

基于项目教学法的商贸英语线上线下混合式 教学模式的应用研究

崔维兰

青岛城市学院工商管理学院 山东 青岛 266106

摘要: 本文根据商贸英语课程特点,以项目为依托,融合线上线下教学优势,创新高校商贸英语教学的新模式,使其顺应行业需求,以培养具备外贸业务实操能力的高素质应用型人才。

关键词: 商贸英语;线上线下混合式教学;项目教学法

Application research of online and offline mixed teaching mode of business English based on project teaching method

Cui Weilan

School of Business Administration, Qingdao City University, Shandong, Qingdao 266106

Abstract: According to the characteristics of business English courses, this article relies on projects, integrates the advantages of online and offline teaching, and innovates a new model of business English teaching in colleges and universities, so as to adapt to the needs of the industry, so as to cultivate high-quality applied talents with practical ability of foreign trade business..

Key words: business English; online and offline blended teaching; project teaching method

一、引言

在经济全球化大背景下,为迎接各种国际挑战,满足社会人才需求,以培养更多既懂得专业知识、又精通外语的国际型复合人才,商贸英语教学改革不仅相当必要,尤为紧迫,而且意义重大,影响深远。这不仅是我国高等教育发展的需要,也是我国经济、社会不断向前发展的需要。因此,面对新时代形式,传统教学模式已不能满足教学的需要。基于项目教学法的商贸英语混合式教学模式在一定程度上解决当前存在的问题,对教学模式研究具有重要意义。

二、国内外研究现状概述

项目教学法“Project-Based Learning,简称PBL”,是通过设计项目活动进行探究性的学习,是将学习置于真实且复杂的环境中,通过学习者的主动学习、探究及团队合作讨论等使问题得以解决,学习者能从问题中深刻地理解所学知识,实现自主学习和解决问题的能力。华盛顿布鲁斯坎贝尔的学习中心的学生是通过项目来进行理论学习,学生根据自己的兴趣爱好列出学习主题,综合各种相关资源创建对应的学习项目。

近年来,国内学者也积极关注项目教学法,很多专家也做了相关的研究。胡庆芳、张海波等强调了在项目教学法中老师不再是课堂的主导者,而是引导者和咨询顾问,引导学生在实践中探索新知识,驾驭新内容。学生在实践项目的过程中,注重理实融合,实现知识的感知和内化,培养了发现问题、解决并分析问题的能力。

通过国内外文献发现,对项目教学法理论研究还未形成完整的体系,基本理论多数是援引国外的,在实践方面并没有实现创新,且注重概念和模型的构建,忽视在实际教学环境中具体学科的应用,尤其是在语言项目教学法的实践在我国高等教育教学中应用比重尚浅,语言实操环境不够健全,实证研究更是差强人意。因此,强调“做中学”商贸英语线上线下混合式教学模式融合了新理念、新技术和新方法,在确保课堂活动进行有意义的互动交流基础上,解决有限课堂容量与学生需求之间的矛盾,提高教学质量。

三、商贸英语教学的现状及存在的问题

(一) 商贸英语教学的现状

当今社会科技经济迅猛发展,全球化趋势不断加强,对外贸业务也越来越频繁,对商贸英语教学来说既是机遇也

是挑战。目前商贸英语教学模式仍然采用传统填鸭式的满堂灌教学模式,教学过程中强调商务理论知识,注重语法和单词的讲解,忽视了在具体商务情景下的应用,使学生在课堂学习中感到枯燥乏味,体验不到商贸英语的特色,很难调动学生学习的积极性。另外,商贸英语教学中没有将商务和英语很好地融合起来,仅是“商务”+“英语”的简单组合,致使学生很难将所学到的知识应用到具体的商务实操中,无法实现学以致用的目的,从而很难达到商贸英语预期的教学目标。学生步入工作岗位后,只能“纸上谈兵”,缺乏实战能力,没有自信,不能将所学到的知识灵活地应用到实践中,致使当前商务人才的供给难以满足市场需求。

