

河南省职业学校“双师型”教师队伍培养与实践

李忱典 江雨 高艳 王锋 高雅

郑州轨道工程职业学院 450052

摘要: 为了推进社会主义现代化建设,用人市场需要一大批高素质的劳动者和高水平的技能型人才。河南作为人才培养、输出大省,2022年毕业生将突破80万,总量和增量均创历史新高,职业学校在校生人数过半。面对疫情灾情叠加,就业形势严峻的情况,应该如何依据新的职业教育法与时俱进?采取什么举措促进职业学校培养符合当前社会需求的高素质职业型人才呢?教师队伍是发展职业教育的第一资源,是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。只有推进我省职业学校“双师型”队伍培养工作向制度化、法制化方向发展,搭建一套完整的多层次、全方位的培养培训体系保障框架,才能达到通过“双师型”队伍推动专业技能型人才的培养,带动职业学校毕业生整体素质和动手能力的提高,培养出符合用人单位需求的技术型人才,实现对口实习就业率的稳固增长的目的。

关键词: 双师型教师 职业教育 培养与实践

Training and practice of “double-qualified” teachers in vocational schools in Henan Province

Li Chendian Jiang Yu Gao Yan Wang Feng Gao Ya

Zhengzhou Rail Engineering Vocational College 450052

Abstract: In order to promote socialist modernization, the employment market needs a large number of high-quality laborers and high-level skilled talents. As a major province for talent training and export, Henan will surpass 800,000 graduates in 2022, with both the total and incremental numbers hitting a record high, and more than half of the students enrolled in vocational schools. In the face of the superposition of epidemic disasters and the severe employment situation, how should we keep pace with the times in accordance with the new vocational education law? What measures should be taken to promote vocational schools to cultivate high-quality professional talents that meet current social needs? The teaching staff is the first resource for the development of vocational education and the key force supporting the national vocational education reform in the new era. Only by promoting the development of the “double-qualified” team training in vocational schools in our province to the direction of institutionalization and legalization, and building a complete multi-level and all-round training system guarantee framework, can the promotion of the “double-qualified” team be achieved. The cultivation of professional and skilled talents drives the improvement of the overall quality and practical ability of vocational school graduates, cultivates technical talents that meet the needs of the employment market, and achieves the purpose of steadily increasing the employment rate of counterpart internships.

Key words: dual-qualified teachers vocational education training and practice

一、双师型教师队伍建设的政策要求

2019年,教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部等四部门联合制定发布了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,为各地培养高素质、高质量的“双师型”教师队伍,提供了强有力的支持和标准依据。《方案》中明确要求:把教师队伍建设作为基础性工作来抓,支撑职业教育改革发展,落实立德树人根本任务,加强师德师风建设,突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合,提高教师教育教学能力和专业实践能力,优化专兼职教师队伍结构,大力提升职业院校“双师型”教师队伍建设水平,为实现我国职业教育现代化、培养大批高素质技术技能人才提供有力的师资保障。

江苏省出台的《深化新时代江苏职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施办法》指出,到2025年,全省职业学校“双师型”教师占专业课教师的比例达到70%以上。为解决“双师型”教师队伍建设难题,提出了建立“双师型”教师认

证制度、企业实践制度、青年教师导师制……分别从教师培养补充、待遇保障、考核评价等方面着手的十大举措。

河南省政府办公厅发布了《关于提升高校科技创新能力的实施意见》,围绕“高等教育起高峰、职业教育建高地、基础教育促优质”的系统改革思路,努力提升教育服务现代化水平。推出一系列加快职业教育改革措施:一方面,要以学校为主体,联合行业组织、企业组建省级骨干职业教育集团,实现职业教育对全省主要产业和社会民生领域的全覆盖;另一方面,要以企业为主体,联合院校建立混合所有制、股份制产业学院,将其打造成集学历教育、职业培训、技术创新、科技服务、创业就业于一体的多功能办学实体,实现入学即入职、学习即上岗、毕业即就业。

二、我省职业学校“双师型”教师队伍现状

(一)师资力量不足,界定不明确

尽管多年来我省一直大力推行职业院校“双师型”教师

队伍的培养,也涌现出一大批优秀的“双师型”教师,但与新时代国家职业教育改革的新要求相比,我省许多职业学校教师队伍还存在着数量不足、来源单一、校企双向流动不畅、管理体制机制不灵活等问题,尤其是同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师和教学团队短缺,已成为制约职业教育改革发展的“瓶颈”。

据调查,不同地区、不同职业学校均采用自己内部制定的“双师型”教师认定标准,容易出现对“双师型”教师界定内涵不清晰、指标模糊等问题,这将在一定程度上影响“双师型”教师职业能力的界定,从而影响“双师型”教师的培养。

