

小学语文教学中学生思维能力的培养

李彩敏

江西省鹰潭市贵溪市白田中心学校 江西 鹰潭 335402

摘要:小学阶段是学生吸收知识和思想转变的关键期。随着新课程的不断改革,现阶段要求在小学语文课堂教学中,不仅要让学生了解书本上的知识,更要注重思维能力的发展,提高学生的综合能力^[1]。教师要运用丰富的教学手段,采用多样化的教学方法,增加语文教学课堂的灵活性,让每个学生能够真正成为课堂的主体,这样不仅可以激发学生学习语文的兴趣,还可以使学生主动地参与到教学当中,从而培养学生的思维能力,促进学生全面发展。文章就小学语文教学中学生思维能力的培养进行了探究。

关键词:小学语文教学;思维能力;培养策略

The Cultivation of Students' Thinking Ability in Chinese Teaching in Primary Schools

Li Caimin

Baitian Central School, Guixi City, Yingtan City, Jiangxi Province, Yingtan, Jiangxi 335402

Abstract: Primary school is a critical period for students to absorb knowledge and change their minds. With the continuous reform of the new curriculum, at this stage, it is required that in the primary school Chinese classroom teaching, not only should students understand the knowledge in books, but also the development of thinking ability should be paid attention to, and the comprehensive ability of students should be improved [1]. Teachers should use a wealth of teaching methods and a variety of teaching methods to increase the flexibility of the Chinese teaching classroom, so that each student can truly become the main body of the classroom, which can not only stimulate students' interest in learning Chinese, but also enable students to actively participate in teaching, so as to cultivate students' thinking ability and promote students' all-round development. This article explores the cultivation of students' thinking ability in primary school Chinese teaching.

Key words: primary school Chinese teaching; thinking ability; training strategies

小学语文作为教育体系中的重要组成部分,是培养学生思维能力的关键阶段,更是学生形成自主学习、探究性学习、合作性学习和终身学习能力的重要途径。因此,在小学语文教学中采取科学有效的措施培养学生的思维能力十分重要。但是,受传统观念的影响,现阶段大多数语文教师和管理部门并没有充分意识到小学生思维能力培养的重要性,虽然部分教育资源发达地区的教师意识到其必要性,但是采取的相关措施并不十分正确科学。

一、培养小学生思维能力的重要意义

现代化教育对小学学生的要求已经越来越高,不仅要对学生书本上的知识点精通,还要保证学生能够多方面学习,尤其是学生思维能力的提升。小学语文有着知识点十分广泛的学科特点,不是教师在课堂所教授的有限知识点可以概括的,教师在教授语文知识的同时要能够尽可能地变通,突破传统的语文教学模式,以适应现代化语文教学水平的要求。因此,引导学生进行思维上的思考在小学语文教学具有着重要的意义^[2]。思维能力是学生对于知识的理解能力和分析能力,在这个过程中是依靠自己去思考一个问题,长此以往,学生学会自己去发现知识,去思考问题,更容易依靠自己的力量去解决问题,这比通过老师上课的教学来得更快,更深刻。而通过传统的单一的教学方式,学生只能从老师那里获得一定限度的知识,不利于学生语文知识的积累。

语文是一门复杂的语言,许多学习语文的学生最初都表现出极大的热情和兴趣,然而随着教学的深入,很多学生开始意识到学习的困难,学习积极性也随之减弱。因此,教师需要不断去跟随学生的学习情况以及现阶段的一些教学要求更新教学方法,保证学生能够学习到更加全面的知识点。

二、小学语文教学中学生思维能力培养存在的问题

语文是现在学生需要学习的最重要的几个科目之一,在升学过程中需要通过对应的文化考试,应试教育早已在我们心中根深蒂固,导致升学率普遍成为一个学校评判标准的唯一标准,很多的教师和学生家长都将全部的重点放在成绩单上。因此在教学上,教师在重复书本上的知识后,经常要求学生死记硬背文章或片段,用来应付未来文化考试。事实上,这种单一的教学方法对学生的学习往往是不利的,使得学生的语文学习逐渐成为一种应对性学习,其能力并未得到真正的提高。而基于学生思维能力发展的教学模式在语文教学应用中无疑取得了良好的教学效果,但不可否认也存在缺陷,有一定的局限性,并不适合所有学生。就语文教学的课堂而言,这种教学模式不能完全应用的原因主要是以下两点:

(一)在日常教学中忽视对学生思维能力的培养

在传统的语文教学中,因其具有记忆知识多,主观性强但考试答案唯一的特点,教师往往采取灌输式的教育方法。具体表现在学习课本文章和古诗文鉴赏中教师直接将标准答

案告知学生,而没有事先让学生自己理解。课堂上缺少互动,减少了学生对课本知识的主动思考和思维的发散,降低了学生对语文的学习兴趣。

(二) 培养学生思维能力的方 法不正确

部分小学语文教师虽然意识到培养学生思维能力的重要性,并积极采取措施进行教学改革,但是由于缺乏理论指导和经验,培养学生思维能力的方法并不具备科学性和正确性。具体表现在没有认识到学生学习能力的差异性而采取统一的教学方式,使得课堂上活跃的学生更活跃,沉默的学生更沉默,加剧了班级学生的两极分化。

三、小学语文思维能力教学的策略

(一) 教师要转变观念,要充分尊重学生

教师教学行为转变的前提是教学观念的改变。对此,小学语文教师要认识到学生是语文课堂学习的主体,要转变角色,由过去课堂的“主宰者”变为学生学习的合作者、组织者和引导者,真正成为语文课堂教学的主导。需要注意的是,构建民主的课堂并不意味着在语文课堂上要放任,而是要在教师掌控好课堂教学方向的前提下充分尊重学生,真心地与学生平等交流,师生之间彼此信任、理解和合作。教师要认真倾听学生的心声,保护学生的自主性和个性,使学生消除对教师的畏惧感,从而获得思维的解放,积极进行思考,激发创新思维和想象。

