

加速民办教育年轻教师队伍专业发展路径的实践研究

韩国良

吉林市万信九年制学校(小学部) 132013

摘要: 教师是发展更加公平更有质量教育的基础支撑,是推进国家振兴、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要力量。发展教育关键在于提高教师队伍的整体素质和专业发展水平。面对新形势新要求,民办教师专业发展现实状况不能满足高质量教育发展需要。要提升民办教师专业发展水平,就要积极创造条件,为民办教师专业发展提供强有力的保障和社会支持。

关键词: 民办教师;专业发展;支持体系

A Practical Research on Accelerating the Professional Development Path of Young Teachers in Private Education

Han Guoliang

Jilin Wanxin nine-year school (primary school) 132013

Abstract: Teachers are the basic support for the development of fairer and higher-quality education, and an important force for promoting national revitalization, building a socialist modernized country, and realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. The key to developing education lies in improving the overall quality and professional development level of the teaching staff. In the face of the new situation and new requirements, the actual situation of the professional development of private teachers cannot meet the needs of high-quality education development. To improve the professional development level of private teachers, it is necessary to actively create conditions to provide strong guarantee and social support for the professional development of private teachers.

Key words: private teachers; professional development; support system

教育部等六部门颁布的《关于加强新时期教师队伍建设的意见》(教师〔2020〕5号)指出:“教师是发展更加公平更有质量教育的基础支撑,是推进国家振兴、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要力量。”

一、年轻教师专业发展的内涵

教师的专业发展一般存在两种模式:其一,是专业技能的熟练。这一模式可以通过对学科专业知识、教育学等内容与专业技能的熟练运用进行体现。其二,是通过实践进行不断的反思,以此达到专业发展的目的,这一模式更加注重对教师应变能力、决策能力的培养与展现;因此它也是现阶段,教师专业发展普遍应用的一种模式,同时它也体现出教育自身所具有的复杂性、不确定性等特征。在实际的教学工作中,年轻教师的反思能力要以自身的专业知识与技能为基础。

新课程的实施可以让老师改变教学方法,在新课程背景下,我们应该正确认识教师,教师是学生的引路人,老师的教学方式对学生的学习产生重要的影响。教师不仅是学生接触最多的人,也是教育的组织者,教师不再是教学方法信息的唯一来源,更重要的是终身学习的模式。我们必须正确认识新课程背景下的教学,老师在教学过程中必须是以学生为中心,在上课的过程中要以学生在课堂上的反应来制定不同的教学计划。以成长动因角度分析,教师的专业成长存在着被动与互动的差异。其中,被动是指教师顺应社会的发展需求,被动地进行职业特征的改进与发展;而互动则是指教师的专业成长由其自身,以及外界环境相互作用影响,以此达成共同发展的效果。因此,教师的专业成长的核心涉及到两个方面:第一,是在职业需求下,教育理念与职业技能的不

断拓展与塑造,而这也是教师职业成长的基本需求;第二,以日常教学活动为基础,进行不断的反思并将此作为教师进一步成长的催化剂。

二、民办年轻教师专业发展的必要性

(一)教育领域在新时代的革新需求

21世纪是知识经济迅速发展的时期,随着时代的日新月异,学习型社会的构造使教育领域也在《新时期教师职业道德修养》中进一步更新和完善对教师的要求:终身学习的楷模;学习技巧的传授者和学习障碍的诊断者;令人信任的心理医生;课程设计的专家;现代教育技术的行家,信息资源的提供者;团体工作和团体沟通的专家;独立研究、独立学习的指导者;客观公正的评价者;熟练的社会工作者;预知未来社会需要的学者。俗语常言:教师要给学生一杯水,首先自己拥有一桶水。因此,作为新时代发展中的民办年轻教师更被赋予了时代的重任,更要在平时的工作中努力提升学科知识和教育教学能力,不断深化在教师专业领域的成长。

