

特殊教育班级管理方法研究

马 德

甘肃省临夏回族自治州特殊教育学校 731100

摘 要: 伴随着社会教育的不断发展,国家对特殊教育学生群体的身心发展也更加地重视。特殊教育相对于普通教育来说更具有特殊性和复杂性,在教学过程中教师不仅要具有过硬的专业知识和教学技能,同时更要对特殊学生群体的心理发展特点和身体残疾状况有一个个性化、针对性的了解,特殊教育的班级管理工作需要充分考虑到残障儿童的特殊性,给予足够的尊重和人文关怀,营造和谐、积极、向上的班级文化。

关键词: 特殊教育;班级管理;方法研究

Research on the method of special education class management

Ma de

Special Education School, Linxia Hui Autonomous Prefecture, Gansu Province 731100

Abstract: With the continuous development of social education, the state pays more attention to the physical and mental development of special education students. Compared with general education, special education is more specific and complex. In the teaching process, teachers should not only have excellent professional knowledge and teaching skills, but also have a personality for the psychological development characteristics and physical disabilities of special student groups. In order to have a more comprehensive and targeted understanding, the class management of special education needs to fully consider the particularity of children with disabilities, give sufficient respect and humanistic care, and create a harmonious, positive and progressive class culture.

Key words: special education; class management; method research

特殊教育面向的儿童具有不同程度的残疾状况,因此自卑、敏感等心理问题比较普遍,因此特殊教育的基础阶段教学目标首先是要帮助学生们建立起积极健康的心理防线,帮助学生们更加正向、勇敢地看待生活中的困难和挫折,从而能够更加投入地去进行学习和充实自己,为后来进入社会生活和更高层次的学习打下良好的心理基础和知识积淀^[1]。

一、加强对学生的全面了解

作为一个班级的班主任,不仅承担着本班级的管理和教育工作,更要作为学生的人生导师,给予学生足够的关怀与指引,其对学生更为全面地了解有助于班主任的管理工作更加具有人文关怀,也更加贴合特殊学生的身心成长需求,对班级管理工作具有极大的裨益。

(一) 横向全面了解

对一个学生的全面了解,很大一部分内容是对其周围社会要素的了解,包括对学生的成长背景、致残原因、家庭环境、人际关系、残疾程度等,对于班主任,特别是刚进入特殊教育行业的新手教师来说,了解自己学生的过往成长经历、成长背景及基本上求,是其尽职工作的基本要求。班主任可以根据所了解的情况对学生展开更有针对性的心理干预和生活指导,例如对于从小缺失家庭关怀的学生,往往在性格上更为敏感、孤僻,表面看来十分排斥与人交流,可实际上仍旧对亲情、友情十分渴望,教师要能够将心比心,用爱来感化学生的内心,从而让他们打开心房学着与老师和学生们交流。

以笔者曾经在教学过程中碰到的一个学生为例,这名女学生存在先天听障,父亲在她年级很小的时候就离家出走了,母亲为了供养她上学和生活每天都忙到很晚,家里很多时候都只有她一个人,本来就不敢张嘴说话的学生变得更加孤僻

和懦弱,连她的母亲都无法与她有密切的沟通。通过与她母亲的交流和沟通后,笔者尝试与她交流她喜欢的东西,发现她非常喜欢看小说,也很有写作天赋,细腻而敏感的内心帮助她能够运用更加细腻的笔触来描绘故事情节,笔者与她就她喜欢的作者进行了很愉快的交流,并给她推荐了几本这个作家的名著,令人惊喜的是,在几次交流后,她开始变得很“健谈”,变得非常乐于与教师分享自己的感受与所得,这让教师与家长都感到无比得欣慰。

(二) 纵向全面了解

除了了解学生周围的成长环境,更要对学生自身的特质有针对性的了解,就好比上面提到的那位热爱写作的学生一样,很多学生都有自己的小世界,只是碍于交流障碍,学生们不懂得如何表达,或者不愿意沟通。教师就要从学生自身情况出发,引导学生形成正确的兴趣爱好,培养更加正向、积极的人生观和价值观。

