

幼儿园健康教育课程评价体系的构建思考分析

陶希霞

临夏市第十幼儿园 731100

摘要: 幼儿园课程评估的目的是确定课程的设计和是否符合教育目标和儿童的发展需要, 儿童是否利用课程达到了预期的效果, 以及课程在何种程度上需要改进。学科课程评估是促进幼儿教育实践的有效工具, 但目前中国的幼儿教育课程评估在设计、方法和评估工具方面仍有很多不足, 依然存在很多问题, 如对课程评估的忽视或不充分。因此本文主要探讨幼儿健康教育评价体系的内涵以及相关的改进策略。

关键词: 幼儿园; 健康课程; 评价体系

Thinking and Analysis on the Construction of Kindergarten Health Education Curriculum Evaluation System

Tao Xixia

Linxia No. 10 Kindergarten 731100

Abstract: The purpose of kindergarten curriculum evaluation is to determine whether the design and implementation of the curriculum are in line with educational goals and children's developmental needs, whether children are using the curriculum to achieve expected results, and to what extent the curriculum needs improvement. Subject curriculum evaluation is an effective tool to promote early childhood education practice, but there are still many deficiencies in China's early childhood education curriculum evaluation in terms of design, methods and evaluation tools, and there are still many problems, such as neglect or insufficiency of curriculum evaluation. Therefore, this paper mainly discusses the connotation of the evaluation system of early childhood health education and related improvement strategies.

Key words: kindergarten; health curriculum; evaluation system

近些年, 人们的生活水平逐渐地提高, 与此同时人们也越来越重视心理健康问题。幼儿时期是人的成长与发展的关键时期, 很多在心理方面存在疾病和障碍的人, 都可以追溯到幼儿时期。由此可见, 幼儿心理健康教育迫在眉睫。因此, 新形势下, 幼儿园在开展教育教学活动的过程中, 必须对幼儿健康教育如何进行评价引起足够的重视。

一、目前幼儿园健康课程实施的方法

(一) 游戏法

游戏法是指由两个或更多的参与者在遵守一定规则的前提下, 相互竞争并达到预期目标的方法。游戏是人类活动的一种特殊形式, 它具有很强的趣味性和竞争性。陈鹤琴在幼儿园健康教育课程实施中最早突出“游戏法”, 在他的实践研究中发现游戏能够更快促进幼儿的肌肉发展。同时, 陈鹤琴认为游戏能够使儿童精神愉快、缓解疲劳。这一方法在幼儿园健康教育领域一直非常适用。

(二) 情境法

情境法是指在教学过程中教师有目的的引入或创设具有一定情绪色彩、以形象为主体的生动具体的场景。情境法作为一种非常高效且极具实用价值的教学法, 它能依据幼儿的年龄特点和认知发展水平, 让幼儿的认知和理解趋于具体化, 传授知识的方式变得趣味化, 能使幼儿的情感和认识相互结合, 使思维和形象相互统一, 变机械的传授方式为幼儿自己内心的感悟, 变传统填鸭式的说教为自身的愉快体验, 充分调动幼儿的学习兴趣, 使幼儿获得全面发展。在幼儿园中巧妙地利用情境法, 可以激发幼儿的学习兴趣、引导幼儿积极

参与、自主探索。

(三) 操作法

操作法也是幼儿学习的基本方法。由于幼儿时期的各种心理过程带着明显的具体形象性和不随意性的特点, 所以新颖的、变化的动手环节会更加适合幼儿, 有助于激发幼儿的学习兴趣, 更容易掌握知识技巧。操作法的实施建立在情境的创设和幼儿丰富的操作材料基础上, 要求教学过程具备物质条件基础。幼儿园健康教育课程实施的方法多样, 其原则要根据幼儿的心理和年龄发展特点来选取, 同时要适应健康教育课程的特点。

