

初中班级分层管理和教学质量提高的策略

李万顺

辽宁省营口市育才初级中学 115000

摘要:班级管理是初中教育的重中之重,做好管理工作不仅能建立和谐、高效的教学环境,还能帮助学生养成良好的学习习惯。但在实际教学中,由于初中生的学习习惯、性格特点、兴趣爱好存在一定的差异性,常规的班级管理方式很难兼顾每一名学生的学习诉求。对此,教师应当针对初中生的实际情况,选择最适宜的管理方法,让班级管理与学生之间体现出良好的契合度。针对这个教学目标,分层管理在初中班级管理得到深入应用,旨在弥补传统管理方式的不足之处,为提高学生的综合素养提供良好的教育保障。

关键词: 分层管理;班级管理;教学质量

Strategies for hierarchical management of junior high school classes and improvement of teaching quality

Li Wanshun

Yucui Junior High School, Yingkou City, Liaoning Province 115000

Abstract: Class management is the top priority of junior high school education. Doing a good job in management can not only establish a harmonious and efficient teaching environment, but also help students develop good study habits. However, in actual teaching, due to the differences in junior high school students' study habits, personality characteristics, and hobbies, it is difficult for the conventional class management method to take into account the learning demands of each student. In this regard, teachers should choose the most appropriate management method according to the actual situation of junior high school students, so that the class management and students can reflect a good degree of fit. In response to this teaching goal, hierarchical management has been deeply applied in junior middle school class management, aiming to make up for the shortcomings of traditional management methods and provide a good educational guarantee for improving students' comprehensive quality.

Key words: hierarchical management; class management; teaching quality

在新课改的教育背景下,分层管理广泛应用于初中班级管理工作中,这种管理方式遵循以生为本的原则,对提升班级管理效益、提高课堂教学质量均具有重要意义。基于此,本文通过阐述分层管理的应用价值,列举影响分层管理效率的主要因素,结合实际班级管理案例,分析分层管理的实施要点,并从遴选班级干部、规范管理规矩、加强通讯联系、定期总结交流入手,探究高效的班级管理策略,以作参考。

一、分层管理在初中班级管理的应用价值

(一) 符合初中生的身心成长规律

初中生的思想、心理还未发育成熟,对自己的学习水平、性格特点缺乏良好的认知,因此,在学习过程中经常会为自己制订一些不切实际的学习计划。如有些知识基础比较薄弱、思维能力不够灵活的学生,自我感觉良好地定下了考进年级前十的学习目标,但最终该生无论如何努力,成绩都与他的目标相去甚远。这个结果很容易打击学生的学习自信,甚至会让初中生产生自我怀疑。而通过分层管理,可以纠正学生的错误认知,让学生了解到自己的实际学习水平,能依据自身的学习发展规律制订科学、合理的学习计划。不仅能帮助学生提高学习效率,也能更好地促进学生的身心成长。

(二) 能满足新课改背景下的班级管理要求

在新课改的背景下,培养学生的综合素质是教育的主要

目标,但在班级管理过程中,由于学生的人数较多,教师很难兼顾每一名学生的学习诉求。而分层管理的方式可以按照学生的实际学情,将学生合理分组。先由小组长代替教师完成管理工作,再由教师与小组长进行对接,能在教师和学生之间增加沟通纽带,做好班级管理的衔接工作,满足新课改背景下的班级管理要求。从教育收益来看,不仅能营造和谐的师生关系,还能提高班级管理效率。

二、影响初中班级分层管理效率的主要因素

(一) 部分学生产生了不平衡的心理

虽然分层管理是基于学生的真实水平实施的班级管理策略,对学生的学习和生活具有良好的指引作用,但对部分学生而言,他们未必能理解分层管理的意义,甚至会因为被教师分层而产生不平衡的心理。如一些被教师归类为“低层次”的学生,会认为教师抛弃了他们,从而产生愤怒、颓丧、自卑等负面的情绪波动。长此以往,教师会发现,“低层次”学生的学习会一落千丈,对教师的管理产生抵触心理,学习上也会出现自暴自弃的行为。此外,对部分高层次的学生而言,心理方面同样会受到一些不良影响。如个别学生因为层次最高,出现了傲慢的心理和行为表现,导致同学之间关系的僵化。

(二) 各层次的学生缺乏交流互动

在完成分层后,初中生之间会根据层次而形成多个集体。

但由于每个集体之间的阶段奋斗目标各不相同,跨层次的学生很难在一起交流互动,长此以往会导致各层次学生关系疏远,降低班级之间的凝聚力。如有教师将学生分为学优、学困等层次,其中,学困层次的学生大多学习成绩较差、责任心相对比较匮乏,学优层次的学生则集中了成绩优异的学生与班干部。如果教师没有通过合理的方式让两个层次的学生进行互动,很容易导致两个团体在学习、生活中泾渭分明,从而出现优者越优、困者越困的学习情况。

(三) 管理方式太过强硬

部分教师在落实分层管理工作时,管理的方式过于强硬,不知变通。他们往往会为不同层次的学生设定单一的学习任务,规定各个层次的学生必须完全按照教师的要求完成学习任务。这种教学方式会误导低中层次的学生,使学生在潜意识里认为:因为我的层次低,所以只能完成低层次的学习任务,从而曲解了分层管理的本意。这样不仅会挫伤低中层次学生的尊严,也武断地判定了低中层次学生的成长上限,在无形中将学生分出了阶级,长此以往,很容易影响师生之间、学生之间的和睦关系。

