

浅谈高校学生管理中思想教育的开展策略

赵玉桥 王 姝

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150080

摘要:随着高校教育教学改革深入开展,为了不断提高高校思想工作水平,应该结合具体实际,有针对性的对思想工作实践与创新研究,从而才利于制定更加完善的思想工作方案,以更好地为高校发展提供保证。下面笔者结合工作实践,具体总结高校思想工作开展过程面临的挑战与对策。

关键词:高校教育;思想教育;学生管理

A brief discussion on the development strategy of ideological education in the management of college students

Zhao Yuqiao Wang Shu

Heilongjiang Vocational College, Harbin, Heilongjiang, 150080

Abstract: With the in-depth development of education and teaching reform in colleges and universities, in order to continuously improve the level of ideological education in colleges and universities, it is necessary to carry out practical and innovative research on ideological education work in combination with specific reality, so as to facilitate the formulation of more complete ideological education work plans., in order to better guarantee the development of colleges and universities. In the following, the author summarizes the challenges and countermeasures faced in the process of ideological education in colleges and universities based on work practice.

Key words: higher education; ideological education; student management

教育的根本任务,是立德树人,所以教育除了要传授学生知识技能之外,还要对学生进行思想教育,注重学生人格、品质的发展。大学时期,是学生人生观、价值观与世界观形成的关键时期,若不及时进行有效干预,大学生很容易被不良价值观念所影响,导致其思想观念出现扭曲,甚至产生一定心理问题,影响大学生个人发展的同时,也为教育带来一定难题。鉴于此,本文对大学生思想教育管理展开研究,具有重要的实践意义。

一、高校学生思想工作面临的挑战

(一)网络媒体对高校思想政治工作的影响

信息技术带领人类走进了新媒体时代,随之产生的智能化设备也逐渐渗透到人类的生活中,已经成为人类生活的必需品,为使用者提供更为多样化的信息,同时也对已形成的意识体系形成较大的冲击。从实践效果来看,多数学生过度依赖网络,在虚拟的游戏世界中难以自拔,因此也忽视了学习的重要性,难以将更多的精力和兴趣投入到知识的探索活动中,此外,网络技术对学生的心理和身体发展也具有一定的阻碍效果,随着网络开放性的不断蔓延,教师对学生思想动态的把握和指导更为困难,也无法及时采取更为适当的措施对学生心理问题预防进行疏导。网络信息资源固然能够为教学活动提供更为丰富的内容,但更有难度的问题在于,高校需引导学生不断提升自身的管理能力,让学生在众多信息中有效筛选出思想积极的内容,从而摆脱不良信息的干扰。

(二)心理压力对高校思想政治工作的挑战

当前高校毕业生的就业率不容乐观,主要表现在学生难以找到适合而满意的岗位,行业对岗位人才的要求已不仅局限于专业知识层面,还需学生具备更强的专业技能,学生无

法在岗位实践中获得自信和成就感,便形成了较大的心理负担。此外高校学生在校期间也会面临情感问题,学生对这一领域的接触也缺乏经验,因此在具体处理问题时也会表现出一定的茫然,在心理层面形成较大的压力。学生进入高校学习,便开始了独立的自我管理和人际关系建构阶段,此时学生与他人相处,具有单纯的一面,也有成人化的因素。学生在与各类人群相处的过程中也会遇到各类问题,对学生的思维能力也形成了较大的挑战。

(三)传统思想工作影响高校学生思想教育

在传统的高校学生思想教育过程中,学生与教师之间的关系比较单一,通常情况下教师都是作为教育的“主导者”和“命令者”,长时间的被动接受致使很多高校学生缺乏自我思考的能力,进而影响了后续高校学生思想工作工作的开展效果。近几年,随着高校教育问题的频频发生,很多高校选择以“封校”的方式“保障”学生的安全,不仅在很大程度上影响了学生的思想成长,同时也无法达到标本兼治的教育目标,反而会在一定程度上激发学生的逆反心理,致使高校思想工作面临新的问题。

(四)价值的多元化带来的挑战

在理念和信息全球化的时代,我国也逐渐摆脱了传统的发展环境,同时向更为开放和多元化发展。同时在信息技术的支持下,我国与世界的沟通也变得更为顺畅,网络信息技术极大缩短了中国与世界的距离。在我国传统文化面临冲击的时代,高校学生的思想也受到各种信息的影响,这导致学生的思想意识更为多元,从而也相应形成了各类价值观念。除社会主流的意识观念以外,其他小众的观念也逐渐盛行,并得到较多高校学生的认同。价值观的多元化发展也对学生

形成更为稳定的价值体系产生了一定的影响,这也对学生实现自我监督和辨析形成了更大的难度。学生的价值观变得多元,能够表现出学生思维的成熟度,因此高校应给予学生更为合理和科学的引导,使其端正思想,适度调整自己的意识和观念,从而形成正确的价值观。

(五) 高校不够重视大学生的情感需求

现阶段,高校培养大学生的主要目的,在于提高大学生的专业能力,以使其在毕业后能够尽快适应时代发展并顺利找到工作。一些高校对大学生的情感需求缺乏足够的重视。情感需求的缺失不仅增加了大学生的心理压力,还使大学生的情感需求无处发泄,进而酿成了无数的社会和个人悲剧。除此之外,部分高校的思想教育工作者经常面对较为烦琐的日常工作,因此当大学生渴望情感需求时往往无暇顾及使大学生情感需求成为高校亟须解决的问题。

