

以名师工作室为平台 促进教师专业成长

——基于贵州省张进华体育名师工作室建设的探索与实践

张羽军

贵州省铜仁市第十中学 贵州 铜仁 554300

摘要: 基于贵州省良好的政策支持环境和浓厚的教研氛围,张进华体育名师工作室的建设与发展取得了积极成效。张进华作为铜仁市体育学科带头人领衔的体育名师工作室,在铜仁市教育局的领导和教研室的指导下,自主开展协作教研,凝聚了贵州省许多热心课程改革和体育教研的一线教师,形成了合作研究、资源共享的教研共同体,起到了示范引领、培育骨干和助推区域体育教研的作用。在此,笔者结合贵州省张进华体育名师工作室的建设情况,与大家共同探讨如何在体育教研中挖掘并发挥体育名师的作用。

关键词: 体育教研;挖掘;发挥;体育名师;引领作用

Using the famous teacher studio as a platform to promote the professional growth of teachers

——Based on the exploration and practice of the construction of Zhang Jinhua's famous sports teacher studio in Guizhou Province

Zhang Yujun

No.10 Middle School, Tongren City, Guizhou Province, Tongren, Guizhou 554300

Abstract: Based on the favorable policy support environment and strong teaching and research atmosphere in Guizhou Province, the construction and development of Zhang Jinhua's sports teacher studio has achieved positive results. Zhang Jinhua, as a famous sports teacher studio led by the leader of physical education in Tongren City, under the leadership of Tongren City Education Bureau and the guidance of the teaching and research department, independently carried out collaborative teaching and research, and gathered many front-line teachers who are enthusiastic about curriculum reform and physical education teaching and research in Guizhou Province. The teaching and research community of cooperative research and resource sharing has played the role of demonstration and guidance, cultivating backbones and boosting regional sports teaching and research. Here, based on the construction of Zhang Jinhua's famous sports teacher studio in Guizhou Province, the author discusses with you how to dig out and play the role of famous sports teachers in sports teaching and research.

Key words: physical education teaching and research; mining; exerting; famous sports teachers; leading role

基于贵州省良好的政策支持环境和浓厚的教研氛围,张进华体育名师工作室的建设与发展取得了积极成效。张进华作为铜仁市体育学科带头人领衔的体育名师工作室,在铜仁市教育局的领导和教研室的指导下,自主开展协作教研,凝聚了贵州省许多热心课程改革和体育教研的一线教师,形成了合作研究、资源共享的教研共同体,起到了示范引领、培育骨干和助推区域体育教研的作用。在此,笔者结合贵州省张进华体育名师工作室的建设情况,与大家共同探讨如何在体育教研中挖掘并发挥体育名师的作用。

一、体育名师工作室促进教师专业发展中存在的主要问题

体育名师工作室作为一种集教学、科研、培训于一体的组织,是促进教师专业发展的有益尝试,尽管已经在全国范围内发展起来,但从实地调研来看,很多名师工作室在促进教师专业发展的方面上仍然存在不少问题。

(一) 多重身份牵制

在接受调查的工作室主持人中,很大一部分工作室主持

人都有“多重身份”,他们身兼数职,通过对个别工作室主持人的访谈可以发现,很多主持人在他们的学校都负责或参与学校行政、课题研究、教学技能竞赛、社团活动、班主任、运动队任教等工作,他们日常工作压力较大,需花费大量的时间与精力,在面对工作室众多事务时难免会力不从心。人的精力是有限的,除学校的繁重任务外,在工作室的建设与管理上,作为主持人也没有道理推脱。当工作室主持人将自己的精力分散到若干事物中,势必会降低其工作效率。若将重心放在学校任务中,那么名师工作室的各项工作势必会受到影响。

(二) 专业发展停滞

教师的专业发展到达一定阶段后,会出现停滞不前甚至专业发展水平下降的情况,通常我们称其为“高原现象”。在访谈中也有主持人这样说:“几年前我就已经是省特级教师,具有相对丰富的一线教学经验和较高的科研水平,但最近一段时间状态特别差,浮躁的心态使自己的专业发展出现停滞,没有能力去指导工作室其他教师,在工作室开展活动时传授

给教师们的专业知识也不具备信服力,常被质疑。”在所调查的工作室中,主持人的职称都是高级教师及以上,专业素养已达到较高水平,并且在一线教学多年,积累了丰富的教学实践经验,极有可能出现“高原现象”,导致专业发展停滞。工作室主持人代表了工作室的最大发展力,是工作室全体成员的榜样。因此,工作室主持人在自身专业发展和示范、引领的道路上一旦停滞,将会面对社会、学校等外界的关注与质疑,导致主持人思想包袱愈发沉重,影响到他们自身和工作室教师的专业发展。