(二)社会期待在新时代的趋势需求

新时代的民办年轻教师面对的学生同样是发展中的学生,教师想要学生敬佩和爱戴,更要时刻关注学生的特殊性:有的是与父母长期分离的留守儿童;有的是随父母工作奔波的流动学生;有的生活在父母离异的单亲家庭;有的是沉迷网络的问题少年,还有种种原因造成心理障碍的内向群体等。由此,民办年轻教师在面对这些“令家长头疼”的类型学生时,就要做到“热爱学生”,要用强烈的爱生情感充盈学生的心理困境,要用宽容耐心指引学生的人格轨迹。此外,信息化社会的步伐也迈入了家长的认知,新课改的理念潜移默化

的植根于家长之间,他们逐步开始关注教师在课堂对孩子的“教学”和课下的“沟通”,不再只着眼于成绩的定位,而是期望教师能从个人传道、授业、解惑的综合知识和人格形象等方面影响孩子。由此,年轻教师在面对着家长的殷切期待时,就要做到“敬业奉献、教书育人、为人师表”,在课堂和课下不断提升自我、反思自我。

三、民办年轻教师专业发展所具有的特征

(一) 动态性

年轻教师专业发展所具有的动态性,通常是由教师自身的发展与变化所决定的,而动态性这一特征表现在两方面:其一,教师的专业成长过程中存在量变与质变,而且无论是外在或内在的变化,它都是动态的。同时,量变会使教师的专业能力得到质的提升。因此,教师在专业发展过程也是动态变化的。其二,教师的专业发展也存在危机、挫折与困难。当教师遭遇专业挫折时,相应的职业满意度会有所下降,甚至会对职业生涯的意义产生质疑。但教师为实现自我专业的成长,就必须克服危机、战胜挫折,而这也是教师专业成长动态性的体现形式之一。

(二) 实践性

实践性是指年轻教师在专业发展的过程中,主体与外界环境通过相互作用所产生的效果,会借助各种主体实践活动进行实现,因此教育实践活动成为教师专业发展的最基本动力。教师的专业发展过程,也是教师职业能力的形成过程,而这一过程不仅仅是理论应用于实践的过渡,它需要年轻教师在实际教学中,对复杂的实际问题进行深入地理解与分析,进而使这一难题得到更为合理的解决,借此获得更为丰富的实践经验。学校作为年轻教师专业发展的重要场所,其中的实际教学情境是教师积累教学经验,深入、全面理解教学专业知识的主要途径。只有在实践教学中进行不断的探索,才能使年轻教师的综合能力得到更好地锻炼。

(三) 个性化

教师的专业发展是针对教师的个体发展与变化,即使处于同样的教学环境当中,并接受相同的专业教育与培训,但不同的教师依然会展现出截然不同的成长轨迹,这是由于受到教师自身个性的影响与作用。教师在实际的教学工作中,为使自身得到更好的职业发展,应善于发现促进发展与进步的源动力,并且能够创造专业成长的机遇;同时,教师可以通过反思从自身或他人的经验,以及专业基础理论中吸收专业成长所需的养分,并制定更为个性化的专业发展规划。所谓个性,就是指个体已经习惯化的行为与方式,同时还包括个体的认知与情感等因素。在教师的专业成长过程中,因其个性的不同会对相同的环境产生不同的认知、反应与态度,进而决定了教学不同的专业成长道路。

四、提升民办小学教师专业能力发展的路径分析

(一) 认真做好准备课工作,提升个人教学能力

想要给学生上一堂好课,就需要年轻教师在课前做好充分的备课工作。现阶段有一些年轻教师忽视了认真备课的重要作用,没有在课前对课本文章进行充分的理解和补充,备课时间也远没有达到教育部要求的1:8上课-备课时间配比。这样就导致年轻教师在课堂教学过程无法应对学生对于文章提出的新思路,也无法通过课堂教学引导学生正确掌握文章真实内涵,教学效果达不到预期结果。因此,备好课是年轻教师提升个人教学能力的第一步。比如年轻教师要充分利用好自己高等学历带来的优势。高等学历意味着高教学质量和高知识水平,同时年轻教师年龄较小,更容易掌握当今时代最先进的科学技术,这些都可以被年轻教师运用到提升备课质量中来。年轻教师可以将自己在学习生涯中学到的课外知识补充到自己的教学文章中,一方面丰富教学内容,巩固自

