

# 落实核心素养开展单元教学

梁馨

柳州市潭中路第二小学 广西 柳州 545001

**摘要:**随着新课改的推进,学生的核心素养受到了重视,教师在传授知识的同时,需要重视学生核心素养的培养。为落实学生的英语核心素养,教师可开展单元教学,以大单元为单位,设立一个“主题”,然后围绕主题进行单元式的整合教学。更容易让学生形成系统的知识体系,促进核心素养的养成。

**关键词:**核心素养;小学英语;单元教学

## Implementing core competencies to carry out unit teaching

Liang Xin

The Second Primary School of Tanzhong Road, Liuzhou City, Liuzhou, Guangxi 545001

**Abstract:** With the advancement of the new curriculum reform, the core literacy of students has been paid attention to. While imparting knowledge, teachers need to pay attention to the cultivation of students' core literacy. In order to implement students' core English literacy, teachers can carry out unit teaching, set up a "theme" with a large unit as a unit, and then carry out unit-based integrated teaching around the theme. It is easier for students to form a systematic knowledge system and promote the development of core literacy.

**Key words:** core literacy; primary school English; unit teaching

《义务教育英语课程标准(2017年版)》指出“主题”为语言学习提供主题范围或主题语境,提出要在小学阶段探究主题意义引领下的英语课堂教学设计。学生对主题意义的探究直接影响学生语篇理解的程度、思维发展的水平和语言学习的成效,应是学生学习语言的重要内容。基于单元整体教学的构想,在主题意义的探究和引领下,落实学生英语学科的核心素养。随着课程改革的不断深化,课堂教学改革的深入推进成为必然。信息技术的高速发展为教师专业发展营造信息化支持环境提供了充分条件。在小学英语教学中,积极推进单元教学,关注每个学生的语言认知需求,搭建趣味、分层、互动的学习情境,可以增强学生英语学习自主意识,落实学生的核心素养,提升英语教学成效。对于小学英语学科而言,基于“知识点+课时”的课堂教学模式依然普遍,教师的传授在课堂中仍旧占据主导地位,新课程核心素养理念落地难的问题仍然是教学的一大难题。英语学科教学研究团队基于互联网远程互动平台,打造小学英语学科教研基地,以单元整体教学的区域推进促进学科教学内涵式发展,提升育人水平,发展学生的核心素养,促进学生的全面发展,提高教育教学质量。

### 一、单元整体教学的理解与主张

单元是承载主题意义的基本单位。就英语学科本质来说,单元又是由主题意义统领的一系列多样态语篇的组合。根据“基于意义、融入语言、优化思维”的英语学科本质要求,

我们积极尝试基于大概念背景下的英语单元整体教学。首先,单元整体教学不是简单的自然单元中任意几个课时的机械叠加,而是运用整体教育观理论,实现从知识走向单元,从单元走向体系,达到帮助学生提高学科站位的目的;其次,单元整体教学是把学生作为一个完整的人来培养,以学生的主体性发展为单元整合依据,一个单元就是一个完整的学习事件或学习故事。基于大概念的小学英语单元整体教学设计,是指教师基于课程标准,围绕小学英语自然单元的功能和话题特点,从联结各个小话题的小概念出发,整合、提炼成单元大概念。基于大概念的小学英语单元整体教学要求教师把单元的整体学习看成是一张有机的网,而这张网的连接点就是这一单元主题的大概念。由此可见,核心素养下小学英语单元整体教学设计,更有利于学生整体掌握语言基本知识和语言基本技能。英语各种版本新教材大多以大单元的结构整合碎片化的知识,这是撬动课堂转型的重要支点。以新教材为主要文本的单元教学与英语大概念联系紧密,一方面大概念聚焦于核心知识,体现概念发展的关键脉络和反映单元内容的基本结构;另一方面,大概念为教与学提供了清晰明确的线索,有意义的单元整体教学需围绕大概念组织教学内容,面向全体、整体推进、基于探究,充分揭示概念间的纵横联系。教学中我们需要打破独立课时教学序列的桎梏,以整体化教学理念统筹教学进度,培养学生的核心素养。

## 二、核心素养背景下小学英语单元教学的开展策略

### (一) 单元课整体呈现主题教学

单元是能够整体落实学科核心素养的基本学习单位,单元的本质内涵是学生的“学习单元”。单元整体教学是在课程核心素养指引下以单元为单位整体思考、设计和组织实施的教学。单元整体教学强调以课程育人为导向,学生在教师的引领下围绕体现学科大观念的学习主题内容,通过结构化的内容组织与情境化的内容呈现,设计并组织开展具有自主性、综合性、关联性、创新性的学习活动,进而实现学生课程核心素养的进阶发展。单元课是按照教材的一个教学单元的课程内容或教学主题而规划与设计的第一层面的教学单位,可将此模块的单元课学习分为以下几环节。从“内容单元”到“学习单元”,从“知识传授”到“学会学习”,教师仅仅通过文献查阅、专家讲座难以实现教学理念的转变与教学行为的改进。教师必须亲身经历单元整体教学研究实践中发现问题、研究问题及解决问题的过程才有可能达成。项目研究实施过程中,教师只有通过不断地学习、经历、研讨、反思,才能够真正体悟“单元”是素养导向课程实施的基本单位,才能从系统和全局的站位思考教学,并逐步落实在日常的教学中。