二、幼儿园健康教育课程评价存在的问题

实施科学的健康教育课程评价是实现高效化幼儿健康教育的基本途径。但到目前为止, 在幼儿园课程评价中存在评价观念过于传统、评价方式单一、评价工具无法更新、评价理论缺乏系统性、评价实践体系缺乏全面性、教师忽视课程评价、教师缺乏正当的课程评价、教师未曾整体规划课程评价、教师不曾树立健康教育课程的评价意识等诸多问题。正是因为一些教师无健康课程评价的意识, 以致在健康教育课程中, 教师只是利用以往的经验 and 传统的评价方式来进行健康教育课程评价, 这样的评价不全面、不科学、不严谨。同时, 因为教师未曾适当地开展健康教育课程的评价, 因而评价主体过于单一。评价主体的单一不仅分化了评价方案, 模糊了评价项目, 还忽视了具体的评价对象, 使评价过于混乱, 过于偏重教师的经验评说。如此无法改进评价结果, 无法通过评价结果完善教学课程。此外, 幼儿教师的健康教育课程

评价中,通常都会以教材为基础,以自身的知识储备为前提实施、评价健康教育课程。这样的情况使教师忽略了对幼儿学习兴趣和学习需要的关注,以致健康教育课程评价不具备适宜性和针对性。

三、幼儿园健康教育课程评价体系的实际构建

(一)以标准化的评价内容为前提构建评价体系

幼儿园的健康教育课程存在复杂性和综合性等特性,这些特性使评价能力不足的教师缺乏评价方式和能力,通常只能依据自己的经验来主观地判断幼儿、评价健康教育课程,但这样的评价实际上并不存在科学性。幼儿园健康教育课程有着较广的内容,其不仅能够对幼儿生活的方方面面进行体现,而且能够渗透进其他领域的课程中,以致教师容易随意地评价课程。为了避免此种经验化和主观化的评价,教师首先要以课程的实施要求为针对点,明确评价要素和主体,要在对评价内容、评价方式和评价工具进行标准化的创新后,把握评价时机,改变以往自由放任的课程评价。要设立一系列标准、正规的评价指标,构建科学的评价标准,并依此综合性评价,给予最终的评价反馈。教师需要以相关文件为指引,明确规定应该如何评价、怎样评价、对谁评价等,要在整个课程实践过程中全面贯穿这些评价,并通过对评价功能的发挥改进健康教育课程。幼儿园方面还需要以健康教育课程的特点为依据,从显性和隐性角度、正式和非正式角度、基础和拓展角度等多维度,结合与健康教育课程评价体系相关的规范性文件以及国内外最新的研究成果。教师要在对评价内容进行明确和标准化后,加强对评价过程和结果的关注,并需要以此来强化对自身评价意识的树立。让幼儿园教师能在自身良好的评价精神的指引下,完善对健康教育课程评价体系的构建。

(二)以系统思维为基础建构评价体系

以往幼儿园健康教育课程的评价都是从某个角度或者某个层面着手的,此种评价无法兼顾课程实践全局,也无法让教师的评价思维系统化。而在幼儿园健康教育课程实践日趋复杂的时代背景下,教师需要对课程的目标结构、方法结构和内容结构进行充分的了解后,积极关注评价要素、评价过程等。教师需要基于系统思维下的课程评价结构,基于课程内容和课程目标,以创新的方式为前提,构建幼儿园健康教育课程评价体系,在对不同结构内容的不同体系进行了解和紧密关联后,制订评价标准,以此完善基于系统思维的健康教育课程评价体系。另外,需要优化评价要素,衔接不同结构中的内容,在整体的评价系统中融入评价要素、内容和结构,并在对不同评价要素之间的权重进行合理分配后,给予健康教育课程评价相应的可操纵性,使其最终目标具有指向性。只有利用这样的方式,才能充分发挥评价系统各要素的作用,才能实现对评价体系的构建,才能达到系统性和完整性开展课程评价的目的。

四、幼儿健康教育课程的评价体系的改革方法

健康教育课程的评价体系具体包括对健康教育相关活动、健康教育相关服务以及健康相关环境三方面的评价。此三方面是幼儿健康教育课程效果实现的关键所在,通过多方面地综合分析评价,客观而又全面地反映健康课程教学过程全貌。

