

浅谈哈密市伊州区特殊教育学校班级管理工作的研究

王 娜

哈密市特殊教育学校 839000

摘要: 本文以特殊教育学校为研究对象,在相关文献和背景的基础之上,对特殊教育学校的班级管理进行了调查分析,结果发现特殊学校教师在班级管理的过程中存在的问题主要表现在:大部分教师对参与班级的态度不够积极;教师缺乏特殊教育学校班级管理的科学理论知识;教师对学生的了解程度不够,与家长联系不紧密。最后提出了特殊教育学校教师参与班级管理的对策和建议。

关键词: 特殊学校;班级管理;

Discuss with special education school class management work

Wang Na

Hami City Special Education School 839000

Abstract: Based on with this as the research object, on the basis of related literature and background of special education schools with class management has carried on the investigation and analysis, the result found with special school teachers in the process of class management problems mainly displays in: most of the teachers to participate in class management not enough positive attitude; Lack of special education school teachers classroom management scientific theory knowledge; Teacher to student's knowledge is not enough, and not strongly linked to parents. Finally put forward the special education school teachers to participate in the class management countermeasures and Suggestions.

Keywords: special school; Class management

一、引言

(一) 研究背景及意义

特殊教育作为社会发展水平及文明程度的象征,其重要性不言而喻,无论国内还是国外,随着社会的发展对特殊教育的关注与支持力度越来越大。新中国成立以来,特殊教育事业得到了前所未有的关注。早在改革开放初期,党的第二代领导人就指出中国需要改进对残疾人的服务。1991年5月,第三代领导人考察江苏常州聋校后专门题词“特殊教育造福后代”。

2015年7月我国颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2015-2025年)》,将特殊教育相关内容独立成章,从“关心和支持特殊教育”“完善特殊教育体系”以及“健全特殊教育经费保障机制”三方面呈现,进一步加大对特殊教育事业的关注与支持。2013年11月8日,时任中共中央总书记国家主席在中国共产党第十八次全国代表大会中专门提出“支持特殊教育”,对特殊教育的进一步重视和关注,对切实发展特殊教育做出了庄严承诺。国际上许多国家和组织对特殊教育事业的关注与支持也在与日俱增,在众多关心与支持下,特殊教育正以一种迅猛的速度发展起来。而一个国家特殊教育制度的优劣直接影响到特殊教育能否快速健康发展。

然而,在实际工作中,特殊教育学校作为教育局下属单位,由于特殊教育的管理体制限制及制度制约,首先特殊教育学校所需要的专业师资无法得到满足;其次与民政、残联以及医疗康复等相关部门合作无法保障;并且学校脱离于社区,难以开展相关合作。一系列的问题导致特殊教育学校的多重功能无法正常发挥,各项工作得不到及时有效的开展。为使特殊教育工作以及残疾人事业得到进一步发展,更好地

实现特殊教育的多重功能,特殊教育管理制度变革迫在眉睫。因此,探究特殊教育管理制度的现状及问题所在,通过对国内外相关研究进行整理,借鉴有益经验,结合所在学校特殊教育发展的实际状况提出适应新形势的特殊教育管理制度模型,意义重大。

(二) 特殊教育相关概念

1. 特殊教育

特殊教育是教育的一个组成部分,他是使用经过识别设计的课程、教材、教法和教学组织形式及教学读备,对有特别需要的儿童进行的旨在达到特殊培养目标的教育。广义上讲是对身体发展异常者的教育,包括盲聋、智障、学习障碍、情绪障碍儿童、超常儿童等,狭义上讲是对生理和必理发展有缺陷者的教育。

2. 班级管理

班级管理是一个动态的过程,它是教师根据一定的目的要求,采用一定的手段措施,带领全班学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程,这一活动的根本目的是实现教育目标,使学生得到充分的、全面的发展。

二、特殊教育学校班级管理存在的问题

(一) 教师缺乏班级管理的科学理论知识

从前面的调查分析中我们已经看到,在现实生活中,部分教师由于教育理论知识结构失衡而缺乏管理能力。对于学生班级来讲,由于学生的特殊性,参与班级管理的教师要有相关的特殊教育理论基础。但部分科任教师只是普通师范院校或非师范院校毕业,对于教育管理理论和观念了解甚少,不

知如何主动去参与班级管理,即使参与也是被动。

(二) 教师对学生的了解程度不够,与家长联系不紧密

教师要分析学生的总体精神面貌,包括班级学生的人数及各个层次人数的比例。但调查显示,大部分教师对学生的基本特点了解不到位,一方面,教师通常承担几个巧的教学任务,面对的学生人数比较多,他们往往知道姓名,不知道每个学生的特点;另一方面,来自学生本身,他们本身属于特殊群体,具有特殊特征,而且每个人的特点多样,情绪变化不稳定,沟通不容易,大部分学生自己也不愿意与教师沟通,不愿意对教师说心里话,同时教师相对精力不足也不愿花大量时间查阅学生个人档案,因此导致教师对班级学生基本情况了解不深。学生出现问题,教师大部分先告诉班主任,很少主动与学生家长联系,在者,学生家长来学校了解孩子在校情况,往往去找班主任,这样必然使科师对学生家长不了解。

三、特殊教育学校班级管理的对策

(一) 学习和掌握教育管理科学理论,掌握教育管理基本原理

班级管理是育人的系统工程,几乎涉及一切与人有关的学科领域,所以,班级管理需要掌握的理论涉及的范围也很广,与班级管理联系紧密的有教育学,心理学,管理科学,以及对这些科学做交叉研究而产生的边缘科学,如教育心理学、管理心理学、教育社会学、社会心理学,等等。