(三) 教师专业发展内生动力不足

部分工作室教师起初凭借他们自身较为过硬的实力,过五关闯六将,怀着满腔热血加入了名师工作室,但是随着时间的推移,教师们对工作室这一新鲜的学习模式、学习环境等事物的热情大大降低,自我发展意识也不及从前。教师想要真正的专业发展,不能仅仅依靠外界力量督促,自身的内部力量才是关键,事物发展的内外因关系决定了教师专业发展最终要落实到强化自我发展意识和提升核心能力上。此外,也有主持人表示,工作室教师专业发展的动力主要来源于学校的评奖评优、职称的评定、专业技术资格的晋级等方面,但教师如果没有以上参评资格,比如职称评定还未满工作年限等,那么有部分教师就会暂缓甚至停止自身的专业发展,可以反映出教师的自我发展意识比较薄弱。

二、体育名师工作室促进教师专业发展的有效措施

(一) 创建名师工作室,发挥示范、辐射、指导、引领成员专业发展作用,促进专业师资队伍建设

根据张进华提出的“最适合的教育才是最好的教育”这一思想,铜仁市许多中小学基于社会的多样化需求和学生的个体差异,结合省教育厅关于建立贵州省名师工作室的要求,创建了贵州省高中体育张进华名师工作室。2013年《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出“强化体育课和课外锻炼,促进青少年身心健康、体魄强健”,将体育课提升到了一个新的高度。张进华以名师工作室为平台,针对体育课堂教学中的问题,创设真实的教学情境,着力于问题的真正解决,通过理念与经验的融合,不仅培养了一批将体育课上得有趣、有效、有活力的教学能手,而且促进更多的教师将功夫用在体育课堂教学研究上,通过行动研究探究强化体育课的方法和路径。

张进华名师工作室努力学习新时代中国特色社会主义的教育方针、政策,以教育部发布的现行课程标准和相关教师专业标准为准则规范自己的行为,不断提升传、帮、带的力度和质量,通过滚动发展,促进教师的专业发展。张进华名师工作室认真落实铜仁市教育局的教育规划和要求,在铜仁市教研室的指导下,因地制宜、有针对性地开展篮球教研活动,提升铜仁市教师的专业化发展水平。

张进华名师工作室深入铜仁市各学校、深入课堂、深入运动场,在真实的教育情境中,发现和研究真问题,并让研究成果真正落到实处。在张进华名师指导下,该工作室吸引了一大批志同道合的体育教师,培养了一批体育骨干教师,在贵州省内的体育教研中起到了很好的示范和标杆作用。

(二) 发展名师工作室,以教师专业能力建设为核心,重新整合资源、建设一支高素质名师队伍

为充分发挥名师优势,在铜仁市教育局领导的重视下,

2016年开始,张进华名师工作室活动有序开展,工作红红火火、风生水起,已经初步形成一定的规模和影响力:

一是注重规范,完善督查和考评机制。根据贵州省教育厅和铜仁市教育局对名师工作室建设要求,张进华制订了《铜仁市名师工作室年度考核方案》等制度;根据名师工作室建设进度和要求,铜仁市名师名校长管理中心定期或不定期对工作室建设进行培训、指导和管理,对工作室的建设进行监督、检查、评价,确保名师工作室达到预期建设目标。该工作室积极启动,遴选成员,制定工作室规章制度,制定三年发展规划。

二是注重课堂教学这个主阵地,积极开展教研活动。坚持研课磨课,课堂是教学的主阵地,工作室则是教学成果的孵化器。每位名师工作室成员和学员都有着自己的教学特色和教育理念,这些特色下都衍生出一系列的新生代,很好的传承了一些好的教学理念。坚持送教下乡,工作室主持人张进华牵头,选择优秀的教师进行示范课展示,结合特色,多次改进,到乡镇村各中小学进行送教,把新的教育理念带到乡村学校,也根据乡村学校学生教师特点,对他们的常规课进行修正,提升。据统计20个工作室成立一年来共计送教达60余次。

三、结束语

名师工作室枢纽效应主要是学习共同体的聚合、驱动力效应,形成“亮点”,继而以点带面,对周边体育教育产生积极影响。名师工作室的运营以保障机制为前提,要持续地发挥名师工作室的作用,针对实际情况制定有效制度和保障机制。名师工作室特点鲜明,要发挥其枢纽作用,还需要做好资源的全面整合,为体育教师的专业成长提供必要支持,在根本上促进体育教师的专业成长。

参考文献:

- [1] 张仁学.“名师工作室”,助推科教研[J].学苑教育,2019(19):5-6
- [2] 王兴刚.名师工作室的价值与作用[J].教育实践与研究,2019(06):4-6
- [3] 王爱珍.名师工作室对中小学骨干教师培训的效能研究——以数学骨干教师专业成长为例[J].广东第二师范学院学报,2018(10):96.
- [4] 徐新民,缪爱明.名师工作室的长效管理运行机制[J].教育理论与实践,2020,32(26):18-20.
- [5] 任光升,李伟.名师工作室运行机制的探索[J].当代教育学科,2021(14):30-32
- [6] 王俊莉.激发潜能共促发展——名师工作室有效运行机制探究[J].甘肃教育,2016(08):24-25.
- [7] 刘正芬.享名师资源聚“练能”智慧[J].教育科学论坛,2018(04):53-55.
- [8] 王灿明,郭志明.引领教师专业发展提升区域教育品质——江苏省南通市推进名师工作室建设[J].基础教育参考,2019(20):15-18.