

谈职业院校汽车运用技术专业的课程评价体系改革策略

杨 军

四川科技职业学院 四川 眉山 620500

摘要:随着我国经济的飞速发展,各种新型交通工具层出不穷,汽车保有量也在逐年提高,汽车的形态及其驱动方式也在不断变化,这对汽车运用维修的知识和技能提出了更大的挑战。培养操作型高级技术人才是高职院校汽车运用技术的课程目标,适当的运用课程评价所产生的效果可能大于教学对于学生产生的影响,因此高职院校汽车运用技术专业进行课程评价体系改革就显得尤为重要^[1]。

关键词: 高职院校;课程评价;汽车运用技术

Talking about the reform strategy of the curriculum evaluation system for the automobile application technology major in vocational colleges

Yang Jun

Sichuan Vocational College of Science and Technology, Meishan, Sichuan 620500

Abstract: With the rapid development of my country's economy, a variety of new means of transportation emerge in an endless stream, the number of cars is increasing year by year, and the shape of the car and its driving mode are also changing. challenge. Cultivating operational senior technical talents is the course goal of automobile application technology in higher vocational colleges. The effect of appropriate application of course evaluation may be greater than the impact of teaching on students. Therefore, the automobile application technology major in higher vocational colleges should reform the curriculum evaluation system. is particularly important [1].

Key words: higher vocational colleges; curriculum evaluation; automobile application technology

随着交通运输业的发展和人民生活水平的不断提升,我国的汽车数量呈现出爆炸式的增长速度,中国的汽车研发及生产也处于先进水平,而中国私家车的普及量越来越高,汽车的更新速度也在逐年提高,在此基础上,专业技术维修岗位上也产生了大量的空缺,而汽车运用与维修专业的设立也正是顺应时代潮流的产物。以往汽车的维修较为简单粗放,已不能满足当今社会的市场需求,这就需要职业院校根据汽车行业的发展趋势调整教学内容及方法,提高汽车运用与维修专业人员的综合素质。

一、汽车运用与维修专业概述

中国经济的发展离不开汽车行业的贡献,汽车行业在工作和生活的各个领域发挥着不可替代的作用,因此,汽车运用与维修专业的开设正是当前背景下的必要措施。重视理论是各大院校以往的教学宗旨,无法做到理论与实践结合,培养的技术人员只能简单的处理汽车故障,无法处理较高难度的问题。随着当今社会对汽车的需求量激增,汽车专业技术型人才的缺口越来越大,职业院校汽车运用与维修专业的课程改革已刻不容缓。目前我国职业院校的汽车运用与维修专业的课程理论程度较低,实践操作较少,课程内容较为分散,学生接受的教学应用到实际工作中,学生普遍存在理论薄弱,动手能力较弱,学生的综合素质与企业的需求不匹配,无法胜任工作。汽车运用与维修专业的课程理应加强实践,在理论与实践了解汽车的整体构造,各个系统相对应的功能。而职业院校的教材及课程内容已不能满足实践的需要。例如,大多数学校的课程是围绕着汽油车和柴油车两种类型,但随着我国“碳中和”概念的提出,新能源技术成为未来发

展的趋势,越来越多的新能源车辆进入市场,职业院校的课程应随着时代的变化及时更新,不能墨守成规,否则必然会被时代所淘汰。企业对于准也的技术型人才的需求激增,这就要求职业院校加强与企业的合作沟通,及时了解企业对技术人才的要求,更新教学方式方法,为企业和社会培养全方位的技术型人才。