(一)对健康课程的教学评价

首先是对整个教学过程的评价,即对健康教育课程相关计划履行的情况进行评价,具体包括课程目标、课程内容、课程组织形式以及具体的教学方法的评价。其次是课程教学所带来的影响的评价,对幼儿园儿童所具备的健康知识、保持的状态以及行为习惯进行实时评价。最后是终结性评价,主要评价具体的课程教学是否真地解决了幼儿的健康问题,

这也是学前儿童健康课程的最终目的。

(二)对健康课程的服务评价

简单地说就是对幼儿园儿童的卫生保健具体措施的评价,包含对保教人员或保健人员的具体培训、卫生保健制度的建立、相关健康保健资料的保存与入库、保育与保健相关职责的实施等。三是健康课程的环境评价。

(三)对健康课程环境的评价

健康教育课程的环境包括两个方面:一是社会物质方面的环境,二是社会精神层面上的环境。社会物质环境指的是幼儿园教学活动中的用房以及相关场地的合理使用状况,儿童玩具、教师教具、家庭家具、电子相关设备利用的状况,室内与室外的通风采光、绿化安全以及具体卫生状况等。精神层面的环境指的是教师与教师之间、教师与学前儿童之间、学前儿童与学前儿童之间的关系是否融洽,是否洋溢着温暖与热爱的感情氛围,是否有利于促进学前儿童对教学活动、日常生活与健康安全等方面的需要的满足,是否能依据不同的学前儿童的需求与特点进行有区别的照顾、指导以及咨询。

课程的评价是课程内容的一部分,哈里·贾尔斯(Harry Giles)在他的《八年研究》报告中指出,要使用一定的方法对课程进行评价和评估。课程评价的内容包括课程设计、实施、结果等要素,而课程设计的实施就是课程评价形成的过程。在健康教育课程实施中,是否依据理论基础、是否遵循幼儿年龄特点并采用了幼儿喜欢的方式方法开展课程、是否达到预期的目标等问题都会在课程实施过程中体现出来。课程实施的过程伴随着课程的评价,包括教师的自评等。课程评价是检查课程目标、编订和实施是否实现了教育目的,实现程度、课程设计进行的价值判断活动,它是一个复杂而重要的环节。

钟启泉认为课程评价“是依据课程实施的可能性、有效性及其教育价值,可以作出价值判断的‘论据的收集与提供’”。课程评价具有导向、诊断、调节、激励、反思、记录、鉴定水平、选拔淘汰等功能。课程评价的方式多种多样,根据评价对象的不同,可将课程评价分为学生评价、教师评价、学校评价;根据评价主体的不同,可以分为自我评价和外来评价;按照评价目的的不同,可以把评价分为形成性评价和总结性评价;按照评价手段的不同,可以把课程评价分为量化评价和质性评价。对幼儿园健康教育课程实施的评价是中观层次的课程评价,对其评价更倾向于质性评价。《纲要》中指出“幼儿园教育工作评价以教师自评为主,园长以及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价的制度”,由于教师既是课程的设计者,又是课程的实施者,故而在评价时,教师最具有发言权。

五、结语

新形势下,幼儿心理健康教育的实施完善的评价体系具有非常重要的意义,幼儿教师在开展教育教学活动的过程中,必须对心理健康教育如何建立评价体系引起足够的重视,并通过各种行之有效的途径加强心理健康教育的实施,以此促使幼儿形成一个健康的心理。

参考文献:

- [1] 张慧. 基于家园共育的幼儿心理健康教育有效性策略研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(06): 143-144.
- [2] 高云. 创设幼儿心理健康教育环境——呵护一颗种子的成长[J]. 教育革新, 2020(06): 54.
- [3] 李学侠. 情境体育: 渗透幼儿心理健康教育的有效载体[J]. 江苏教育, 2020(32): 39-40.