

# 以德育人，用爱暖人心

## ——班主任工作如何做到“立德树人”

谭清林

台山市育英中学 广东 台山 529200

**摘要：**班主任工作的核心理念，做学生的精神关怀者。

**关键词：**德育；班主任；学生；精神关怀者

## Educating people with morality and warming people with love

### ——How to do the work of the class teacher to “Lide morality and cultivate people”

Tan Qinglin

Taishan Yuying Middle School, Taishan, Guangdong, 529200

**Abstract:** The core concept of the work of the class teacher is to be the spiritual caregiver of the students.

**Key words:** moral education; class teacher; students; spiritual caregivers

班主任工作，从外在的日常教育活动层次看，班主任是班级的组织者、教育者、管理者。从内在的文化、心里层次看，班主任劳动是促进学生精神发展的育人、育德的精神劳动，关心学生的精神生活和精神发展，是学生的精神关怀者。

作为从事教育教学工作已经20年，其中班主任工作也有10多年的我，寒去暑来，送走一届又一届的学生，目送孩子们的离去，也是反思工作的时刻。

每接手一届学生，都同样面对一班50多个千差万别的孩子，他们有的积极乐观、热爱学习、成绩优异，让人打心底里喜欢，有的消极、被动、学业失败、品行不端，让人着急上火，但我们不能逃避、放弃。

哲学家雅斯贝尔斯认为：教育过程首先是一个精神成长的过程。人的生命具有物质和精神双重属性，造成中小学生学习种差异的根本原因是他们所得到的精神关怀质量不一致。那些学业失败的、迷恋网络的、行为散漫的孩子，往往是没有得到充分的精神关怀，精神生命缺少关怀如同物质生命缺少氧气，是教育最大的失职。

精神关怀的本质就是爱。没有爱就没有教育，没有爱不行，仅有爱不够，要真爱，更要会爱。

我也该反思一下，平时工作中，有没有对那些学习成绩差的学生，对那些调皮捣蛋庭里缺少关爱的学生，反而更少关怀，被分数、名次、听话、乖巧蒙蔽了眼睛。

那么我们该如何做学生的精神关怀者呢？

首先，教师应明晰教育目的，更新教育观念。

李镇西老师的《爱心与教育——素质教育探索手记》<sup>[1]</sup>开篇就提出一个考题：“我们为什么办教育？或者说，孩子为什么要上学？”大部分人认为，学生来上学，就是为将来考大学，谋取一份好生计，或者在学习期间学会做人。这是一个很自然、很实在的想法。但究竟怎样去处理学生接受文化知识与思想道德建设，学会做人及升学压力之间的关系。

苏格拉底及其学生呼吁：教育，应是帮助人自我实现，让人能按照自己的方式生活。<sup>[2]</sup>后来者卢梭认为“教育的目的，就是让学生成为天性所造就的人”，马斯洛则阐释为“帮助人达到他能够达到的最佳状态”。<sup>[3]</sup>这三种观点无不都向我们指出，教育就是要让学生最终达到“做最好的自己”的状态。

但我们日常生活中常以学生学习成绩、升学率作为评判教学成功与否的标准，但对于学生的思想道德发展，是否形成自己的世界观、人生观、价值观和荣辱观，却不加以指引和重视，因此出现了“学生难管，道德素质不高”的原因。明确教育目的，为我们的教育教学工作点亮了方向。

接着，思考该如何帮助学生“做最好的自己”。

#### 一、做孩子的精神关怀者，走近生命。

走近生命，是靠近的近，不是进入的进，生命是孩子的，班主任可以靠近，可以了解，不可以随便闯进去打搅。走近生命就是强调要克服现在的教育满眼是分，目中无人的倾向，真正做到以人为本。

教育的终极目标是，绝不仅仅是分数意义上的成绩，也不能是功利意义上的成功。而应该是幸福有意义上的成长。走近生命强调教育，一定要让孩子品尝到快乐的滋味，幸福的感觉。班主任首先要端正对学生的态度，对生命的态度，态度改变奇迹就会出现。走进生命其实就是要求我们班主任能够充分尊重学生的人格。

蹲下来平视孩子，倾听孩子说话，会让孩子感受到被尊重，孩子身上有许多真善美的东西，许多灵性的东西，虚心向孩子学习、请教，不仅是对孩子生命价值的承认与尊重，也是教师成长的良好方法，这个时代正是强调成年人要向孩子学习的时代了，成年人要伴随孩子一起成长，精神关怀。因此在关注孩子的分数的同时，更应关注孩子的心情好不好，心情好，状态就好。

