与认可;并对增强工作自信心、融洽教学关系大有益处,为后续教学工作的顺利开展打下一定基础。

教学过程中除了要确保第一堂项目课的高质量要求外,每次授课之前要养成检查授课设备的运行状态,确保实训区域干净整洁,如果实训室卫生差可安排班干部组织同学打扫卫生,授课开始之前协商班干部调整好全班同学的座位并拍照确定“座位表”,核查缺课人员同时这些工作可以检验班风及班干的执行力。教学实施过程,内容不宜安排过多尽量在一刻钟左右完成要点讲解,同时项目实施过程中,可以有岗位划定学生在各自在组内担任什么角色,也可以通过不同项目的轮岗实训,让那些不清楚在项目教学担任何种角色的人找到自身定位。如我们在软件综合项目过程中会划分前端工程师岗位、数据库岗位、后端开发岗位、系统架构设计岗、云平台开发岗、Android 开发、物联网等相关岗位为实训项目的顺利开展打好基础。硬件项目同样会设立,机械设计岗、机电设计岗、电器工程岗、数控加工、3D 打印、物联网等相关岗位,助力综合项目开展与结题。项目结束后留出充足的时间,让同学们相互学习,取长补短。事实上这个过程不仅仅是让同学们学习到更多的知识,更重要的是让他们更早的明确自身适合那个岗位,在以后走上工作岗位,更能全身心投入到工作中去,减少就业后换工作、行业的自生成本,节约国家教学资源等。

三、企业合作共享原则

校企合作的共享原则,效果好不好核心点在于合作层次要深度,校企合作的法律系统要完善,确立制度是否有形成制度文件,是否成立评估小组核查项目进展,加强“双主体”合作机制,企业主体性与高职院校主动性的校企双主体合作模式是研究产教融合、提高合作有效性、加强包括学生就业、双师型教师培养、课程项目的落地等是校企合作的理想模式,能够促进形成我国高职院校 UBL 项目构想的落地。通过借鉴国内外校企合作的成功经验,遵循以理论联系实际的研究原则,不断健全“校企”共建机制、不断完善“产教”融合机制、不断夯实“校企”育人机制。首要目标是市场机制为主导,在共同利益的基础上,制定合作企业标准、企业投入与分成标准,以协议的形式构建命运共同体,实现优势互补、资源共享、学生共招、师资共育、课程共建、教学共管、基地共建;为企业提供所需的课程、师资等资源,帮助企业解决技工短缺、员工培训、新项目开发等问题,筑牢命运共同体基石。结合产业转型升级,校企共建智能制造创新团队,提升技术服务能力,护航命运共同体共生。

校企合作命运共同体的确立有助提高学生自豪感、企业归属感、更早的了解企业文化,当然毕业生走向工作岗位的判定依据,在 UBL 教学模式下,更多的考核点与招聘市场对接,且更加严格,是否获得校企合作毕业证书,必须要完成在校期间教学过程中的各个项目,同时应该颁发合作企业认定的工程师证书。项目环节教学同时要嵌入素质培养、7S 管理等相关企业文化的嵌入,从内向外的引导高校毕业生,向

新时代高技术人才标准发出冲锋。企业要给高校教师机会,使其了解行业发展动态,掌握最新行业前沿技术,根据授课模式完成在校项目开展运行,要做到每学期对项目价值做考核,每年各专业淘汰过时项目一项,补充企业最新案例,融入教学更新教学知识库。在企业开展第四阶段教学实训中,企业可以用新员工的培训方式,对该阶段学子,进行企业项目与学校项目推进与跟随,在工作过程出现问题要有讨论与解决问题的能力,更要有项目创新精神。由于学生在学校阶段以体验过各岗位工作,企业在招聘过程中,学生会根据自生所学选定岗位,且新员工工作热情、企业文化认同,都比社招具有显著优势,对企业发展至关重要。

四、校企合作优化模式

“校企共育、理实一体、三段两境”工学结合人才培养模式探索。结合专业及相关行业企业的特点,以职业岗位的能力要求为依据、以职业岗位的真实工作过程为基础,通过三个层次来实现工学结合的人才培养过程——“校企共育、理实一体、三段两境”工学结合的人才培养模式:校企共育,即选择当地及周边具有代表性的企业,并建立深度校企合作关系,主动拓宽企业参与途径,校企共同制定人才培养方案,共同开发课程,共同制定课程标准,共同编写教材,共同建设校内外实训基地,共同开展专业教学,使校企共育贯穿人才培养的全过程;理实一体,构建理实一体教学资源,使得“理实一体”成为教学过程的主导模式,使教学过程与工作过程相互衔接;三段两境,即人才培养的三阶段职业基础阶段、职业能力培养阶段和岗位能力培养阶段是在学校和企业两环境中进行。

五、结论与展望

本文基于 UBL 教学模式下,分析了授课教学原则、校企合作原则与 UBL 落地的自我调节与发展,如何助力高职院校新型专业人才培养的发展与培养,提供了一种解决思路,同时为职业教育发展提出了自己的观点与建议。UBL 的落地对企业与学校的合作紧密成度至关重要,如何高效执行双元制教学模式,还需要更完善的理论指导与政策引导。

参考文献:

- [1] 王忠策. 基于 UBL 教育模式和大赛驱动应用型电气工程本科人才培养研究与实践[J]. 科技资讯, 2020, v.18; No.584 (11): 139+141.
- [2] 张立为, 陈浩, 包雨. 浅谈面向高职院校的 UBL 实训系统设计[J]. 电子技术与软件工程, 2013 (24): 80-81.
- [3] 常桂英, 叶林, 马丽娟. 校企共建鼎利学院发展模式的研究——基于“UBL”教学体系的探索与实践[J]. 教学考试, 2017, 000 (012): 41-43.
- [4] 李丽明. 高职院校课堂教学质量评价体系研究[J]. 职业教育研究, 2011 (02): 55-57.
- [5] 梁丽华. 素质教育与高职院校课堂教学改革[J]. 教育探索, 2008 (10): 48-49.
- [6] 邱州鹏. 高职院校课堂教学探讨——基于教学质量管理的视角[J]. 教育理论与实践, 2012 (06): 24-26.