二、汽车专业教学现状

(一) 教学内容落后

职业院校是培养社会一线生产人员的主要场所,其教学内容应牢牢贴合一线生产内容。但在实际发展过程中,汽车运用技术专业教学逐渐与实际岗位工作脱节,高职院校的专业教研组对行业前沿信息不够了解,依旧按照传统的老一套知识和技术体系开展专业课程教学。但对于汽车运用技术而言,过往的许多知识和技术在不断的更迭下已经被行业淘汰,不再适用于当下的汽车运用技术工作。许多高职院校的汽车运用技术专业教材的出版日期停留在几年前,教材中的部分旧有的理论早已被新的理论替换,无法为高职院校的学生提供任何帮助,甚至会误导学生,影响他们日后的岗位工作。教学内容是教学模式构建的基础,汽车运用技术专业教学内容应能反映行业最新的理论和技术,如果高职院校不能做到与时俱进,与产业发展俱进,那么任何形式的教学都是在做无用功。

(二) 实践教学不完善

实践课程教学工作需要良好的实践场所、设备和环境支持。部分职业院校缺乏足够的资金,无法购置实践器材和建设校内实践场所,难以为学生提供良好的实践环境。与此同

时,目前校企合作的管理体制尚不健全,许多合作事项还在商讨阶段,职业院校能从企业中获得到的实践资源有限,难以满足所有学生的实践需求。

三、高职汽车运用技术评价现状

(一) 评价方式单一

现阶段,很多高职院校汽车专业学生的学业成绩评价方式较为单一。以汽车运用与维修技术专业车身电气系统检修课程为例,学生成绩的评价方式主要包括学生平时表现、理论学习成绩及实践技能考核成绩,其中,平时表现一般是指学生的出勤情况、作业完成情况及课堂纪律情况。这种评价方式构成,很难对学生进行全方位评价。评价过程中并没有充分考虑到学生非专业能力的考核,比如学生的团结合作、沟通表达、分析问题解决问题等能力,而具备这些能力的高技术高技能型人才正是当前企业迫切需求的。

(二) 评价主体单一

上述传统评价方式的评价主体主要是教师,评价主体单一,难以保证评价的客观、公正。首先,没有发挥学生的自评、互评对专业课程教学产生的积极促进作用,学生自评、互评可提高其课堂参与度,增加学生学习兴趣,提升学习效果;其次,也没有充分借鉴企业专家的评价建议,以校企合作订单班为例,加入行业、企业的评价可以让企业专家站在用人角度对学生能力进行考量,有利于修正学生培养目标。

四、高职汽车运用技术专业课程评价体系和教学改革策略

(一) 全过程融入课程思政

充分挖掘汽车专业课程思政元素,在融入社会主义核心价值观、工匠精神、劳动观念等思政元素的同时,根据课程特色挖掘思政元素,如在自动驾驶汽车感知系统装调与测试课程评价中融入自动驾驶新技术、新规范,在Python程序设计课程中融入5G、大数据、云计算等新基建内容,使学生学习专业课程的同时思想境界有所提高,为培养德智体美劳全面发展的人才提供有力支撑

(二) 结合汽车专业教学平台与课程平台

当前疫情防控处于常态化时期,教师普遍采用混合式教学模式,充分利用信息化资源如学习通等平台,开展线上课程建设,整合现有资源,提高资源的可获得性,共享学习内容,实现学习全过程记录。同时,为了便于学生锻炼实操技能,克服实训设备不足等困难,学校普遍配置仿真平台,借助虚拟仿真技术,建设虚拟仿真实训基地,引入企业真实工作场景,按照企业真实流程及课程思政的要求设计课程实训内容,制作成生动有趣、浅显易懂、主题鲜明的虚拟仿真专业实践课资源。因此,结合汽车专业教学平台与课程平台“双平台”,设置合适权重,实现对学生全部学习过程的记录,对学习过程进行全方位评价。既有利于发挥线上课程资源的灵活性和多样性,又有利于学生的自主学习、终身学习[2]。

