

初中班主任德育工作的探索与实践

李 薇 王文妍

杨陵区郃城实验学校 712100

摘要: 初中生正处在发展的关键时期,此时的学生思维已经有了一定的发展,尚未形成较为固定的三观,正处在基本思想定型的关键时期。此时的学生,正需要接收良好的思想引导,需要接收较好的德育。初中班主任在教学时,自然需要多多关注学生,紧紧抓住学生所处的阶段,根据学生的基本特点,优化教学策略,做好对学生的德育,从而让学生形成较好的品德,获得较好的发展。

关键词: 初中班主任;德育工作;策略

The exploration and practice of the moral education work of the head teacher in junior high school

Li Wei Wang Wenyan

Taicheng Experimental School, Yangling District, 712100

Abstract: Junior high school students are in a critical period of development. At this time, the students' thinking has developed to a certain extent, but they have not yet formed a relatively fixed three views. They are in a critical period of basic thinking. At this time, students need to receive good ideological guidance and good moral education. When teaching, junior high school head teachers naturally need to pay more attention to students, firmly grasp the stage of students, optimize teaching strategies according to the basic characteristics of students, and do a good job of moral education for students, so that students can form better morals and obtain better quality. Good development.

Key words: junior high school head teacher; moral education work; strategy

在素质教育下,初中的班主任德育工作越来越受重视。班主任是学生在学校接触最多的人,作为班级的引导者和管理者,开展的德育工作对班级管理和德育教育有着非常重要的作用。因此,班主任要分析学生的特点和个性,设计合理的德育工作方案,在日常管理中主动关心、爱护学生,以身作则,用心育人,促进学生道德素养的提升。

一、初中德育工作现状

初中德育工作十分重要,学生的道德品质往往会受到班主任和家长的直接影响。有些班主任在开展德育工作时过度注重理论教学,忽视了实践引导,长时间向学生传播理论知识,导致这种以教育理论为主的教学方法难以取得实质性成效,学生也很难对道德意识进行直观、深入的理解。有些班主任的教学观念也有待更新,为了提高学生的成绩而忽视品德教育,甚至没有注意自己的行为规范,以至于学生缺少良好的学习榜样。久而久之,学生难以养成良好的学习和生活习惯,不仅阻碍了德育工作的开展,而且降低了教育的有效性。另外,初中德育工作的主阵地是校园内部,然而有些班主任却将德育工作与家庭教育相混淆,为学生家长预留了繁多的德育任务,本意是为了扩大教育成果,但却事与愿违。部分工作繁忙的家长未能积极配合班主任完成任务,甚至会因为对接不恰当而出现矛盾,不利于提高教学效果。在行为纠正方面,有些班主任只会严厉地指出学生的问题,却未能引导学生改正,甚至崇尚惩罚,虽然能够遏制不正之风,但是容易对学生造成心理阴影,不利于其身心的健康发展。

二、初中班主任德育工作的重要性

(一) 有利于给予学生一个健康成长的环境

学生在学习的任何一个阶段经常会遇到各种各样的问题,

有生活上的问题或者是学习上的问题,正是因为这种情况的屡见不鲜,班主任所开展的德育教学工作可有效解决学生所遇到的一些生活以及学习上的疑难点。值得一提的是,初中班主任强化德育教学工作可引导学生慢慢树立起正确的世界观、价值观、人生观,为学生的后续健康发展奠定基础。通过教师的正确指引,学生在日常学习过程中以及生活等方面都能感受到更多的关怀,使学生树立起比较良好的生活观念,实现对初中学生的德育工作效率增强。初中时期,部分离家较远的学生都是住宿在学校的,该类学生在年纪较小的阶段便离家较远进行求学,经常会遇到一些从未接触过的生活问题,此时要想寻求父母的帮助往往很困难,而班主任则可以起到一定的关怀作用,使学生能够对学习更加主动,且不会因为一些外在客观因素导致学业的放弃。

