

高职学生就业指导现状分析和对策研究

张 洁

宁夏工商职业技术学院 宁夏回族自治区 750000

摘要:早在20世纪初期一些发达国家就在大学开设了就业指导课程,一些发达国家学校建设了完善的就业指导服务体系。近年来,我国坚持正确的社会主义办学方向,高度重视就业指导教育,而我国职业教育在快速和高质量发展的时代背景之下,也应该正确分析学生的就业需要,从目标定位和途径方法等角度进行综合阐述,明确就业指导现状并探索符合我国高职院校发展的就业指导策略,让每一名学生都能接受到最佳的教育服务。

关键词:高职;就业指导;现状;对策

Analysis of the current situation and countermeasures of employment guidance for vocational students

Zhang Jie

Ningxia Industry and Commerce Vocational and Technical College, Ningxia Hui Autonomous Region, 750000

Abstract: As early as the early 20th century, some developed countries opened career guidance courses in universities, and schools in some developed countries built a complete employment guidance service system. In recent years, my country has adhered to the correct socialist school-running direction and attached great importance to employment guidance education. Under the background of rapid and high-quality development of vocational education in our country, it should also correctly analyze the employment needs of students, from the goal orientation and methods, etc. From the perspective of comprehensive exposition, clarify the current situation of employment guidance and explore employment guidance strategies in line with the development of higher vocational colleges in my country, so that every student can receive the best educational services.

Key words: higher vocational; employment guidance; status quo; countermeasures

一、引言

就业指导工作事关社会和谐发展和百姓安居乐业,现代毕业生在毕业之后往往会因为各种因素产生就业结构性矛盾,所以就业指导的有效实施一方面能够实现对人才资源的综合配置,另一方面促进学生树立正确的职业观念和就业观念,对职业生涯规划树立基本的态度与认识。作为学校应该帮助学生选择最佳的职业发展计划,提升学生在市场竞争当中的影响力和竞争力。

二、高职学生就业指导现状

(一) 缺乏明确的就业指导定位

目前高职院校的学生就业指导工作过度重视就业率,而没有意识到学生就业质量以及就业能力强弱对于学生的现实作用,导致其就业指导没有发挥应有的作用,效果欠理想。甚至部分高职院校保留的原有的计划经济色彩未能形成以就业为导向的基本办学要求,从而无法明确就业政策。出现此类情况的主要原因,一方面是因为高职院校的就业指导工作起步时间较晚,很多工作内容是需要进行实质性突破。而另一方面则是由于就业主管部门的政策导向偏差,过度重视就业率而未能重视就业对口率,最终制约高职院校就业指导工作的稳步发展^[1]。

(二) 学校就业指导建设速度较慢

虽然高职院校内部的就业机制已经被市场经济色彩所覆盖,但专业化建设步伐并没有与社会发展进程保持同向同行,就业指导专业化建设倒逼机制未能得到社会的承认,这也使

得我国某些职业院校的就业指导工作和国外院校有着非常明显的差异,就业指导专业化程度不高。在一些经济发达国家高职院校的就业指导工作的长期的发展进程当中,已经形成了非常成熟的运作机制,在大学生就业方面起到主渠道促进功能。与之相比我国的就业指导无论是在从业人员专业化程度还是在基础设施建设方面都存在明显差距。

(三) 就业指导内容相对单一

当代学生需要在社会各个岗位当中发挥良好的潜能,因此学生需要具有岗位综合素质和行业素养,但一部分高职院校的就业指导工作,未能根据就业体制转变要求,在手段和方法上作出调整,仍然以快餐式培训为主。就业指导专业化程度较低时,师生之间和校企之间的互动会因此受到影响,缺乏针对性,和学生的需求相比具有明显差距,学生很难从就业指导当中得到真正的提高。

三、高职学生就业指导对策

(一) 明确的就业指导目标定位

就业指导目标定位指的是学生对职业形成的自我概念,这是整体自我概念的重要组成部分,也是个体对职业以及自身关系的正确认知,以个人发展为出发点和落脚点,将自我发展和职业融为一体,是个人满足社会经济现实需求^[2]。如果学生拥有良好的职业生涯认知,他们就能选择符合价值追求和个性品质匹配度更高的工作,在岗位当中突出个人潜能和价值。

一部分学生在发展过程当中,由于战略眼光和功利心理问题的矛盾,使得职业发展意识比较淡薄,学生在就业后往

往缺乏适应能力,产生极度挫败感,最终影响到个人身心健康与生活质量。对此学校需要从人职匹配概念形成转化为择业发展融合机制教育,高度关注学生职业素养的全面发展。因为就业问题不仅是一个阶段性问题,更是关乎学生全面发展的重大历史课题,特别是对于高职院校的学生而言,他们在毕业后走向工作岗位时,不仅要具有良好的基础知识和技能水准,同时要具有社会适应能力和岗位工作水平。对此学校应该打破就业率为上的束缚,将眼光放在长远的求职技能指导体系与潜能挖掘战略层面,以高职学生独有的思维方式去展现出自己的才能,创新潜能开发,尤其是人格潜能开发^[3]。面对知识经济时代的职业生涯考验,当代学生既要具备良好的人格素质,同时要具有对职业生涯的选择能力。职业选择并非不可改变,很多学生在初期和后期的职业工作上存在较大差异。尤其是现代经济的特殊性,使得某些职业的生存职能逐渐弱化,更多地体现出职业在个体精神方面的价值功能。对于学生来说,他们可以不要将工作目标放在自己所学的专业之上,而是明确自身定位和个人能力需求,完成职业生涯的升华和发展,追求人生完美和生活完美。这样一来学生才能统筹协调家庭、工作和社会之间的联系,扮演好人生阶段的不同角色,积极应对生活当中的挑战和危机。