#### 二、做孩子的精神关怀者，发现潜能，唤起自信。

如果老师只关注考前几名的学生，只关注拔尖的学生，那么，那些考的不好的学生，总是灰溜溜的，他们无数次地被宣判不行，粗心，不认真，久而久之之自信心就会受到损失。教育不能在为社会培养一大批精英的同时，也造就更大一批带失败的心态，带着阴暗的心里，走向社会的学生，否则社会将会为此付出越来越沉重的代价。

初一刚接手这一班学生时，发现一些很特殊的问题，单亲家庭的孩子很多，父母健在，因矛盾离异的孩子有3个，他们的个性、问题比较突出，三个孩子都有一个共通点，比较喜欢引起老师、同学的关注，在集体生活中比较积极、好

表现,其中小渝同学的字写得表较好,很喜欢画画,喜欢看,喜欢写作,但不喜欢的科目就不愿意学习,不喜欢老师管束,喜欢自由自在,在家里和爷爷的关系很好,爷爷的事业成功,经济比较好,而且爷爷很疼爱他,从小爷爷很喜欢用物质来奖励她,比如学习成绩有进步就奖励她苹果手机、电脑、钱等等。她很在意老师对她的评价,表扬一下就开心的不得了,批评一下更不得了,特别是在他爷爷面前,因为这是她唯一向爷爷索取财物的依据,也因此让她养成了无理索取物质的不良习惯。他爷爷很关心她的在校情况,时不时也有电话来询问她,并且反映她在家的情况,在家和他爸爸的关系很僵,和后妈的关系更不用说了,后妈生了双胞胎的弟弟,妈妈远离身边忙自己的事情,她觉得家里唯一关心她的是爷爷,所以也很在意爷爷对她的评价,一次在她爷爷的来电中,我如实的反映了她的情况,上课喜欢趴在桌子上睡觉,经常不交作业,在我担任的语文这一科,她的作业算正常了,有时忘记完成,提醒一下她,很快就补回来了,其他科任老师,一谈起她就气愤了,结果期中考试成绩出来,除了语文及格,其他都不及格,他爷爷很生气,在她周末回家时就批评了她,当然奖品也免提了,自此之后,她回来学校的表现更差了,连语文也不学了,古诗、文言文不背,作文不写,写也是应付了事,怎么办呢?是我做错了?我该怎么办?幸好她爷爷比较开明,容易沟通,真正关心她的成长,我也将具体情况和爷爷反映了,也和爷爷说明存在问题,跟爷爷说明以后在物质方面奖励少点,在精神奖励方面多点,各科只要进步10分,就给予表扬,让她获得家人更多的关怀,从而增添信心,在她各科都及格时再满足一次她自己提出物质奖励(当然有限制范围的)。而在小渝这边,我先把她冷却一段时间后,再找她真诚的谈心,真诚地问她是老师哪里出错了,让她感受到老师对她近段时间的表现心疼、可惜,而不是单纯的责备,慢慢的她也打开了心扉,她大胆的说出了她对老师不满的地方就是,她爷爷问起她是否有进步时,我说她没进步,不能奖励给她,明明语文是进步了几分,老师你就不说。我听愣了一下,哦,原来是这样,我就先向她真诚的道歉,接着乘胜追击,问道,那老师以后该怎样跟爷爷说,老师总不能随便就说一个进步骗爷爷吧,我们商量商量好吗,不如这样,现在你各门课都拉下来了,想一下子很大进步,也不实际,如果每科进步10分就向爷爷报喜有进步,好吗?她开心的点点头,就此成交。因为她的字写得漂亮,画画画得好,她自告奋勇的担任班级里的黑板报工作,当然为了避免她做事虎头蛇尾,我让宣传委员布置好任务,因此顺利完成每一次的出黑板报的任务。她比较喜欢摄影,她也自告奋勇的跟我说,老师下年的校运会,我来当摄影师,我说太好了,我们班正缺这样一个人才帮老师分担任务。小渝在班级中也找到了自己的存在感、价值感,又活泼开朗起来了。

除此之外,我们班同学中还有4个孩子,父母一方因意外或疾病而离世的,而成了单亲家庭的,这几个孩子比较胆小怕事,老师说话大声点或严厉点就会害怕,有点畏手畏脚,不敢自信的展现做自己,所以在与他们相处时更加注意观察他们的细微表现,注意在他们身上找闪光点,及时给予鼓励,因为,孩子的自信、舒展,乃是教育的成败。