己知识的同时提升学生的知识层面;另一方面有利于提升教育自信,让学生对年轻教师建立积极有效的敬畏之情,更有利于年轻教师自身学科教育工作的开展。其次,年轻教师也要充分利用好先进的科学技术,比如短视频方式进行课堂导入,思维导图方式引导学生构建知识网络,要充分年轻教师的优势,进一步提升其课堂教学能力。

(二) 提升课堂管理能力,推动教学任务完成

课堂教学是学生吸收知识的主要方式,和谐有趣、科学规范的课堂教学氛围有利于学生提升知识吸收率和掌握度。青年教师首先要加强对学生注意力的管理,可以采用有意注意和无意注意两种注意方式相结合的方法,经学生注意力转移到课堂上来,同时也要对那些故意影响课堂秩序,扰乱课堂氛围的问题学生作出严厉的批评和指责,引导这些问题学生正确认识到课堂学习的重要意义,可以让他们成为班级纪律管理者。通过赋予职责的方式引导问题学生养成良好的学习观念。其次青年教师还需要注重对学生行为进行正确的引导,比如,对课堂表现优良的学生进行口头表扬,还可以给予一定的物质奖励;对上课开小差的学生则改用批评和赋予职责的方式引导他们提升课堂注意力,推动课堂教学任务的完美完成。

(三) 掌握多元评价方式,增加评价的有效性

首先,教师要利用各种评价工具,掌握多元评价方法,多视角、全过程地评价学生发展。学生的发展从来都不是单方面的,而每种评价工具和评价方法也不是全面的,这就要求教师要熟练使用各种评价工具、掌握各种评价方法,全面、系统地评价每一个学生,使学生通过教师的评价能有所总结和提高。其次,民办教师要引导学生进行正确的自我评价。自我评价是个体对自己的思想、愿望、行为和个性特点的判断和评价,自我评价一般分为积极和消极两种。教师要培养学生正确的自我认知、自我评价,帮助学生形成正确的人生观和价值观。

(四) 促进家校密切合作,增强沟通的技术性

首先,民办教师要了解学生的家庭状况。家庭环境对学生来讲至关重要,只有准确了解学生性格成因的环境因素,才能采取相应的积极措施,达到教育的目的;其次,教师也要尊重家长,在与家长进行沟通的过程中,教师要保持师德师风,不能因为孩子的错误而迁怒于家长;教师要虚心听取家长的合理意见,努力营造轻松、和谐的交流环境。只有做到以上几点,教师 and 家长的沟通才是有意义的;最后,要让家长构建心理适应期,在与学生家长的沟通过程中要讲究方法,可以先扬后抑,让学生家长先接受教师,然后再提出建议,以寻得学生家长的配合,达到共同教育的目的。

五、结语

教师是基础教育的灵魂,促进其专业发展,对促进基础教育的发展具有重要意义。推广与实践以专业发展阶段为理论的小学培训体系,能够有效提升教师教学素养,激发工作热情,从而推动当前教学改革。

科研项目:本文是吉林省教育学会“十四五”科研规划课题(G211953)阶段性成果之一

参考文献:

- [1] 张晓霞. 教师专业发展的现状及应对策略[D]. 扬州:扬州大学, 2018.
- [2] 蔡晓颖. 语文教师专业发展的困境与突围[D]. 扬州:扬州大学, 2018.
- [3] 刘慧. 小学教师专业发展困境及提升路径研究[D]. 南昌:江西师范大学, 2015.