(二) 有利于帮助学生塑造完善的人格

在初中教学中如何有效地提高学生的德育工作是教学工作的重点,它能够保证学生身心健康的发展,塑造良好的心理品质。初中德育工作的有效开展可最大限度满足初中学生作为一个具有健康心灵以及优秀品德的人的满足感,因此,该阶段的学生的德育工作十分重要,直接关系到学生的后续发展方向。从该种层面上来说,班主任势必要有效地认识到德育工作对学生的成长价值意义,充分发挥学生的学习积极性和主动性,帮助学生塑造良好的价值观念。只有引导学生树立起正确的世界观、价值观、人生观,帮助学生的心灵得到改善,才有利于培养良好的学生道德品质。在学生人格塑造中,教师的德育教学需要蕴含一些正能量的例子,让学生的观念变得更加积极向上,在潜移默化中促使学生成为一个善良且明辨是非的人。

(三) 有利于强化学生的学习效果

德育工作的开展不仅只有其自身的价值和作用,且能够在很大程度上提升学生学习课程的效率以及质量。初中德育工作的开展可使学生对科学知识具有敬畏感,让学生积极学习一些科学知识,形成良好的认识世界的观念。值得一提的是,德育教学工作的开展以及实效性的提升可让学生对文化课程更加感兴趣,认识到学习文化知识的重要性,养成良好的学习习惯以及精神品质,保证学生文化课程成绩的实质性推进,这也是学生文化课程水准得到提升的保证。

三、初中班主任开展德育工作的有效策略

(一) 注重行为引导,提升自身修养

初中生虽然有了一定的想法,会根据自己的想法做事并展现出自身的言行举止。但是,毕竟他们还处在思维发展阶段,往往会关注并模仿教师的言行举止。要想做好德育,班主任便需要多多关注自身的言行举止,从而将自身的言行举止作为较好的德育手段,向学生渗透较好的品德,引导学生获得较好的品德教育,形成较好的思想。在平时,班主任需要加强自我教育和规范,多多阅读与德育相关的书籍,自主获取美好思想,不断加强自我思想建设,规范自身的言行举止,将自身作为德育榜样,影响学生。笔者在进行班级管理时,便会尽量借助小小的事情,展现出良好品德,起到示范作用,从而影响学生。如,倘若在教室的地面上看见了废纸,笔者会主动将其捡起来,并鼓励学生自主捡起周围的废纸,展开对学生的德育。有了笔者的示范性指导,学生便纷纷主动捡起周围的垃圾,获得了较好的思想。总之,班主任需要充分地意识到自身的言行举止对学生的影响,尽量规范自身的言行举止,从而更好地影响学生,推动学生在教师的影响下,形成积极向上的思想,具备良好的品德,增强个人修养。

(二) 建设班级文化,渗透德育教育

在初中班级管理中,班级文化是影响德育工作效果的重要因素。因此,班主任在开展德育工作时,要加强班级文化建设,将德育教育渗透到班级文化中,在文化建设中渗透德育思想,利用班级文化潜移默化地影响学生,提高德育效果。班主任在建设班级文化时,要让学生主动参与其中。班主任可以建设丰富多样的班级活动,在活动中加强文化建设,利用集体活动提高学生的向心力,加强班级凝聚力。班主任要围绕学生建设班级文化,鼓励每一位学生都参与到文化建设中,让学生更好地融入班集体,在建设文化的过程中渗透德育内容。例如,班主任在开展拔河比赛的主题活动时,可以让学生参与到活动的策划中,设计多种比赛形式,增加活动的趣味性,提高学生参与的积极性和主动性,在活动中培养学生相互帮助、团结协作的意识,建设团结合作的班级文化,提高凝聚力,在活动中渗透德育教育,提高学生综合素养。