通过教育科学的学习,可以了解社会发展与人的发展的关系,了解教育与人发展的关系,学会怎样依据教育目的,选择教育目标、内容、方法、形式,学会怎样把各方面教育力量合成为教育合力,促进班级的发展。

通过心理科学的学习,可以了解特殊儿童在不同年龄阶段的身心特点及其发展规律,运用其基本原理指导班级的教育管理,懂得把握学生在班级管理过程中的心理倾向、群体心理气氛、人际关系,角色心理特点等对学生产生的心理效应,使班级管理更切合学生的实际。

通过管理科学的学习,可以了解班级组织的要素、结构和功能,了解教育管理的运行过程和控制机构,学会对班级进行系统分析,运用系统论,控制论和信息论的基本方法进行班级的教育管理,确保班级活动的正常进行。

(二) 了解学生,分析班级内部基本情况

就学生而言,班主任应熟悉班级学生个人的档案、注意学生的特殊情况,同样,科任教师参与班级管理也要了解学生的个人档案和学生的特殊情况。如了解学生的总体精神面貌和班级内各个层次人数的比例,学生身心发展水平和学生的心理倾向。对于聋哑学生更要分析他们的性格特点、能力水平、爱好特点和身体是否健康,有没有攻击和自残行为等。这些状况的清晰掌握,才能保证有利于科任教师有的放矢的参与班级管理,在班级管理做到人尽其才,才尽其用。

如班级内学生的聋哑程度,思维发展情况及个体心理状况等。就班级而言,要分析班集体在学生心理上、行为上的影响力,班级规范,班级舆论对个体的调节作用,了解学生群体的行为倾向特点。科任教师还要分析班级学生与班主任的关系,分析他们之间相互适应,互相配合,共同开展班级活动的利与弊,及时为班主任提供问题,做到及时调控,便于扬长避短,发挥科任教师独特的班级管理作用。

在班级管理中,我们往往强调班主任与学生家长联系的重要性,忽视了科任教师与家长的联系。现在我们要求科任

教师参与班级管理,增强班级管理与建设的效力,那么科任教师与家长取得联系也刻不容缓,科任教师应主动去了解学生的家庭背景,及时与学生家长联系,了解学生在家里的表现以及家长对学生的要求。家长跟学生有同样的心理状态,往往不愿直接向班主任提出建议或要求面对班级管理中出现的问题也不好当面告诉班主任,这时,科任教师若能主动与家长联系,科任教师就起了心灵沟通的桥梁作用。获得家长与学生真实想法,便于科任教师与班主任共同研究班级管理措施与方法,更新原有方法,做到真正“以学生为本”。

学校管理者或班主任,也应为科任教师与家长的沟通联系提供方便,学校家校合作应该加强科任教师与家长沟通力度,班主任和科任教师可以共同起草建立《家长联系手册》,让科任教师也参与家访、家长座谈会等等。

四、结语

特殊教育管理制度变革是一个势在必行的系统工程,关系到特殊教育事业进一步发展和繁荣。本文在相关问卷调查的基础之上,对特殊教育学校班级管理现状进行了分析,发现其存在着以下问题:教师缺乏班级管理的科学理论知识;教师对学生的了解程度不够,与家长联系不紧密;教师对班级管理活动的参与频率低,缺乏全程性。然后提出了特殊学校班级班里的对策:学习和掌握教育的理论知识;了解学生,分析班级内部的基本情况;结合学生特点,全身心投入班级工作。

然而特殊教育制度变革必然会遇到各种障碍和问题。特别是作为政府管理制度,其变革将会涉及到方方面面的,只能从容易改变及最关键的方面进行改革尝试,采用多种方式联合使用的方法,为特殊教育的发展提供制度上的保障。我们相信,随着国家管理制度变革的深入,特殊教育管理制度变革的逐步推进,特殊教育管理制度必将逐步完善,特殊教育的多重功能也必将逐步得到完整实现,特殊教育将能更好地发挥更加重要的作用。

参考文献:

- [1] 万成海. 高职院校班级建设的思考——兼议“四位一体”班级管理模式[J]. 榆林学院学报, 2015, 02: 82-85.
- [2] 李杜. 听障生心理补偿教育初探[J]. 现代特殊教育, 2012, Z1: 59-60.
- [3] 童月. 特殊教育学校班级管理的四字箴言: 爱、和、乐、美[J]. 科技资讯, 2015, 28: 181+183.
- [4] 张海丛, 李启隆, 毛荣建, 王长红, 耿啸. 北京市民办康复机构孤独症康复教师现状调查[J]. 中国康复理论与实践, 2015, 12: 1190-1193.
- [5] 石茂林. 学前融合教育的内涵、困境和策略[J]. 教育与教学研究, 2016, 12: 123-127.
- [6] 金野, 宋永宁. “构建智障儿童普校良好教育安置模式”的研究报告[J]. 中国特殊教育, 2015, 04: 22-27.
- [7] 董绍才. 基于全纳教育的和谐班级建设[J]. 当代教育科学, 2007, 16: 3-5.
- [8] 李杜. 特生特爱, 听障生班级管理工作初探[J]. 科教文汇(中旬刊), 2014, 01: 215-216.
- [9] 吴善挥. 《吴子》思想在融合教育班级管理中的运用[J]. 重庆与世界(学术版), 2014, 03: 97-99.
- [10] 钱丽霞, 江小英. 对我国随班就读发展现状评价的问卷调查报告[J]. 中国特殊教育, 2014, 05: 2-6.