三、初中班级分层管理的实施策略

(一) 科学分层

通过长期的教学总结,笔者认为在初中班级落实分层管理,首先要对学生科学分层。对此,笔者一般会对学生做好全方位的调查,通过问卷报告、考试成绩、平时作业、课堂表现、家访、私人聊天等途径,将学生的学习特长、性格特点、知识基础、思维水平等信息统一记录下来,并作为依据,从科学的角度分析,为学生规划好不同的层次。按照笔者的班级管理习惯,会从两个角度将学生分层。其一,按照学力划分,分为学优生、中等生、学困生三个层次。其二,按照性格划分,分为乖巧、活泼、顽劣三类。因此,在管理方面,笔者会从教学管理和日常管理两方面入手。例如,在学生的学习方面,为三层次的学生分别制定“学优生——实践应用”“中等生——能力拓展”“学困生——巩固基础”的基本要求。在学生的日常活动方面,为三层次的学生分别制定“乖巧的学生——以自律为主”“活泼的学生——以学校的规章制度为主”“顽劣的学生——根据学生的缺陷对其进一步约法三章”的管理原则。由此,通过不同的标准,为学生的学习和生活带来最科学的引导和约束。

(二) 情感沟通

初中生在分层之后,如果不经过良好的疏导,会产生大量的负面心理,因此,笔者认为,良好的情感沟通是维持分层管理的第二要点。在实际教学中,笔者秉持以下三点沟通原则:①一视同仁。无论学生处于什么样的层次,都会保持相同的交流态度,贯彻不偏不倚的原则,对每一名学生倾注同样的关心态度。②晓之以理,动之以情。对身处学困层次、心理产生失衡的学生,会耐心为其讲道理,让这类学生了解到自己处于这个层次的主要原因、接下来的教学管理安排以及教师对他们的成长期许等。如果这类学生依旧感觉不公平,笔者会允许他们的要求,让他们与其他层次的学生一同学习,参与其他层次的培养计划。经过一段时间,当学困层次的学生感觉不适应时,再让其感受学困阶段的学习节奏和管理节奏,让他们体会两种层次的不同管理,理解分层管理的积极意义。

(三) 定期考查

将学生分层,并不意味着对学生下达了“最终审判”,随

着分层管理与分层教学的指导,不同层次的学生也会发生相应的进步,跻身于更高的层次。笔者认为,分层管理的最终目标,是通过科学引导,让不同层次的学生在学习能力、思想道德、行为习惯上都能达到最优等的层次。因此,笔者认为定期考查是分层管理必不可少的应用要点之一。每过两到三周的时间,笔者就会对学生的个人表现、学习成绩进行全面考查,观察学生是否在学业上有所进步,一些生活中的不良习性有没有及时改正。如果学生出现了进步,且能满足更高层次的标准,笔者就会重新分层,提高这些学生的层次,并加以表彰,以表扬学生的进步。

(四) 家校合作

校外的舆论对分层管理会产生十分深远的影响,为了让这种影响由负面转为良性,教师还应当通过家校合作的方式获取学生家长的认同。因此,在课余时间,笔者会与学生家长积极建立联系,为学生家长科普分层管理的优势以及舆论对分层管理常见的误解,纠正家长心中对分层管理的错误认知。如果在教学和管理工作中笔者想要开展一些涉及分层管理的教育计划,也会提前告知学生家长,为学生家长言明利弊。在获取家长的认可之后,再有条不紊地实施。笔者认为,通过家长的帮助,可以为教育工作免除后顾之忧,无论是对教师的保护,还是对分层管理的高效实施,都能起到积极的帮助作用。

(五) 遴选班干部

在分层管理模式中,班干部是不可或缺的重要元素。教师的精力有限,即使通过分层管理,也很难照顾到所有的学生。而班干部的作用,就在于协助教师,将分层管理工作顺利完成。笔者在选拔班干部时,会参考以下几个重要条件。首先,要求班干部具有良好的责任心,对教师安排的管理工作,能认真、仔细地完成。其次,要求班干部能具有良好的随机应变能力。因为教师不能时刻关注班级的情况,一旦班级中出现了突发事件,班干部要及时做主,用稳妥的方式处理好事情,为教师的管理介入争取时间。例如,有两名学生在班级里发生了口角,继而出现斗殴事件。作为一名班干部,应当先做好学生的安抚工作,再通知教师处理学生的斗殴。最后,要求班干部具有一定的威望,能在学生群体中服众。对此,笔者会参考学生的学习、运动、劳动等特长遴选班干部,如果有能力相近者,会进一步引入评比机制,增强学生竞选班干部的动力。

四、结语

教师要想在初中班级管理中有效落实分层管理模式,要从学生的心理、交流的方式、任务的安排、规矩的成立等多方面入手,进行慎重考虑。换言之,分层管理虽然符合初中生的学习特点,但如果随意分层,很容易对学生的自尊造成严重影响。因此,教师应当积极学习成功的分层管理案例,结合教学实践与学生的实际学情,合理调整分层管理的细节。教师还应重视反思总结的过程,从教学管理中不断总结得失,并加以改进,力求能精益求精地开展分层管理,为提高教学质量和班级管理效益打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 刘建辉.新时期初中班级分层管理方法探微[J].学周刊,2021(15).
- [2] 张学梅.初中班级内动态分层教学与管理方法探析——基于差异性公平的视角[J].教师,2021(26).