(三) 构建高职课程评价机制

高效的运行机制高职院校建设过程中所必须的,汽车运用技术专业可以通过构建评价机制促进课程评价的开展,常用的课程评价机制有目标导向机制、组织保障机制目标导向机制能够确保汽车运用专业有一个正确的发展方向,防止课程在发展时出现不必要的偏差。组织保障机制可以保证课程评价有序进行,成立课程评价委员会对课程评价的结果进行及时的反馈,并针对出现的问题提出合理的意见。监督机制贯穿于汽车运用技术专业课程评价的始终,是对整个课程评价进行督促问责的机制,监督机构的成员要包括学校领导、

合作企业的工作人员等,使得各方面的人员充分发挥自身的监督职责,通过多人反馈评价教学过程以及教学结果,避免在课程评价时出现偏差,保证评价过程的有效性。

(四) 明确教学目标和教学内容

完成产业与专业的对接。职业教育发展往往与产业发展相绑定,职业教育培养的人才也应服务于整个社会产业。工学一体化混合式教学模式要求学生的职业技术能力必须与汽车运用技术岗位要求相契合,培养与汽车运用技术市场发展相吻合的实践人才。职业院校应做好汽车市场调研工作,组建专业的汽车市场调查团队去调查汽车运用技术人才市场需求变化,分析所获的人才市场需求数据信息,根据分析结果调整人才培养方向,制定教学标准,设计科学合理的教学方案。与此同时,职业院校应安排汽车运用技术专业教师前往当地的优质企业参观和学习,了解汽车运用技术整个产业链发展过程和相关工作岗位的工作流程,以实际的工作过程为参考进行汽车运用技术专业改革建设。职业院校还可以邀请企业中汽车运用技术领域的优秀员工参与校内的专业教学研究工作,询问员工企业中的汽车运用技术技术标准,听取优秀员工的人才培养意见和建议,实现课程内容设置与企业岗位工作的有效对接。在教材编纂方面,职业院校可以从企业中获取专业前沿的第一手资料,参考资源内容修订教材内容,去除已经被产业淘汰的职业理论和技术教学内容,合并旧有的与新的教学内容,调整课程结构,增加实践教学的内容和时间,平衡理论教学与实践教学的关系,体现专业教学的先进性和实践性。企业的优秀员工也可以将自身的工作经验总结到教材中,增加教材内容的真实性 and 可行性。

(六) 目标导向式教学

职业院校要在教学的每一阶段确定教学目标,明确学生在学生学习过程中应掌握的理论和技能,并结合市场和企业需求确定最终的教学目的。在学生的培养上本着适应社会,服务企业的原则,为社会和企业提供大量的专业技术型人才。在培养汽车运用技术专业人才的过程中也要时刻紧跟国家政策,及时调整课程内容,以社会发展和企业需求为导向制定汽车运用技术专业的教学目标。提供一大批适用社会发展,符合企业需求的高质量综合型人才。

五、结语

总而言之,在高职院校汽车运用技术专业课程中进行创新创业改革已经是国家政府非常看重的发展路径之一[4]。目前还需要进一步的进行专业课程改革,我们可以对综合素养类课程、创新创业基本课程、与创新创业教育内容相结合的专业课程、专业文化培养、第二课堂等方面的专业课程进行具体化改革创新。高职院校汽车运用技术专业主要目标是培养专业人才,课程评价的开展能够使得课程类专业的名称更加规范,汽车专业课程的设置更加完善,就业目标更加明确,能更好地培养出符合社会需求的高技术人才,促进学生更好地就业。

参考文献:

- [1] 朱琪. 浅谈汽车运用与维修专业教学方法的改革[J]. 电脑迷, 2018(05): 119.
- [2] 付青学. 浅谈职业院校汽车运用与维修专业一体化教学改革[J]. 内燃机与配件, 2018(20): 249-250.
- [3] 邵鹭. 浅谈翻转课堂在汽车运用与维修专业课程教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2020(03): 226-227.
- [4] 吕太锋, 郭佩艳, 卞玉龙. 学习迁移教学互动中教师和学生主导性分布研究[J]. 高教学刊, 2020, (16): 9-12.