(六) 部分大学生积极健康情感缺失

当代的高校大学生大部分都是独生子女。部分独生子女由于自小受到父母的宠爱,习惯以自我为中心,无论在言语或行动方面都不愿顾及他人的感受。此外,还有部分大学生来自农村家庭,他们在短时间内往往难以适应大学学习生活。且他们大多有自卑心理,在高校中往往不愿意和同学、教师进行沟通交流,因此在情感方面缺失的现象较为严重。另外,还有部分大学生在进入高校后逐渐沉迷网络,进而丧失了人际交往能力和积极进取的上进心。

二、高校学生思想教育的开展策略

(一) 做好高校思想教育供给侧改革顶层设计

我国教育行业研究人员指出,高校在提升思政教育效果时,需着重完善教育内容,明确具体的实施方法等。但制度和理念的落实还需要一定的时间和过程,此时高校应紧紧围绕两个关键内容开展德育工作:一是综合推进落实“十大育人”教育理念,并努力实现突破创新。十大育人体系基本涵盖了高校教育的各方面内容,且每个部分的内容均较为丰富,其中每个部分的研究和落实效果均可对整体的教育实施产生直接影响,并关系到高校思政教育工作的积极性。此外十大育人体系的各部分内容也并非并列关系,需有重点、有计划地开展教育活动,针对重点内容进行针对性的突破,从而全面带动教育效果的提升。二是需从思政师资层面提升专业技能。实施十大育人计划的前提便是打造更为专业化的师资人才队伍,思政教育工作的各环节工作人员均需从个人的角度发挥作用和价值,并具备与教学要求相适应的职业技能,高效完成思政教育工作。我国对高校思政教育的指导意见指出,思政教育的根本性质为对人的教育,因此需切实以学生为核心,不断为学生提供更为全面和贴心的服务,从而引导学生实现思想、品德、政治和文化素养的提升,从而为社会培养出专业技能与品德兼具的优质人才。

(二) 提高思政教育工作人员的情感沟通能力

首先,要提高思政教育工作人员的情感素养。一方面,思政教育工作者自身要对情感素养予以重视,并在思政教育工作中时刻投入全部的情感,才能在提高自身思政教育工作水平的同时,向大学生进行情感传输。另一方面,思政教育工作者在开展情感沟通时,要时刻站在学生的立场,通过将心比心、换位思考等方式,用真心实意去爱护大学生、保护大学生,进而提升大学生的道德素养和共情能力。其次,要提

高思政教育工作者的道德素养。在情感沟通中,思政教育工作者需要通过理论、实践等方式,持续提高自身的道德素养。因为唯有思政教育工作者具备高尚的情操,才能为大学生树立学习的榜样。通过这种方式,使思政教育工作者能够潜移默化地影响大学生的情感认知,进而使大学生自发地在情感沟通中收获良好的精神品质和行为习惯。最后,要提高思政教育工作人员的情感沟通能力。一方面,要提高思政教育工作者发现大学生情感问题的能力,例如有些大学生的情感需求较为明显,思政教育工作者可以及时解决;而有些大学生的情感需求较为隐蔽,思政教育工作者则可以借助逢年过节发送贺卡或祝福的方式,对此类大学生予以关爱和鼓励,进而加强和大学生交流互动,使其愿意将情感需求讲述给思政教育工作者听。另一方面,思政教育工作者需要在情感沟通结束后进行适时总结,并将总结出的经验运用于此后的情感沟通之中。

(三) 实施差别化情感沟通

首先,针对学生不同的情感需求,思政教育工作者需要谨记从实际出发,以探明大学生的需求根源。例如,对于农村大学生,思政教育工作者需要照顾其自信心不足、自卑且敏感的情绪,并通过鼓励的方式培养他们积极向上的人生态度。对于疏离人群、性格孤僻的大学生,可以通过循序渐进的方式,以长时间、持续性的方式打开此类学生的心门,培养双方的信任感,从而使他们愿意与他人交流。而对于性格乖张、散漫的大学生,则通过强制性措施,引导他们认清现实,并及时悔过。其次,当情感教育遇到不同年级的学生时,则需要更加具有针对性。例如,对于新生而言,他们刚刚来到高校,对周围的一切都十分陌生。基于此,思政教育工作者可以通过开展入学参观、新老生交流等方式,帮助新生尽快适应高校生活。而对于高校毕业生而言,他们对于未来道路的选择较为迷茫,因此,需要通过开展就业培训会、就业指导等方式,帮助毕业生拓宽就业渠道和就业思路,使他们能够顺利踏上工作岗位。

三、结束语

总之,高校开展思政教育工作利于全面提高高校教育教学水平,能够帮助学生树立正确三观,从而有效的加强了学生职业素养。作为相关研究人员,在对其进行实践分析过程中,应该结合高校思想工作开展实际,科学的对其进行具体研究,从而才利于制定更加高校的思想工作对策,以全面推进高校思政教育工作有效开展。

本文为:校级课题《课程思政融入学生管理工作的研究与实践》(课题编号 YL2020085)

参考文献:

- [1] 夏丽. 互联网时代对高校学生思政教育工作的影响分析及对策探究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(12): 23-24.
- [2] 徐琳. 大学生思想政治教育情感沟通[J]. 农家参谋, 2020(17): 173-174.
- [3] 晁钟丹, 牛余凤. 信息社会高校思想政治教育面临的困境及出路[J]. 中国石油大学学报(社会科学版), 2019(2): 108-113.
- [4] 高欣, 郭燕斌. 新时期思想政治教育在大学生培养中的实效性分析[J]. 人才资源开发, 2020(02)