(二) 学校就业指导专项建设

就业指导专项建设可以被认为是一门综合的学科,教育者作为学生生涯指导的引导者和帮助者需要发挥主观能动性。时至今日,很多高职院校都成立了专门的就业指导部门或就业指导办公室,在就业指导和就业派遣方面发挥了一定程度的作用,不过这些机构往往过于行政化,且职能部门的事务性工作较多,很多情况下在就业教学和就业咨询等专业服务的建设上存在明显不足。对此学校可以考虑建设专项的就业指导和服务机构,让就业指导中心进行统一调度,明确课程标准和课程要求,必要时邀请行业协会或社会团体进行指导开展各类就业教育活动,甚至是线上教育活动^[4]。

就业指导工作具有非常突出的社会性特征,需要政府部门、社会企业和学生的共同参与,在政府部门的引导之下,发挥主导功能,企事业单位和其他社会组织积极参与其中,才能整合多方资源,发挥各自优势,形成良性互动。在这一方面我们可以参考日本职业院校的生涯教育。日本的职业生涯教育,高度重视学生的职业观念养成和个性健康发展,逐步实现从就业为重心到职业教育为重心的转变,就业指导环节当中,学院可以根据每一名毕业生的生活学习状态了解学生在毕业之后的意向,并帮助学生建立规范化的个人就业档案,然后与企业取得联系,全面评估学生的就业意向结果。又例如可以参考美国的职业辅导机制,强调就业指导应立足于大学生职业生涯发展指导培养学生的发展潜力,并且从政府到学校自上而下形成就业指导机构网络,到完整的就业指导科学体系。综合来看,将目标管理机制引入高职院校的就业指导工作中,可以确保科学设计目标落到实处。

(三) 就业指导工作内容调节

未来的就业指导工作内容应该以就业观教育、职业生涯规划教育、就业政策教育和创业教育为主要方向。

就业观教育指的是学生需要具有正确的求职观念和从业观念,因为高职院校的学生在临近毕业时就已经走向择业求职和实习阶段,对此需展开择业求职价值观引导,始终把握

求职价值观的客观要求,如实际向企业说明自己的情况和意愿,一旦和用人单位签订劳动协议之后,就要严格履行各项权利和义务^[5]。虽然在求职环节可能会存在恶性竞争或不良竞争,但作为接受过现代教育的高职业院校学生而言,应该自觉遵守行业规则和法律法规,通过正常竞聘获得自己想要的职位,始终遵循社会主义核心价值观要求扮演自己在社会当中的角色定位。特别是现在劳动力市场已经呈现出供大于求的现象,人才高消费情况比较严重,学生在职场当中面临激烈竞争时,就需要具有正确的职业竞争观念和职业人际发展观念。

职业生涯规划指的是职业生涯规划教育,即学校帮助每一名学生制定行动计划措施,在确定个人职业定位的前提下进行长远设计。按照《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》,学校不仅要关注职业在学生发展当中的重要地位,同时还要开展实质性的生涯规划辅导。这表明学校不仅要重视师资队伍建设,同时要关注教学效果,加强职业生涯规划教育的对策引导。例如在学生即将毕业之时,就应该修正就业计划,不断提升综合素质,指导学生掌握市场形势和就业动态信息。然后在学校内部接受有针对性的择业技巧训练,或是直接进入企业的各个部门进行实习保障职业生涯规划教育的实践性和开放性。

四、结语

高职院校就业指导工作关乎政府、学校乃至个人的切身利益,也是社会范围内重要的一项民生工程,对此新时期的高职业院校应该重新认识到就业指导工作的地位和功能,从发展现状入手,借鉴国内外的先进经验在方法和手段方面做出调整和改进,一方面提升就业指导效能,保障人才培养质量,另一方面实现学院的历史使命和发展战略,为构建和谐社会而不断努力。

作者信息:张洁,女,汉族,1983-05,宁夏银川人,宁夏工商职业技术学院,讲师职称,本科学历,学士学位,研究方向:就业指导教育。

参考文献:

- [1] 袁祯.“互联网+”时代高职就业指导服务体系建设探究[J].辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报).2020,(3).91-93.
- [2] 周洁,刘杨.基于辅导员工作室模式的高职学生就业指导路径探析与实践[J].山西青年,2021(7):140-141.
- [3] 朱伟.关于高职就业指导课程中互动教学模式的探索[J].智库时代.2019,(16).174,177.
- [2] 杨芮一.基于“工学结合”的高职高专学生职业素质教育探索[J].发明与创新·职业教育.2019,(4).14.
- [3] 高靖,李爱心.工学结合模式下高职学生职业素质现状及提高方法分析[J].河南农业.2018,(36).31-32.
- [4] 郑淑平.工学结合人才培养模式下高职学生职业规划指导方法研究[J].商讯.2020,(5).193-194.
- [5] 周士印.工学结合理念下民办高职学生顶岗实习管理探究[J].科技风.2020,(21).160-161.