(二) 职业教师实践能力弱

职业学校的许多一线教师都是应届的本科、硕士生,这一批教师一走出校门就走进校门,所学的专业知识根本没有时间和机会在单位磨砺。缺乏实践经验,对行业、企业运作情况不够了解,实操能力较低,甚至不会操作摆放在实训室里的某些仪器,在教学过程中没能很好地将理论与实践结合,所以只能带着理论知识走上讲台讲授理论知识,一定程度上影响了对学生动手能力的指导。特别是教师自己都没有相关专业的的工作经验,那么学生在未来工作中可能遇到的问题、困难也就无从在课堂上进行传授了。

(三) 专业教师工作任务重

近几年我省职业学校扩大招生规模,在校生源数量迅速增加,但引进教师少,尤其是专业教师,使得教师的教学任务加重,很多专业教师每周的教学任务达到20个课时以上。另外,老师还要指导学生参加各级各类技能比赛;一些学校要求教师兼任班主任、辅导员工作;除了要完成教学任务外,还要兼顾到各种科研、课题等方面的任务。教师工作负担过重,压力过大,使得他们无法顾及知识更新和业务学习。

三、优化双师型队伍培养体系的实践对策

(一) 推进准入制度的改革

打破原有“双师型”教师认定“凭证书、凭项目”的传统认定和招聘方式,制定以实践能力为导向教师认定标准,将“具有高校教师资格和较好的专业实践教学能力,教学业绩考核良好”作为基本指标。完善职业教育教师资格考试制度,强化专业教学和实践要求,建立并及时更新考试题库、开展笔试和结构化面试。结合新教师实际情况,建立新教师的教育见习与企业实践制度。职业学校选拔人才要优先从具有3年以上企业工作经历的人员中招聘;目前在职的职业学校教师3年内必须取得相关专业的中级中级或以上专业技术职称,并到合作单位挂职锻炼,通过跟岗实习、项目培训、互兼互聘等形式,提升教师技能的专业水平、职业素养和职业精神,达到企业实践成果向教学资源转化的目的。

(二) 结合用人单位需求解决教学内容老旧的问题

河南省第十一次党代会提出了“两个确保”奋斗目标,并明确了经济社会发展的“十大战略”,其中首要战略就是创

新驱动、科教兴省、人才强省战略。高质量建设现代化河南、高水平实现现代化河南,出路在创新,关键在人才,根基在教育。

目前许多专业课程内容老、旧,职业教师对新时代现代化建设人才要求了解不足,导致培养出的学生毕业后进入工作单位需要从头学起。所以职业教育必须以实际需求为导向,突出教师的“教学内容及时更新”和学生的“学会并能转化为生产力”两个方面,解决“双师型”教师队伍建设的课程建设、信息化教学、职业道德教育等方面存在的问题,促进“双师型”教师队伍理论素质的快速提高。

(三) 完善激励措施避免人才流失

职业学校根据实际情况在职称评定、项目申报、年度考核以及薪资发放等环节上要给予“双师型”教师一定的倾斜,充分给予其重视与激励,调动教师的工作积极性,提高其自身认同感。从而避免“双师型”教师在工作中,产生对于付出与收入的不平衡心理,进而影响到对工作的满意度,同时也能激励专业教师向“双师型”教师方向靠拢。要完善配套的激励制度,通过采用分层分类考评方式,精准分层“双师型”教师队伍中专业带头人、骨干教师、青年教师、兼职教师,针对不同教师的专业发展特点,制定不同的考核内容,建立融计划、项目、考核、奖励为一体的教师培训管理机制,提升教师培训的针对性和有效性。

当前河南省职业学校“双师型”教师团队建设,还存在一些问题。当务之急是完善“双师型”教师管理激励制度,通过构建校企合作的平台,开发多模式培养机制,更新教师评价体系,打造出一支高水平的“双师型”教师团队,在现有的基础上,面对新的挑战取得更大成绩。

李忱典,1980年08月,男,汉,天津市,郑州轨道工程职业学院,河南省郑州市450000,讲师,高级工程师,本科,学士,研究方向,计算机网络技术,大学生就业指导

【挂课题】主持省社科联课题“乡村振兴战略背景下河南省大学生返乡创业影响因素及促进对策研究”,参加市、校级课题5项

参考资料:

- [1]《筑人才高地 攀创新高峰》河南日报.2021年12月31日
- [2]《江苏十大举措推进职教“双师型”教师队伍建设》澎湃新闻.领读江苏.2020年09月22日
- [3]新浪财经.蓝鲸教育.2019年10月17日
- [4].赵勇.智能机器时代的教育:方向与策略[J].教育研究,2020,41(03):26-35
- [5].唐刚.中国电信5G+云网融合 打造教育新基建数字底座[Z].通信信息报,2021-09-15.