(三) 借助实践活动,渗透良好思想

意识来源于实践,要想推动学生形成较好的品德,班主任便需要关注实践活动的开展,让学生在实践中,获得较好的思想,从而形成较好的品德,获得较好的发展。例如,地球是人类共同的家园,要想推动人类更好地生活,就有必要保护地球,需要从自己入手,从当下入手,关注环境,保护环境。因此,笔者会开展以保护环境为主题的实践活动,会在植树节带领学生植树,会组织学生捡垃圾,会引导学生宣传节约用水的思想等等,从而推动学生形成较好的保护环境意识,并将这种意识更好地践行起来。总之,实践活动对学生的影响比较大,值得教师好好关注和了解。初中班主任在教学时,自然需要多多开展实践活动,推动学生在实践活

动中,形成良好的思想,践行良好的思想,从而具备较好的品德。

(四) 开展主题班会,引导学生积极交流学习

主题班会是班主任进行班级管理常用的方式之一,其优势在于不仅具有明确的主题,可以在会上积极引导发言和交流,让学生在互动中围绕主题来畅所欲言,而且在宽松自由的氛围下,学生会认真听取发言,教师则可以在一旁指导,避免只用说教的方式进行德育工作。因此,在班会主题的制定上,可以围绕“感恩”“责任”“承担”等关键词来制定,目标明确,内容贴近班情,符合学生身心发展特点,更具针对性,可以让学生在明确的主题下积极发言,结合自身的实际体验来积极发言。例如,可以通过上述主题,让学生来谈一谈《孔融让梨》的故事,结合现代生活中每年评选的“感动中国”人物来进行交流。在主题会上,学生能够根据自己了解到的道德模范人物和自己身边的好人好事来进行交流,能够由此营造一个宽松融洽的环境。或者是在主题班会上学习“时代楷模”的先进事迹,指导学生认真学习并发表感想,在学习过程中将“时代楷模”基本内容内化于心;要从小做起,一点一滴积累,养成好思想、好品德;要听得进意见、受得了批评,知错就改、越改越好,健康成长。在这样的氛围之中,学生积极发言,相互交流各自的意见,此举不仅能加深学生之间的友谊,还能将德育工作渗透到课堂之中,扎扎实实德育目标任务,进一步提升德育教育质量。

(五) 耳濡目染,营造优质环境

环境对人的影响较为深远。初中班主任通过耳濡目染的方式,营造优质的教学环境,使学生受到环境的熏陶,形成良好的道德观念和思想品质。因此,初中班主任要利用现有资源,通过师生合作的方式,构建学生喜爱的课堂学习环境,营造良好的德育氛围,使学生能够在进入课堂后耳濡目染,接受熏陶。例如,班主任可以定期引导学生在校园内粉刷名言警句,使学生能够在迈入校园的第一时间朗读由自己“书写”的名言警句,这样既能锻炼学生的动手实践能力,又能使学生接受文化熏陶,提高思想道德水平。班主任也可以在日常教学中与学生共同制作手抄报,围绕不同的道德主题来装饰班级环境,从而营造优质的育人环境,使学生能够在课堂内受到良好的熏陶,积极完成班主任布置的任务。班主任还可以鼓励学生装饰班级内的设施,激发学生动手的积极性,引导其围绕思想品德主题,打造自己喜欢的课堂环境,使其能够获得良好的情感体验。

三、结语

总之,初中阶段做好班级德育工作,可塑性强且效率高,德育效果显著。人生的意义是要不断督促自己上进、接受新鲜事物,在这个基础上兼备教养以及德行。德育是学校教育活动中比知识教育更加重要的部分,也是工作难度更大的一环,能够影响学生的价值观,任重而道远。

参考文献:

- [1] 尹丽.初中班主任德育工作的实践与探索[J].才智,2020(34).
- [2] 段小强.提高班主任德育工作实效性的有效思路[J].高考,2020(19).
- [3] 汪建红.提高初中班主任德育工作实效性的策略研究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(9):121.
- [4] 梁康才.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].科学咨询(教育科研),2020(3):145-146.