例如对于有语言障碍却很喜欢听音乐的学生,教师可以引导他们接触管乐器一类方便携带又能够巧妙演奏的乐器,让学生能够有一个情感寄托和抒发的方式,不仅能够让学生们的爱好有一个培养的渠道,也能够陶冶情操、改善心理成长环境;或者针对情绪障碍、自闭症、感统失调等情况的学生,可以组织相对应的兴趣培养小组,以音乐疗法、书法疗法、爬行训练等教育方式,对学生展开康复训练,让学生能够在相对放松的环境里逐渐接受自己、积极面对挫折和困难^[2]。

二、教师的心理辅导与关怀

特殊教育班级管理工作中,存在很多的独特性,因此班主任应深入研究特殊儿童心理学,结合社会学、医学、文化科学等知识,并与生活实践充分结合,将心理抚育措施潜移默化地运用到学生的日常劳动、班级管理、健康关怀、就餐

就照顾等方面,对于学习和生活中学生出现的问题能够做到及时预判、针对处理、及时解决,让学生能够体会到集体带来的温暖,在和谐、友爱的环境中得到心灵的抚育和健康成长。

例如针对听障学生的心理引导,由于听障儿童的感知觉缺乏系统性和选择性,在准确性上就有一定的偏差,缺少声音的刺激,儿童在学习知识时分析能力比概括能力要强一些,因此在语言模仿方面,触觉能够帮助学生更好地把握发音技巧,教师在教听障儿童学习说话、发音时,要让学生仔细观察教师的嘴型,并允许学生们伸手触摸教师的声带、口腔振动情况。

进而随着年龄的不断成长,听障儿童的触觉和感知觉也会在训练中不断加强,教师要针对不同学生的成长情况,进行针对性的心理辅导,比如有的学生开始尝试发声说话,却在听不到反馈时变得失去信心,这时教师就要给予足够的关怀和鼓励,让学生能够在教师鼓励的眼神和触碰中得到力量,突破心理障碍继续勇敢地尝试。

同时,教师要时刻秉持正向的特殊儿童观,从存在股观、发展观、平等观和分类观中去正确认知、理解和引导特殊儿童,让其能够勇敢接受自己的“特殊”,正视这份“特殊”,进而热爱自己的“特殊”。因此,教师的心理辅导要注重学生与学生之间的沟通和互助,特殊教育的复杂性决定了班主任工作的艰巨程度;在一个特殊教育班级中,存在不同程度、不同方面的残疾儿童,有智力障碍方面的学生,有听力障碍的学生,也有视力障碍的学生,教师要引导学生互相帮助、抱团取暖。相对于教师的心理干预,学生与学生之间的温暖和关怀更能让学生体会到同龄人、同类人之间的惺惺相惜,在心理方面具有更易接受,也更乐于付出的优势;同时,培养学生互相帮助的良好习惯,也能够促进学生的身心、品德发展,让学生们能够从帮助别人的过程中获得成就感和集体荣誉感,在接受别人帮助时学会感恩和回馈,进而从小就树立起良好的思想品德,成长为一个热心、善良、乐于奉献的人,这对于特殊学校的学生来说,尤其有着重要的教育意义。

三、班干部的培养与引导

一个得力的班干部,不仅是教师与学生之间沟通的桥梁,也是班级管理的必要因素。特别是对于较高年級的班级管理来说,随着学生心智的不断成熟,教师与学生的沟通难免会产生代沟和心理阻碍,而通过班干部的组织和管理,不仅能够让教师更好地了解学生的需求和意见,也能够有效凝聚班集体的力量,营造良好的班级文化,促进班级管理工作的有效开展。

因此班主任在班级管理的过程中,要有意识地进行班干部人才的选拔和培养,并鼓励班干部承担起班级管理的重任,提高学生自我管理、自我监督的能力,让小班干部能够发挥大大的作用;同时,班主任也可以定期组织民主选举,提高学生们的自评、互评意识和竞争意识,每周评选一名“文明小标兵”、“助人小天使”、“进步小战士”等等,让学生们在日常生活中注意自我言行的管理和思想品德的提高,同时感受班级文化的积极向上和丰富多彩。