(二) 商贸英语教学存在的问题

(1) 教学内容拘泥于教材,忽视行业需求和学生的实际需要,强调课本中理论内容的讲解,忽视在具体商务情景中的模拟实操。

(2) 缺乏“双师”型教师,多数教师是从教授英语基础课转行过来,商务知识匮乏,不了解目标语言在具体情景下的应用,很难将行业所需的知识和理论知识进行有机结合,无法设计出学生在其行业和专业中会遇到的具体交际情景。因此,很难将学习任务变为更具体、可感知的东西,致使商贸英语教学缺乏灵活性和实践性。

(3) 教学模式陈旧,仍然采用老套的“导入+讲解+总结”,缺乏在实际情景中的操练。

(4) 教学效果评价缺乏科学性。采用传统期末考试的形式,过程性考核偏低,教师无法在整个过程中动态地观察、了解并记录每个学生的表现,不能对学生所学的知识进行准确的评估,导致进入职场后表现出知识和能力的不足。

四、混合式教学设计

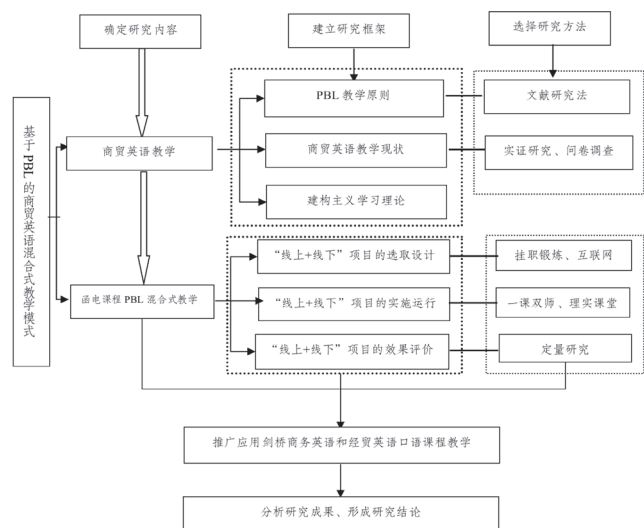
(一) 基于PBL的商贸英语混合式教学模式

1. 基于项目教学法的商贸英语混合式教学模式的具体实施步骤

① 项目选取设计

教师选取、设计并实施符合教学目标的项目。教师选取的项目源于实践基地或校企合作单位,既能满足知识传授和技能操练,又能为产教融合提供实质性的成果转化。教师选取设计项目,引导学生在专业基础知识的基础上打开思维,

力求创新,满足高素质应用型人才的需求。



②自主学习

项目开展实施,教师不直接告诉学生具体的答案,而是引导学生去发现解决该问题的线索。学生通过自主学习、亲身参与和体验,成为知识的发现者和创造者,能够构建自己的知识链,培养发散思维,掌握主动获取、分析和应用相关信息资料的能力,构建所学知识的意义,形成较强的独立学习能力,体现学生学习的首创精神。

③协作学习

项目实施过程中,在老师的引导下,小组成员深入研究,记录活动进展,提出假设,找到解决问题的办法,共同完成对所学知识的建构,从而使学生的专业认识得以掌握和巩固,协作学习及探究学习能力得以培养和提升,也有利于其信息技术素养的形成。

④效果评价

“项目”植入课堂,所有教学内容及日常工作任务都以“项目化”运做,实施过程和最终的完成情况是量化学生的主要依据。具体考核采用线上与线下融合。学生、教师与校外专家三者融合,做到专业与行业接轨,达到理实一体的教学效果,实现高素质应用型人才的培养目标。

2. 解决问题的方法

如何选取并设计“项目”来营造真实情境,并结合线上线下进行项目的实操是研究的重点,也是本研究拟解决的关键问题。为解决这一关键问题,该研究拟采取“走出去”与“引进来”、“线上线下融合”的“接力式”理实课堂等策略。

①“走出去”即挂职锻炼,教师切身体验工作环境下的真实情景,明确项目设计中学生应掌握的重点内容和应该具备的职业能力。

②“引进来”,即采取“一课双师制”,商贸英语课程教授由专任教师和外聘资深外贸顾问教授共同承担。专任教师主要进行线上理论讲授,外贸顾问主要指导项目线下模拟综合实操。