加德纳曾经说过,人的潜能不是表现这方面,就是表现在那方面,不是表现在这个时候,就是表现在那个时候,不是表现在这里,就是表现在那里。

朱小蔓也曾说过,人的潜能不仅表现在智能上面,其道德潜能也是不可限量的,人的发展所能达到的高度是不可限量的。要唤起孩子们的自信,用重视激励,不用食指指责,抱怨,挑毛病,多用拇指鼓励、欣赏,找优点。

记得初二第一学期期末考试成绩出来了,我们班成绩在平衡班里排名落后了,我心里面第一时间也是很着急的,心情当然不好,但总不可能向孩子发脾气,指责他们吧?该怎么办呢?其实很多情况下,孩子犯错,考分低了,不是故意为之,他们自己也很伤心,这时候他们需要的是安慰、鼓励、

提醒。平复心情后,我先把这次的考试的成绩整合、归类分析后,利用班会课对综合各科总成绩名列前茅的、单科的小状元、综合各科成绩排名进步的、单科成绩进步的,进行了及时的表扬,还请了学习成绩优异的同学介绍学习经验和方法,孩子们听得很认真,很仔细。会后我还让每个孩子用周记本对这次考试进行反思或总结,要求每个孩子用表格列出这次考试自己的各科成绩,以及下次努力的目标分数,这次考试自己最满意的地方与不足之处,今后努力的方向。我对孩子的周记里反映的情况及时作了积极的回应,给予鼓励和指引。

因为新冠肺炎疫情影响,初二第二学期开学的时间耽搁了,开学后,孩子们回到久违的学校,见到平时朝夕相处的老师和同学,倍感亲切。也由于长假在家呆久了,想吃的吃够了,想喝的喝足了,想躺着偷懒的也偷够了,想玩的网络游戏也玩腻了。现在重新回归到正常的校园生活,有同伴一起学习,一起玩乐,一起生活,脸上洋溢着笑容,学习的劲头也足了,早、午、晚读书声琅琅。

但一个月后,孩子们状态明显低落了,每天宿舍、教学楼、饭堂三点一线的生,枯燥无味,再加上天气开始闷热起来,孩子们蔫蔫的状态,该怎么办呢?级里面就要求,将早炼跑步改为做游戏,让孩子们暂时放松一下学习的心里压力,重新找回童年的乐趣。于是操场上,孩子们玩起了很多童年的游戏,老鹰捉小鸡、老狼老狼几点钟、三人二足、丢手绢……

### 三、做孩子的精神关怀者,善待差异。

人的生命是千姿百态的,没有两个生命可以完全一样的,每个孩子,都有与众不同的地方,而这些不同,正是他们值得自豪的东西,我们要启发学生。

但学校的教育,往往格外重视考试的那几门学科的分,那也不错,社会法则,适者生存,你不重视就行了吗?但如果只用考试这几门课程的分数来作为衡量的标准,用这单一的尺子来衡量每一个生命,那么大部分孩子,只有失败的挫败感,坏心情往往还会导致孩子连考试的这几门课也难真正学好。

班主任在陪伴孩子成长过程中,多余孩子开心说话,让孩子愿意打开心扉和你说心里话,陪伴孩子不在于用时多少,在于用心多少,用心陪伴,可能就是一两句话、一个眼神、一个动作、一张纸条而已,使在一起的时间变得很愉快。班主任还要学会感激学生,感激他们让我拥有了第二个童年的机会也他们一起成长。

面对即将升入初三面临毕业的孩子,可能一部分学习成绩优秀的孩子顺利考上高一级的普通高中,继续为考大学而努力,一部分学习成绩不理想的孩子被迫选择职业中专学习,为将来的就业提前准备,作为班主任的我,更应该放平心态,善待不同差异的学生,做好他们的引路人。

作为语文老师,我,利用初三语文教科书上的梁启超先生的《敬业与乐业》,对即将毕业的学生作一个及时、适时的正面引导作用,让孩子们以正确的心态面对今后的学业、事业。

得到爱,会产生安全感,发出爱,能激发荣誉感,爱自己,能生出自豪感,孩子们在安全感、荣誉感、自豪感中,踏着稳健的脚步,怀着坚定的信念,带着自信的目光,走出校门时,老师释怀了。

### 参考文献:

- [1] 李镇西, 爱心与教育 ----- 素质教育探索手记, 文化艺术出版社, 2011年2月第一版第1页。
- [2] 钟道然, 我不原谅 ----- 一个90后对教育的反思, 三联出版社, 2012年1月1日第一版第5页。
- [3] 钟道然, 我不原谅 ----- 一个90后对教育的反思, 三联出版社, 2012年1月1日第一版第6页。