

# 幼儿教师专业发展的探索与实践

郭娜

陕西省商洛市幼儿园 陕西 商洛 726000

**摘要:** 教师成长是一个持续的、多阶段的动态发展过程,往往会遇到暂时停滞的瓶颈期。我国成立“成熟型教师发展共同体”,采取相对应的策略,突破专业发展的瓶颈,促进教师可持续发展。《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《标准》)明确指出:“幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。”根据幼儿教师的专业发展现状,我们积极探索培养幼儿教师的有效内塑途径,努力促进幼儿教师的专业发展。

**关键词:** 幼儿教师; 专业发展; 内涵; 内塑途径

## The exploration and practice of the professional development of kindergarten teachers

Guo Na

Kindergarten, Shangluo City, Shaanxi Province, Shangluo, Shaanxi 726000

**Abstract:** The growth of teachers is a continuous, multi-stage dynamic development process, which often encounters a bottleneck period of temporary stagnation. Our kindergarten has established a “mature teacher development community” and adopted corresponding strategies to break through the bottleneck of professional development and promote the sustainable development of teachers. The “Professional Standards for Kindergarten Teachers (Trial)” (hereinafter referred to as the “Standards”) clearly states: “Kindergarten teachers are professionals who perform the duties of kindergarten education. They need to undergo strict training and training, have good professional ethics, and master systematic professional skills, knowledge and professional skills.” According to the current situation of preschool teachers’ professional development, we actively explore effective ways to cultivate preschool teachers and strive to promote their professional development.

**Key words:** kindergarten teachers; professional development; connotation; inner plastic approach

《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)从健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域描述幼儿学习与发展,分别对3至4岁、4至5岁、5至6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么,大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。同时,《指南》针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区,为幼儿教师提供了具体、可操作的指导、建议。《指南》不仅是教师专业发展的“方向盘”,也是教师专业素养的“检测器”。

### 一、幼儿教师专业发展的内涵与特征

社会的不断发展对幼儿教师提出了更高的要求,幼儿教师需要不断强化自己的专业知识,提升自己的专业能力。幼儿教师专业发展是一个持续不断的动态发展过程,明确幼儿教师专业发展内涵与特征,对幼儿教师专业发展起着至关重要的作用。

#### (一) 幼儿教师专业发展内涵

关于教师专业发展内涵有两种说法:一种是教师群体的专业发展,一种是教师个体的专业发展。本研究采用教师个体专业发展这一内涵。教师专业发展是教师个体,在专业知识、专业思想及道德等方面由不成熟到相对成熟的过程。取得教师资格证不代表是一个合格教师,只是被许可有了教师资格而已。教师专业发展是个别教师由专业新手经过不断学习达到教育家型教师水平的过程。对于幼儿教师来说,其专业发展的内涵目前并不明确,本研究采用潘君利学者的观点,将其界定为:幼儿教师是专业人员,作为专业人员,经过持

续不断的学习,在专业思想、专业知识、专业能力等各方面达到相对成熟的过程,从一个专业新手发展到教育家型教师的过程。

#### (二) 幼儿教师专业发展特征

##### (1) “半专业性”

幼儿教师工作性质独特,要求有专业知识和专业能力,如保教知识、美术、舞蹈能力等。幼儿教师作为一种职业,其专业发展有其专业性;然而,幼儿教师相对于其他阶段的教师,入职门槛较低,低学历者占大多数,有些幼儿教师甚至未取得教师资格证,幼儿教师专业发展处于较低层次。综合以上两点,幼儿教师专业发展具有“半专业性”的特征。

##### (2) 复杂性

幼儿教师不仅对幼儿承担着教育的职责,也承担着保育的职责,要求对幼儿一天的生活密切关注;幼儿教师要每天向家长汇报幼儿在园内的情况;在幼儿离园后,幼儿教师还要整理设计教具、日程表和园内环境。相比于其他阶段的教师,幼儿教师需要舞蹈、美术等技能,因此幼儿教师的专业发展具有复杂性的特征<sup>[1]</sup>。

##### (3) 发展性

社会对学前教育的关注度越来越高,幼儿教师的专业发展越来越被重视,要求也越来越高。老旧的思想观念已经不能适应新时代的幼儿教育,幼儿教师应当不断学习教育教学,完善自己的专业知识和能力等,以适应新时代对幼儿教师的专业发展的要求。因此,幼儿教师的专业发展具有发展性的特征。

## 二、幼儿教师专业成长的重要意义

### (一) 帮助教师正确把握幼儿学习特点

《指南》中明确指出：“幼儿学习基本着力点为经验学习，更多地是在游戏和日常活动中开展。”由此表明，幼儿学习活动的特点是做中学、玩中学、生活中学，这是由其年龄特征、认知特征、所持经验的特征决定的。教师应鼓励支持幼儿在游戏中的活动中积极体验、尝试探索、动手操作，促使幼儿主动学习。

### (二) 引领教师科学制定教育目标

在幼儿教育中，教师往往对幼儿认知、学习特征等把握缺乏精准性，教学目标设定缺乏合理性，且过度重视技能类目标，忽视情感态度类目标。《指南》促使教师精准理解幼儿特征，教师在制定教学目标的过程中，要有的放矢，构建幼儿学习发展的合理期望。幼儿发展过程是一个循序渐进的过程，表现出阶段性显著特征，教师应给予充分关注。

