

基于分层教学法的初中英语教学研究

陈 健

江苏省高邮市秦邮初中 江苏 高邮 225600

摘要: 英语是初中阶段的一门重要学科,但受学生个体差异、英语基础等各方面因素的影响,学生在英语学习效果方面通常存在有明显差异。若教师只是一味地按照相同标准开展教学,势必会造成“有的同学吃不饱、有的同学吃不了”的现象,长此以往,必然会对教学效果造成不利影响。分层教学法则能够根据学生学习水平进行针对性的、分层次的教学指导,能够更好地满足不同层次学生的学习需求,有利于全面提升学生的英语学习效果。本文分析了分层教学法在初中英语教学中的应用策略^[1]。

关键词: 分层教学法; 初中英语; 策略

Research on junior high school English teaching based on stratified teaching method

Chen Jian

Qinyou Junior High School, Gaoyou City, Jiangsu Province, Gaoyou, Jiangsu 225600

Abstract: English is an important subject in junior high school, but affected by various factors such as individual differences of students and English foundation, students usually have obvious differences in English learning effect. If teachers just blindly carry out teaching according to the same standard, it will inevitably lead to the phenomenon of “some students can’t eat enough, and some students can’t eat”. The hierarchical teaching principle can provide targeted and hierarchical teaching guidance according to students’ learning level, which can better meet the learning needs of students at different levels, and is conducive to comprehensively improving students’ English learning effect. This paper analyzes the application strategy of layered teaching method in junior high school English teaching^[1].

Key words: layered teaching method; junior high school English; strategy

分层教学法是一种全新的教学理念,借助这种教学方法,初中英语教师可以对学生展开有针对性的英语教学,即结合中学生的理解能力,将班级中的学生分成不同的层次,并采取差异化教学。将分层教学理念应用到英语教学中,有利于激发学生的学习激情和主动性,提升学生的学习水平和学习质量。

一、初中英语教学中使用分层教学法的逻辑初衷

首先,从本质上来讲述,分层教学法是因材施教教育理念衍生出来的。对于新形势下的初中英语教育教学而言,要想实现学生英语核心素养的培养,就需要尊重学生的自主性,让他们成为语言学习的主体,为此就需要改变传统的教与学之间的关系,结合学生在英语学习兴趣、英语学习基础、英语学习能力方面的差异,将不同的学生归结为不同的层次和类型,在此基础上合理地制定教学方案,以确保初中英语教学质量不断提升。其次,从传统“一刀切”的初中英语教学模式来看,在课堂上教师统一进行教育教学,课后学生进行巩固,在此过程中并没有考虑到学生的差异性,属于粗放型的初中英语教育教学模式,在此过程中很有可能使部分学生产生厌恶英语学科的情绪,这些不断蔓延,就可能慢慢演变为英语学困生。

在初中英语教育改革的过程中,上述的情况是教师极力去规避的,对此,初中英语教师需要对分层教学法有理性的认知,在此基础上合理地将分层教学法与英语教学的各个环节关联起来,实现深度融合,继而确保初中英语教育教学环境得以改善。也就是说,可能对应的英语教学节奏与学生学

习节奏是不吻合的,实际的教与学之间的关系也会恶化,这样的教学模式渗透到课前、课中和课后,最终会形成不良的英语学习环境。为了改变这样的英语学习局面,就需要切实地将分层教学法运用进去,以确保初中英语教学质量可以不断提升^[2]。

二、分层教学法的含义及作用

分层教学法是一种以“量体裁衣”“因材施教”等理论为依据发展而来的新型教学方式。该教学方法更关注学生的知识基础、智力及非智力因素等多方面的情况,并以此为依据进行教学目标、教学方法的制定与调整,从而满足不同层次学生学习需求。

通过开展分层教学法,可以让理解能力较强的学生完成更高层级的学习目标,也可以让学习能力相对较弱的学生有效地完成学习任务,获得“摘桃子”的成功体验,从而促使全体学生都能获得更强的学习信心,促使学生的英语能力得到全面提升。同时分层教学方法的应用还有利于提升教师备课及教学活动组织的针对性,有利于教师在教课前做好充分的准备,结合不同层次学生的情况灵活地安排教学目标及任务,这不仅能够提升英语课堂教学的针对性、有效性,同时还能有效提升教师的课堂把控能力、组织协调能力,对于学生英语学习效果及教师自身能力的提升都非常有帮助。

三、分层教学法在初中英语中的应用策略

(一) 对教学目标进行分层

英语教师在对学生完成分层之后,在课堂教学过程中为了更好地照顾不同层次的学生,需要在课堂中精心设置一些

英语教学情境,针对不同的小组研究制定出不同的教学目标,这样不同层次的学生都能够发挥出自己的优点。

例如,在讲解牛津译林版初中英语 Unit9 favorite subject is science 这篇文章时,教材中会出现和科学知识相关的单词,为了帮助学生更快地记忆这些单词,英语教师需要为不同层次的学生制定不同的目标^[3]。

第一层的学生英语基础相对较差,在课文学习过程中教师要尽量避免让他们回答英语语法知识,应该结合他们真实的英语水平,设计一些他们能够独立完成的学习任务。例如安排他们找出文章中的一些新词汇,并对这些词汇进行解释和记录。

第二层的学生英语基础相对较好,处于班级中等水平,在教学过程中教师应该引导他们分析文章中出现的知识点,并对这些知识内容展开总结和归纳,这和他们的实际英语水平也是相符合的。