③“接力式”理实课堂,分别由专任教师和外贸顾问进行讲授。

3. 本研究运用的解决问题的方法

①文献研究法

本研究检索最新国际国内相关文献,了解国内外研究现状,综合运用PBL理论和建构主义理论,注重其交叉融合,初步确定项目总体思路。

②问卷调查法

本研究在解决问题的过程中,通过对商贸英语教师、学生、用人单位进行问卷调查。通过这些问卷调查反馈,可分别了解教师、学生及用人单位的需求,分析学生所欠缺的相

关知识和技能,找到商贸英语教学中存在的问题,探究商贸英语教学模式,使之符合商贸英语的需求分析原则。

③实证研究法

本课题将在外贸英文函电等商贸英语课堂中适当运用该教学模式,通过“一课双师”、“接力式理实课堂”并结合“线上+线下”等策略来实施该教学模式。

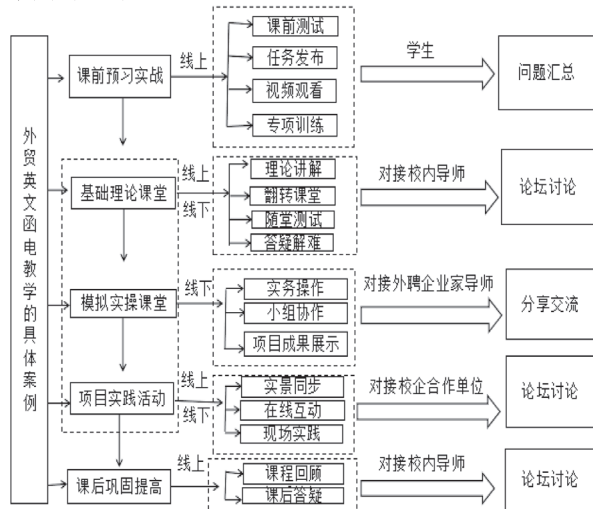
④定量研究法

本课题将结合层次分析法对该教学模式在经贸系英语教学过程中的教育质量进行定量分析。

(二)基于项目教学法的《外贸英文函电》线上线下混合式教学模式的实操过程,如下图:

1. 课前预习实战,进行线上模拟实操,发现问题。

2. 基础理论课堂进行源于问题的理论分析;模拟实操课堂结合线上预习实战和理论基础根据企业实际需求以具有时效性的开放题为作业进行线下集中模拟实操;项目实践活动,结合理论与模拟实操进行线上线下融合的实践活动,实现学以致用目的。



3. 课后巩固提高,从而达到对商贸用途英语语体、语境、语言技能和行业、专业知识的感知和内化。

五、总结

本文将项目教学法的教学理念同建构主义学习理论相融合,运用基于项目教学法的商贸英语混合式教学模式探索商贸英语教学模式。此模式强调把知识放入真实情景之中,让学生自主构建所学知识,构建“以学生为中心”的教学模式。这是我们高等教育培养满足社会经济、科技文化等各个领域发展需要,也是有效参与国际竞争的高层次复合型人才的根本保证。

基金项目:本研究系山东省高等教育研究项目“基于项目教学法的商贸英语线上线下混合式教学模式的应用研究”(项目编号:21HER052)。

作者简介:崔维兰(1984.01),性别:女,民族:汉族,籍贯:山东省日照市,学历:研究生,职称:讲师,研究方向:商贸英语教学。

参考文献:

[1] 齐鸣. 基于在线直播课背景下的大学英语“线上线下”混合式教学模式研究[J]. 校园英语, 2020(38): 2.
 [2] 陈海燕. 基于项目的学习模式(PBL)在大学英语教学中应用的研究[D]. 山东师范大学, 2012.
 [3] 陈海燕. 基于项目的学习模式(PBL)在大学英语教学中应用的研究——以济宁医学院为例[D]. 山东师范大学, 2012.
 [4] 任妍彦. 基于PBL(Project-based Learning)的商务英语混合式教学模式研究[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2020, 29(1): 5.