### (三) 助力教师培养幼儿学习品质

学习品质主要指与幼儿自身态度、行为习惯等密切相关的基本素质，在幼儿时期出现，对幼儿未来发展具有重要作用。《指南》要求教师树立正确的教学理念，明晰幼儿发展特征，建立合理发展期望。因此，教师要重视幼儿学习品质的培养，为幼儿终身学习奠定良好的基础。

## 三、幼儿教师专业发展的内塑途径

### (一) 落实需求，分层培养

近几年，学前教育水平不断提升，新办幼儿园层出不穷，幼儿教师的招收量不断加大，不同年龄阶段、不同发展层次的教师有着不同的专业发展需求。其中，按需求设置标准、分层培养的方式成为主要方向，而基于教师专业发展的差异性实施分层次培养，可以提升教师工作的针对性，为保教工作的开展提供必要保障。

#### (1) 领悟工程

幼儿园应充分了解新手教师的成长需求，为他们制定专业的职业发展规划，并将发展目标设定为以下几个：热爱本职工作，对保教工作充满热情；熟悉本幼儿园的基本教学规定，了解常规工作行为；明确所任班级幼儿的知识、能力、素质发展目标，能够通过典型的行为表现分析幼儿的不同性格；能够独立带班，成为一名能够担当培养重任，受幼儿和家长喜爱、信任的教师。幼儿园可以将本园的优秀教师与新手教师师徒结对，为新手教师的成长和发展提供建议，及时解决工作中存在的问题，答疑解惑，并对新手教师进行会诊，积极组织开展专题研讨活动，分析在开展家长工作时容易出现的矛盾，提出必要的解决策略等，促使新手教师在学习与工作实践中快速、准确地领悟优质保教理念，并身体力行地优化保教实践。

#### (2) 领先工程

教师熟悉了教育工作的基本流程，逐渐走入调整阶段，可以让保教工作更加精细化，从而把目光放在幼儿的综合学习与发展上，不只是局限于单一的某个活动。对此，这个阶段的专业发展目标为以下几个：掌握幼儿的能力发展目标，熟悉幼儿园常规教育课程内容；丰富自身的学科教学知识，提高专业保育能力，以丰富的理论指导保教实践。这个阶段的教师要有领先意识，以师德修养、知识理论、实践活动、专题科研为引领，以教学问题为导向，以幼儿的发展实际为

基础，确保班本课程地开展质量。另外，幼儿园可以给教师提供外出交流的机会，为他们创造良好的成长空间，积累足够的经验，鼓励教师参加各种培训活动来锻炼自我，提高专业水平。

### (二) 研训一体，深化内涵

要想促进教师在专业领域的持续发展，就要提升实效性，具体可从以下两个方面出发：

#### (1) 研训活动的多元化、全面化

幼儿园保教工作对专业教师提出了要求，即教师应当具备游戏环境创设与利用的能力、生活组织与保育能力、知识与能力引导能力等，这就为幼儿园的教师专业发展指明了方向。在开展研训活动时，幼儿园应当重点关注教师的相关能力，以及幼儿学习与发展的相关指南精神，满足园本保教理念的要求，提升保教工作水平；在教师集体的通识培训上，幼儿园应当充分围绕核心能力，结合适应性教育的思想，设计与保教工作相适应的阶段性研训计划；在新手教师的成长方面，教研部门应专门负责答疑工作，指出保教工作的共性问题，并开展现场指导；在课程实施反馈方面，幼儿园应依据不同的阶段组织反馈会议，如在期中、期末，教师集体汇报园本课程的实施成果，加强宣传办园思想，认真把脉，适时调整，增强教师的课程执行力或课题研究力。

#### (2) 研训模式的高效化、互动化

幼儿园可针对每个教师在各个阶段设置调查问卷，以此了解教师的发展现状，以及不同层次教师的专业化需求，不断挖掘新的活动模式，创新教师思维。首先，问题式研讨，即基于问题导向，开展真实活动，或回放现场图片，创设情景，激发共性。其次，聚焦式研讨，即基于教学重点，促使教师进行有目的地观察，并运用图文、视频等形式实时记录幼儿与环境互动的情况，再由教研部门组织教师进行交流，达到思维的碰撞，建构幼儿深入学习的多个支架。再次，参与式研讨，即在集体参与和讨论下，教师不断反思，共享经验。

## 四、结语

幼儿教师的专业发展任重道远，是一个持续、长久的过程，要靠多元的路径、多样的内容以及创新的策略才能得以实现。基于区域幼儿教师的专业发展需要，区域只有努力营造一个主动发展、富有支持性的空间，促使幼儿教师不断努力反思与自我发展，幼儿教师才能获得真正意义上的专业成长。

## 参考文献：

- [1] 张玉海. 浅谈教师的专业成长[J]. 新课程研究(上旬刊), 2020(12).
- [2] 夏玉兴. 探索促进幼儿教师专业成长的有效策略[J]. 时代教育, 2020(10).
- [3] 易凌云. 幼儿园教师专业理念与师德的定义、内容与生成[J]. 学前教育研究, 2020(9): 3—11.
- [4] 梁虹. 幼儿园保教工作中存在的问题及管理策略[J]. 甘肃教育, 2019(14).
- [5] 丁玉. 幼儿园保育员胜任力结构的理论建构探析[J]. 四川职业技术学院学报, 2017(1).
- [6] 余远祺. 我国学前教育阶段保育员岗位的演化及改进[J]. 当代教育理论与实践, 2015(6).