第三层的学生英语基础扎实,各项能力都比较优秀,英语教师在展开教学设计时,应该引导他们通过阅读文章理解文章的主旨,阅读完成后,需要发表自己的观点和意见。结合学生的真实学习情况研究制定出不同的教学目标,通过分层教学的形式对学生展开有针对性的教学,这样才能够切实有效地增强学生的英语水平。

(二)合理的划分学生的层次

在英语教学中,教师需要处理好两极分化现象。由于班级学生人数较多,不同学生之间的英语基础和学习能力也会存在一定的差异。有的学生由于学习基础不牢固,在英语学习过程中感受到压力,从而对英语课程的学习失去了信心。要想提升这些学生的学习兴趣,英语教师需要对这些学生展开分层教育,在教学过程中既要满足英语成绩好的学生的需求,也要满足英语基础差的学生需求。在进行学生划分时,英语教师需要明确班级中每一位学生的学习诉求,这样才能够研究制定出有针对性的教学内容,使学生明白自己在学习过程中存在的不足,并以此为基础展开有针对性的改进,从而切实有效地增强班级的整体英语水平。

(三)教学内容分层

除了学生以外,教师还应为教学内容划分层次,以更好地提升教学效果。

例如,教师需要根据内容设计不同的学习任务,通过让最下层的学生先对课文内容进行阅读,并找到文中不认识的语法和单词;中间层的学生需要结合课文内容了解不同国家和地区的相关名词;最上层的学生则可安排其对文中的语法知识进行分析,借助分工的方式,提升学生在英语方面的综合能力。当各个层次的学生在完成各自的学习任务后,最下层的学生向其他学生对课文内容进行介绍,并提出相关问题,以小组讨论的方式找到问题的解决方法;中间层的学生需要将搜集的词汇向其他人进行分享,有效提升学习效率;最上层学生则需要将自己对于语法知识的解析向大家分享^[4]。这样,不同层次的学生能够做到相互进步,教师方面将这些问题再一次开展系统性讲解,从而提升学生的英语学习水平。

(四)对教学评价进行分层

对于初中英语教学活动来说,教学评价有着至关重要的作用,教学评价能够很好地检验学生的学习成果,并且能够让教师及时地发现问题在学习过程中出现的问题,从而做出有针对性的改进。需要注意的是,英语教师对学生的教学评价也需要分层。例如,在对牛津译林版教材“Travelling”一开展教学评价时,英语教师可以引导学生使用英文讲述原

文的内容并表达自己的情感,通过这种测评形式观察不同层次学生对于知识点的应用能力以及英语表达能力。不同层次的学生在考评过程中会出现不同的测试成绩,这种差异性是正常的,英语教师需要对此展开研究,发现其中的共性和相似之处,这样才能够结合不同层次学生的学习特点,为他们研究制定出有针对性的改进方案,并对三个层次的学生展开有效的督促,使他们能够意识到自己在学习过程中存在的不足。

(五)优化作业板块,实现作业教学的分层

作业板块也是初中英语教学的重要板块,此时要想将因材施教的教育理念融入进去,就需要采取措施实现作业的分层,也就是说针对不同层次的学生设定不同的作业,确保作业的难度是符合他们层次的,控制作业的难度,确保可以激励他们进入更加理想的语言学习状态,锻炼其语言素养。尤其在当前“双减”政策背景下,更应该严格依照分层教学的思路,合理地进行作业板块的优化。

(六)小组分层合作

在进行初中英语的教学活动时,需要从不同的学习状况切入,将学生划分为

不同层次。在小组合作中,让具有较强能力的学生担任组长,在阅读训练的过程中调动小组成员,激发内部思想,加强组员之间的合作,使得小组成员能够达到教师方面的要求。

以八年级下册第四单元为例,其内容是关于互联网相关的话题,学习过程中教师通过为不同层次的学生发放关于互联网信息技术相关的文章开展阅读任务,鼓励学生开展自主探索,提高学生在英语上的整体水平。在小组合作下,可将阅读任务一分为二,一部分是课堂作业,另一部分是课后作业,在此过程中每个层次的学生都会有效完成教师所设计的心学任务,并从中获得进步。课堂作业中,教师可向学生布置相应的任务,并通过课后作业让学生将课上知识进行巩固与总结。由于班级的教学方式中不同学生的课程内容存在差异,为此,教师必须在阅读课程评价中为不同层级选择相应的评价内容。教师可通过传统分级评价方式的思路进行转变,将学生在平时课堂上的阅读进步表现,英语考试中阅读题部分的成绩以及在课后阅读作业的完成状况等计入评价体系,让学生自身的进步能够拥有更加切实的感受。

五、结语

综上所述,分层教学法是一种行之有效的教学模式,将其应用于初中英语教学中,结合学生情况合理地进行教学对象、教学目标、教学进度及教学评价分层,以针对性的方式实施教学活动,能够更好地满足不同层次学生的学习需求,让每个学生都能在教学活动中获得良好的学习体验,获得进步与提升,从而切实提升初中英语的教学效果。

参考文献:

- [1] 祖康飞. 初中英语教学中实施分层教学的探讨[J]. 中学课程资源, 2021, 17(02): 9-11.
- [2] 徐长辉. 实施分层教学提升整体质量——基于分层教学法的初中英语教学策略探索[J]. 考试周刊, 2020(42): 111-112.
- [3] 陈建华. 初中英语分层教学模式的构建分析[J]. 华夏教师, 2020(9): 78-79.
- [4] 刘家鹏. 个性化教学视角下初中英语分层教学策略探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(8): 292.