同时,特殊教育的独特性决定了班级管理的差异性,差异性特殊教育存在的基础,因此作为一个班级的班主任,在任命和管理班级干部的过程中,一定要给班干部们灌输“柔性”的教育观念,即要以包容的心态来进行班级管理,不用统一的标准来要求全体学生,而是要严中带松、灵活变通地进行班级管理工作,比如对于肢体有残缺或隐疾的学生,在走楼梯、跑步或者吃饭、写字时可能会有一些跟不上节奏

的情况,这个时候作为教师或者班干部,就要有充分的考量,既要团结全班同学给予这些学生足够的包容与帮助,又要给予他们成长的空间。

班主任在班级管理中要注重公平性和民主性,积极采纳学生的管理建议,允许学生自荐、互荐,班干部也可以采取流动性的,包括各科课代表和学习小组的组长,帮助学生提高竞争意识和主动管理意识,让班级里的每个学生都成为班级中的“主人翁”,加强集体团结力的同时,提高班级管理效率。

四、家校共育,加强实践学习

学生在校教育的最终目的是顺利地回归家庭、进入社会,因此社会实践和家庭教育因素一定是特殊教育的重要环节,班级管理中对于家校共育工作的重视不可懈怠。学生在校中养成的良好行为习惯要在家庭中得到充分的实践和成长,比如学生在校学会“自己的事情自己做”,在没有家长的帮助下,学生能够自己洗手、洗脸、洗衣服,甚至还学会了拖地、擦窗,这些良好行为习惯的养成都需要学生在回到家庭中后得到家长的肯定和鼓励,继而展开在家庭环境内的练习;班主任要将学生在学校的表现及时、详细地反馈给家长,并指导家长结合学生的具体身体、心理状况进行引导和干预,以鼓励为主,以进步为先。

同时,特殊教育的学生由于与普通学生存在差异,导致很多家长都在家庭教育中较为溺爱学生,在日常生活中代替学生来完成很多学生本该完成的事情,比如帮助学生穿衣服、扎头发,学生房间的卫生从来不让其插手,甚至担心学生会因为害怕而说不好话,阻止学生在外人面前开口说话等等,这些行为都在一定程度上阻碍了学生的成长。要知道,残障儿童需要的永远不是同情和区别对待,而是来自身边家人、周围同学与教师的信任与肯定,将他们与普通学生置于平等地位来对待,才是对他们最大的尊重,也是帮助他们尽快成长的重要方式。

因此教师在推行家校共育的过程中,要引导家长适当放手,让学生拥有独立成长的空间。比如对于有自闭症、唐氏综合征等疾病的儿童,家长都不会放心让他们独立外出,但如果家长让学生尝试在小区范围内独自行动,比如去超市买一瓶酱油,去楼下接一下快递等等,家长可以悄悄躲在后面,观察学生的表现等等,让学生有独自面对陌生环境的勇气,同时也让家长有机会从不同侧面来了解自己的学生。

另外,学校也要加强家庭与学校教育的交流和沟通,组织定期的开放日和亲子活动,让家长对学生的教育环境和成长情况有一个更加深入、详细的了解,既让学生感受到家人带来的关怀和温暖,得到更好的鼓励,也能够提高教师对学生的认识,更加完善教育管理工作。

五、结束语

综上所述,特殊教育的班级管理工作具有复杂性、个体性和专业性,班主任教师在进行特殊教育的班级管理时不仅要充分重视科学的心理干预方式和教育教学理念,同时也要对本班级的学生有一个详细的了解,更加有针对性地进行个性化的心理辅导和知识教学,以师者大爱呵护学生,让他们成长为独立、坚强、和善、优秀的人,勇敢地回归到家庭和社会中去。

参考文献:

- [1] 高秀清.特殊教育学校班级管理中中学生心理问题的解决策略研究[J].求知导刊,2021(09):87-88.
- [2] 张留杰.培智学校班级管理有效策略思考[J].天津教育,2021(08):6-7.