#### 1. 单元主题,培养学生英语素养

此环节指导学生学会整本书阅读。引导学生在目录中找到该单元,阅读该单元的内容,让学生对句型有初步印象,例如,在学习一般将来时“Will...”时,教师首先明确主题,再引导学生浏览书后的生词表。接下来教师可以截取模块中的重点图片让学生快速浏览,进一步了解模块内容和主题相关内容,更聚焦模块知识与主题的搭建,为学生自主学习搭建平台,培养学生的知识构建能力。

#### 2. 了解主题,唤醒已知

明确主题后,教师将学生已知很快激活,让学生从旧知向新知逐渐过渡,更好地帮助学生进行有目标的理解性学习。可采取学生“个体首学”和“组内互学”的方式构建学习共同体,让学生梳理出关于野餐的相关内容,运用已学过的词汇和句型构建自我的知识体系。同时联想到曾经学过的关于描述四季的天气句子与词汇 It's warm/cold/cool/hot in spring/summer/autumn/winter。此过程很好地运用学生的已知,为后面学时课的学习打下基础。

#### 3. 围绕主题,激发动机

在明确主题及模块基本知识体系后,通过唤醒学生的已知,进一步围绕主题,再次升华学生的主题认知,引导学生展开与主题相关的讨论,逐渐定向。老师可抛出实践应用性问题:What do you think about for your picnic? 这样的问题极好地激发学生的思维,结合生活实践,让学生去思考面对野餐的出行计划,我们必须考虑的方方面面,并为此做好哪些准备,以此促进学生多元智能的发展,并为学时课的学习激发学习动机,为学生化解疑难。

### (二) 升华主题教学落实核心素养

整合课是按照教材的一个教学单元的课程内容或教学主题而规划与设计的第三层面的教学单位,指在知识的概览和研磨后,在主题意义的引领下将单元教学进行有机、有效的整合,学生对知识的固化进行反馈式学习,通过对知识的归纳与总结将知识迁移,最终将其深化,能够创新教与学的过程。以五下 Unit2 My favourite season Part B Let's talk 为例,针对该单元的实际,我们将本单元整合课的目标定为:学生能对将来时语言结构范式进行准确的遣词造句,运用已有知识,通过个体首学、组内互学、组间群学及师生共学的“四学”方式,对该模块内容进行内化;学生能从天气、地点、将要带什么物品、野餐中开展什么活动以及时间、交通方式等方面去思考和表达制订一次野餐计划;学生能通过主题表达,从口头表达进而发展到能准确书写句子和进行简单的书面表达,逐步建立有逻辑的言语表达能力。

#### 1. 关注主题,固化新知

在整合课中,进行知识的拓展与延伸。首先围绕主题“野餐”再次运用新学知识目标语句,充分运用新学词汇进行查漏补缺的巩固学习。带领学生复习,学生根据听的技能复习课文内容,回顾以及唤醒对单元内容的理解。通过提问检测对课文内容的掌握情况,并激发学生思考课文中没有涉及的问题,为野餐计划做铺垫。

#### 2. 深化主题,迁移创新

老师提出引导性的问题,需要学生将知识运用于现实生活中,从知识的理解到应用,达到举一反三的变化学习;并且结合实际多方位思考问题,调动学生全方位思考问题的能力。此环节问题的提出,重在激发学生独立去思考。基于以上的环节设置,意在整合新旧学习内容,形成新的认知结构,内化运用所学;老师将在此构建主题意义下有序表达言语框架结构。在引导学生回答以上问题的同时,运用进阶性的提问方式进行分层教学,以满足不同层次学生的学习需求,促进其能力的提升。

总之,英语教学质量的内涵式提升是教师与学生素养发展的集中体现。推进小学英语单元整体教学优化与创新的研究实践过程中,我们充分借助共同体的示范引领作用,聚焦单元整体教学中的关键问题,致力于教师教学理念的更新、教学行为的改进与课堂教学的创新,落实学生核心素养。

### 参考文献:

- [1] 石大斌. 信息技术支持下中小学教师专业发展现状与对策研究[J]. 数字教育, 2020, 7(3): 58-65
- [2] 周梓勇. 英语教师核心素养的体系构建与发展路径[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2019(12): 12-16.
- [3] 林可芸. 精准教研: 数据驱动提升教师教研效能[J]. 数字教育, 2020, 5(6): 42-46.