

浅谈创设情境教学法在小学语文练习中的应用

措茜草

甘肃省甘南藏族自治州合作第一小学 甘肃 甘南 747000

摘要:在新课程改革的背景下,素质教育受到重视并逐步普及,这对小学语文教学提出了更高的要求。要求教师进行教学和科研创新,合理运用教学方法,创新教学模式,改变师生的错误取向,充分发挥学生的学习积极性和主动性,在场景创作过程中,增强课堂教学的生动性和活力,让学生感受到学习语文的乐趣,激发语言学习兴趣,获得更好的语文体验。

关键词:小学语文;情境教学法;技巧

Talking about the application of creating situational teaching method in primary school Chinese practice

Cuo Xicao

The First Primary School of Cooperation in Gannan Tibetan Autonomous Prefecture, Gansu Province, Gannan 747000

Abstract: In the context of the new curriculum reform, quality education has been valued and gradually popularized, which puts forward higher requirements for primary school Chinese teaching. Teachers are required to innovate in teaching and scientific research, rationally use teaching methods, innovate teaching modes, change the wrong orientation of teachers and students, give full play to students' enthusiasm and initiative in learning, and enhance the vividness and vitality of classroom teaching in the process of scene creation, so as to make classroom teaching more vivid. Students feel the fun of learning Chinese, stimulate their interest in language learning, and gain a better language experience.

Key words: primary school Chinese; situational teaching method; skills

随着社会的进步和发展,我国越来越重视素质教育。因此,提高小学语文课堂效率已成为教师的一项重要任务。近年来,情境教学越来越受到学生的欢迎。情境教学通过设置情景为学生创造学习氛围。情境内容与教材内容紧密相连,使学生放松,有效提高小学语文课堂教学效率。小学语文教学中的情境是指教师结合课文内容、古诗词内容营造的具体场景,其作用是帮助学生理解抽象的知识。在小学语文教学中,一些教师采用单一的教学方式、运用枯燥的教学内容,使得学生在课堂上缺乏积极性,造成了课堂教学效率较低的问题。在此情况下,教师需要发挥教学情境的作用,创新应用教学情境进行教学的方法,以此来有效解决教学中的问题。所以,结合小学语文课程对情境创设及其应用进行研究,具有一定的现实价值。

一、在小学语文教学中创设情境的意义

(一)有利于丰富知识传播的途径

在教学中,情境能够作为知识的载体,推动知识的传播。在创设情境时,教师一般都是立足于教材内容,将教材内容作为情境创设的依据。所以,课堂上的情境包含了丰富的文化知识。通过展示情境,教师有利于借助图片、视频、问题等内容传播知识,使字词、课文内容等知识以不同的形式展现出来。这样一来,教师不再只是通过口述的方式“说”知识,而是通过多种多样的途径向学生传授知识,进而就能推动知识传播、提高课堂教学的效率。

(二)有利于优化学生学习的体验

学生在学习时会展现出一定的主观意识,所以语文教师需要注重教学活动带给学生的心理感受,关注教学中的情感

融入。在教学中,教学情境通常与图像、游戏、生活内容等结合在一起,形成综合性的学习内容。教育实践表明,学生对生动的内容、游戏活动、生活现象等具有浓厚的的好奇心和兴趣。所以,通过创设情境,小学语文教师有利于营造快乐的学习氛围,使学生获得良好的学习感受。同时,有利于教师在教学中融入情感,通过自身情感影响学生,促使学生表现出积极的学习态度。

(三)有利于提高课堂教学的效率

在小学语文教学中,情境创设能够直接提高课堂教学的效率、优化课堂教学的效果。首先,教师通过创设情境,能够将晦涩难懂的文字知识直观地展现出来,使学生轻松地理解知识。其次,借助情境,教师能够与学生进行有效的互动,实现密切配合。在有效的师生互动下,教师设计的各项课堂活动都能取得超出预期的效果。最后,情境创设为教师发挥学生的自主性提供了条件,使学生在课堂活动中充分发挥自身的能力。这样一来,学生不再只是机械地接受知识,而是主动地思考问题、发现知识,这对课堂教学效率的提高具有很大帮助。

二、创设情境教学法在小学语文中的应用策略

(一)利用教学情境导入新课程,激发学生学习兴趣

在实践教学中,教学导入是一个非常关键的教学环节。教学导入直接关系到学生的期望和教师的教学效果。因此,教师需要重视教学导入这一环节。为了提高教学导入的效果,教师可以在教学导入过程中采用情境教学法,这就要求教师对教学内容进行深入研究。同时,在教学导入中,设置与教学内容相关的科学合理的问题,辅以相关图片和视频,提高

学生课堂注意力,激发学生思维。

(二) 运用信息设备,创设多样情境

随着教育现代化进程的推进,多媒体等信息化教学设备进入课堂,在教学辅助方面发挥着重要的作用,同时也为教师的教学指明了方向。所以,在进行教学时,小学语文教师可以结合信息环境,运用信息设备创设教学情境,将情境教学法应用到实际教学中。语文课文往往描述美丽的景象、介绍某些事物和文化,那么教师借助信息设备就可以创设图像情境、声音情境等,通过情境将课文内容生动地展现出来,帮助学生理解课文内容。

(三) 激发学生的情感,结合生活创设情境

毫无疑问,激发学生的情感是当前情境教学的核心和灵魂。在语文教学中,应根据课程标准和教学目标,创设有效的情境,整合从词到句、从段落到章节的知识,让学生在情境中感受作者的情感波动,与作者形成情感共鸣。此外,情境替代的使用可以提高学生的阅读积极性,使学生感受到语文学习在整个学习过程中的重要性。必要时,语文教师还可以拓展学生的情感和个人意志,使他们认识到学习语文是满足他们心理和精神需求的关键。语文教师在讲解课文时,可以根据课程标准和教材内容创设情境,使学生真正融入教材知识。总之,一个动作可以帮助学生掌握作者的情感表达,提高他们对教材中人物的理解,这不仅改善了传统教学方法的弊端,也给学生带来了不同的感受。