(二) 要面向全体学生,因材施教

苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“让每一个学生在学校里都能抬起头来走路。”这强调的就是要使教育面向全体学生,显现学生的主体性,让学生在学的过程中更加自信。课程标准强调语文教学要面向全体学生,使人人都能够参与到语文学习中,人人都能够在语文学习中获得发展^[3]。所以在小学语文教学中,教师要平等地对待每一个学生,不歧视后进生,给每一个学生平等发展的机会,要让每一个学生都能获得成功的体验。激励和鼓舞是教育的真谛,教师要尊重学生独特的感受,学会用欣赏的眼光看待学生,善于发现学生的闪光点,理性地面对学生在语文课堂上的“奇思妙想”,要用“无责怪原则”对待学生的失误,不能讽刺挖苦学生。教师还要在语文课堂上创设一个良好的“众说纷纭”的语场,让每一个学生都能在“心理安全”的环境中乐于提问,想说、敢说、爱说、会说,并勇于创新,进而给学生营造创新的“土壤”,让小学生创新的意识在此基础上生根发芽。

(三) 充分利用新媒体技术引入认知冲突,促进学生思维能力的培养

小学学生正处于思维异常活跃的阶段,教师要紧紧抓住这个阶段,为学生创建问题环境,促进学生积极建立新思维,打破大多数学生思维僵化的局面。而发展新思维的关键在于新知识、新思想的吸收,并在这个过程中与旧思维产生碰撞,引发认知冲突,此时教师还要积极引导学 生主动去探究思维冲突产生的原因,从根源上帮助学生建立新的思维体系。在传统的语文教学中,教师通常是直接将课本内容的标准答案告知学生,很少进行发散式的引导和讨论。为解决这一问题,在信息传播便捷和信息容量爆炸的时代,教师可以通过多种方式搜寻同一事件的不同观点,在其中选取有权威性和代表性的内容分享给学 生,为学生营造出一个立体多样的文学世界。

(四) 提升学生的思维批判能力

在传统小学语文教学时都是教师在提出问题,学生都是被动地接受,很少有学生对书上的知识和教师讲的内容提出

质疑,学生总是将知识强行地灌输到自己的脑子里,也没有思考这个地方为什么是这样,为什么不是那样的,在语文学习中往往很难突破自我得到更大的提高。整个课堂不是以学生为主体,而是变成了教师一个人的舞台。但是从长期的经验和实践可以看出,会质疑的学生比那些从来不会质疑的学生的学习效果要好得多,主要是因为学生在质疑的过程中就是在不断学习和思考的过程,只有进行了足够的思考,才能够使得他们在反复的思考下发现新的因素,这样才能在其中发现问题、提出问题,从而能够培养他们的创新性思维,因此教师要注重提高学生的思维批判能力,促进学生能力的提高。

(五) 鼓励学生自由发表观点

语文教学也可以不仅仅局限在书本上文章的学习,教师还可以去开展各类形式的教学,如知识抢答比赛等形式^[4]。其中,辩论式的教学模式可以很好地提高语文教学质量,大大提升语文课堂的氛围。教师在开展这样的形式的时候,要确定一个好的论点提供给学生,让他们针对这个论点,分成两个观点的立场,每个小组支持其中一个观点,并就自己所支持的这个观点来展开叙述。这样,每一个学生都能参与其中,并且这类题目通常是没有标准的答案,言之有理即可,学生更加能够畅所欲言,在无形中也不断地提升每一个学生的语言表达能力,使思维得到更好的锻炼。

(六) 激发学生语文学习的兴趣

学校要积极开展相关的语文教学活动和开展多样的主题活动,为学生和教师提供相关的活动场所,让他们能够通过实践的方式进行学习和教学。通过多样的活动让学生发现生活中与语文学习相关的事物,使教学变得不再枯燥乏味,可以有效激发学生学 习语文的兴趣和积极性,促进学生积极主动地投入到语文学科的课堂中。此外通过多种方式的教学模式,营造良好的学习氛围,能够激发学生对语文的憧憬以及学习的积极性和兴趣,不断学习自我探索,不断提升对一切事物的探索精神和思维水平。

四、结束语

综上所述,学生思维能力的培养对语文学习起到了很重要的作用。而发展学生思维能力是一个长期的过程,需要在小学语文教学中不断提升学生的思维水平。作为语文教师,我们要结合语文教学的特点,在教学的过程中抓住各种时机,运用各种方法,注意启发学生的思维,指导学生观察,引导学生想象,促使学生积极主动地参与教学活动,深入探究所学内容并透彻地理解相关知识点,提高自己的综合能力^[6]。

参考文献:

- [1] 孔德梅.小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J]. 东西南北(教育), 2018(4).
- [2] 葛玲.让课堂“活”起来——浅谈创新能力在小学语文教学中的培养[J]. 课外语文, 2019(7).
- [3] 王春霞.小学语文教学中培养学生创新能力的探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(2).
- [4] 王敏.试论如何在小学语文教学中有效提高学生的创新能力[J]. 赤子(上中旬), 2016(21).
- [5] 吕绍静.如何在小学语文教学中有效提高学生的创新能力初探[J]. 软件(电子版), 2018(9).
- [6] 梁水泉.初中语文教学中学生思维能力的培养探析. 新课程, 2015(10).