新课改后的语文教材内容与生活的联系更为紧密,凸显了语文学科工具性的特点。在实际教学中,个别教师对语文基础知识的讲解往往偏向重点分析字、词的含义以及让学生反复读、写,这种方式很容易让小学生感到疲惫,导致教学效果并不理想。对此,教师可以将语文知识与生活结合,以《自选商场》为例,这篇文章需要学生掌握的字、词是与商场中常见的物品有关,因此在教学中教师可以让学生先想一想在商场中见过哪些物品,有的学生说火腿,有的学生说毛巾,还有的学生说尺子、作业本,然后教师再问学生是否知道这些物品的名称、该怎么写,由此引出相关知识,通过生活中形象、直观的物品帮助学生加深对字、词的印象。再如,《揠苗助长》等寓言类故事都反映了一些生活哲理,教师讲解文章后可以让小学生想一想生活中有没有与“揠苗助长”类似的现象,引导学生建立正确的生活观念。

(四) 构建故事情景,结合实物创设情境

教学的最终目的是提高学生的综合素质。教师必须具备教学技能,以确保教学效率。一方面,教师能迅速吸引学生的兴趣,有利于学生语文思维的分化;另一方面,它可以帮助学生在脑海中“想象”有趣的场景,这有助于提高学生的语文学习效率。故事场景可以在课程开始、中间和结束时构建。在课程开始时,你可以讲述作者的励志故事和与课文内容相关的故事,以便学生能够快速引导进入课文学习;课堂上可以讲简短有趣的故事,以确保学生不神游,不做小动作;课后的故事主要是对全班的总结。目的是给学生留下深刻印象,帮助他们建立一个完整的知识体系。因此,故事必须根据课程仔细设计。

小学生的形象思维能力往往较弱,对没有见过的事物往往难以想象、理解;有些事物虽然小学生见过,但是他们并没有仔细观察过,这依然会影响他们的判断。因此,教师可以结合教学内容及需求,在必要的时候采取实物展示方法,构建实物情景,刺激小学生的视觉感官,帮助小学生对知识形成形象、具体的印象。这种情境适用于写景、写物的文章

教学,比如《荷花》一文,教师就可以应用仿真的荷花道具让学生观察荷花的形态、颜色等;再如《比尾巴》一文,教师可以应用可爱的小松鼠、小鸭子等毛绒玩具,让小学生观察各种小动物的尾巴的特点。另外,实物情景也适用于景、物的写作教学中,比如教师让学生描写公园的景色,就可以带着小学生到公园中,让他们观察公园的景物,有了具体的实物作参照,小学生就知道写什么内容了。

(五) 联系教材内容,创设情境

任何成功的教学活动都需要与实际教材相结合。如果教学方向与教材内容相分离,不仅会增加大学生的学习压力,而且会使教学效果难以达到良好的效果。因此,为了更好地提高小学语文教学水平,教师还应该结合教材[1]的内容,创造有效的场景。小学生的学习能力相对较弱。他们没有很好地掌握抽象知识。随着时间的推移,他们往往会忘记课堂上学到的知识点,这不利于综合能力的提高。因此,创设有效的教学情境意义重大,需要教师的重视。同时,教科书也包含了大量的教育知识。教师还应借助教材进行深入挖掘,创造相应的场景。场景的创设可以有效地激发学生的大脑,使学生处于持续的兴奋状态,从而全面提高学生的学习主动性,从被动学习到主动参与,达到事半功倍的效果。此外,还可以根据教材内容进行情景对话。通过与学生的互动交流,学生可以快速掌握重点和难点知识,不仅可以锻炼学生的口语表达能力,还可以充分发挥情境教学的价值,从而为小学语文教学活动的顺利进行创造良好的条件。

小学语文中有很多具有教育意义和文化价值的故事,比如《盘古开天辟地》等神话故事是我国传统文化的重要内容,对学生智力的开发、创造力及想象力的培养,以及价值观、信念的建立均有重要影响;再如《孔子拜师》等历史故事,展示了历史人物优良的品质、精神,对小学生亦有积极的影响;还有《亡羊补牢》等成语故事、寓言故事等,都蕴含着丰富的人生哲理,对小学生认知能力、良好道德的培养有重要作用。想要让学生深刻感受这些故事,教师可以创设故事情境,比如让小学生分角色对故事进行演绎,或者对故事进行改编等,促使小学生对故事进行深思、感悟,充分发挥故事的育人价值。

三、结论

综上所述,传统的课堂教学方法已不能满足当前小学语文教育的要求。情境教学法的应用可以积极促进小学语文教学,活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,帮助学生更深入、更透彻地理解语文知识。因此,小学语文教师在教学中应注意情境教学法的运用。今后,小学语文教师应当以生本理念为指导,发掘情境创设的价值,立足于课文内容,结合生活素材、游戏活动等创设有效的教学情境,发挥学生在课堂活动中的自主性,为学生深入探究语言知识奠定基础。

参考文献:

- [1] 史俊卿.情景教学在小学语文课堂教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2019(26):61+63.
- [2] 丁立龙,李楠楠.浅谈情景教学法在小学语文课堂教学中的应用[J].中国校外教育,2019(13):141+146.
- [3] 栾淑玲.情景教学法在小学语文教学中的应用研究[J].课程教育研究,2018(51):133.
- [4] 王如意.浅析情景教学法在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2017(01):119+131.