

高中政治教学中培养学生核心素养的实践探究

曾淑琼

湖南省永州市第四中学 425000

摘要:当前在素质教育和课程改革不断推进的背景下,培养学生的学科核心素养已经成为当下学校教育中的必然要求,同时也是实现立德树人教育目标的基本内容和要求。政治是高中阶段教学中的重要课程,政治学习能够加强学生的政治认同感,帮助学生了解国家的基本体制制度,增强学生的法律意识,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,这些都是高中政治学科核心素养的要求。基于此,本文着重探究高中政治教学中培养学生核心素养的实践策略,以达到立德树人和素质教育的

关键词:高中政治;核心素养;实践策略

Practical exploration of cultivating students' core literacy in high school political teaching

Zeng Shuqiong

The Fourth Middle School of Yongzhou City, Hunan Province 425000

Abstract: Under the background of continuous advancement of quality education and curriculum reform, cultivating students' subject core literacy has become an inevitable requirement in current school education, and it is also the basic content and requirements to achieve the educational goal of morality and education. Politics is an important course in high school teaching. Politics study can strengthen students' sense of political identity, help students understand the basic system of the country, enhance students' legal awareness, and help students form a correct world outlook, outlook on life and values. Requirements for the core literacy of high school political subjects. Based on this, this paper focuses on exploring the practical strategies of cultivating students' core literacy in high school political teaching, in order to achieve the requirements of morality and quality education.

Key words: high school politics; core literacy; practical strategies

随着时代的发展与科技的进步,高中政治教育所具有的创新性特征得以进一步凸显,而在当前高中教育的过程中,需要进一步使核心素养的观念在整体政治课堂的开展过程中予以进一步应用,高中政治课程自身的核心素养培育工作正随着时代的发展而进一步清晰与完善。

一、高中政治学科核心素养的意义

政治核心素养对于塑造学生健全人格,树立崇高的政治理想,促进学生全面健康发展都有着非常重要的作用,因此通过高中政治课堂的教学实践活动来培养高中学生的政治核心素养对于学生的未来发展有着重要的意义。但是,我们必须认识到的现状就是,在当前的实际高中政治教学过程中,由于受到传统的教学观念和高考升学的压力,很多高中政治教师不得不把课程教学的重心放在理论知识的传授和习题的讲解之上,这种方法能够快速有效地帮助学生应付当前的考试以及升学的问题。但是从未来发展的角度来看,这对于培养学生的健全人格和正确的价值观念方面都没有起到正面积积极的作用,也和当前的素质教育的要求相违背,因此这种传统的教学模式不利于学生未来长远的发展。从素质教育的

要求出发,分析德育的重要作用以及当代社会对于人才的需求来分析,只有具有健全的人格,高尚的道德修养,全面健康发展的人才,才是社会所需要的,也只有这样的人才才能够不断推动社会的发展和前进。因此,综合分析可以发现,高中政治核心素养的培养和教育对于学生的长远发展有着非常重要的作用,值得高中政治教师采取措施来不断的培养学生

二、高中政治核心素养概述

根据中国学生发展核心素养课题组的指示,核心素养关注学生个体的文化基础和自主发展,更关注学生是否具有正常的社会参与能力,在整体上呈现个人发展与社会发展相统一的发展趋势。也就是说现代中国教育致力于培养全面发展的综合性人,核心素养的提出让教育改革的推进达到了高潮,高中政治教学的核心素养具有“高中政治”这个核心词汇的限定,它是核心素养的下位概念,不仅要体现出核心素养的总特征,还需要彰显高中政治的自我特色,政治教学具有教育性和德育功能双重属性,和其他课程相比,它不仅重视学生知识和技能的累积,更加关注对学生思想品德与三观的匡扶,高中政治教学目的在于使学生建立健全意识形态,树立坚定不动摇的社会主义观念并落实于自身的生活学习实践。但是正确三观的形成并非一朝一夕之功,它必须要伴随着学生成长成才的全过程,因此核心素养的培育要致力于打造正确的政治教育观念,以学生现有的知识水平和实践能力为前提,帮助学生理清未来发展方向,对教育内容和方式加以不断调整。此外政治学科的学习不仅要重视理论,更要重视理论和实践并重,在理论学习过程中,学生要在生活的场景和情境之下,善于发现问题解决问题,形成较为清晰的逻辑思维,并在反复实践的过程中形成政治探究能力。核心素养的培育要从高中政治的学科属性出发,回归育人本质,让教育知识和学科知识背景相互融合,推动学生实践能力的提升和学科

态度的端正,形成一体化的综合政治素质。

三、高中政治教学中培养学生核心素养的实践策略

(一) 营造教学情境,提高学生的公共参与感

高中政治与初中政治相比,其涉及的概念更为抽象和复杂,理论知识也更加的深奥,这就使学生在学习和理解的过程中会存在一点点的难度,学生更是很难将学习到的理论知识和实际的现实相联系,不能够发挥高中政治学科的教学目的和要求,无法提高学生的公共参与感与参与意识。因此,高中政治教师在课堂教学过程中应该积极转变教学观念,不断的创新教学方法,比如在课堂教学过程中营造适当的教学情境,让学生能够设身处地的体验在营造的教学情境中,这样能够帮助学生更好的理解政治理论知识,激发学生的学习热情,提高课堂教学的效率,也让学生能够知道政治学科与实际生活的联系,让学生有了充足的动力去学习政治学科。另外,学生在学习高中政治的过程中,能够充分了解自身合法的政治权利和义务,能够提高学生的公共参与感^[2]。

(二) 进一步以对比教学方式使政治认同素养得以提升

高中政治学科在具体的教学过程中,需要对国家与党的先进性进行有效体现,政治学科具有较为突出且浓厚的政治色彩,教师需要在具体的教育过程中使学生的政治认同感得以有效提升。目前,在现代生活中,人们的生活方式以及价值观念具有较为突出的多元化特征。学生在生活中往往对社会主义以及国家与党的认同感无法得到有效的构建,使其容易受到外界诸多负面因素的影响,教师在具体的教学过程中,可以将对比教学方法予以有效应用,使学生能够以对比的方式,对教学内容的价值进行有效体会。

(三) 进一步对社会案例进行有效的应用

在高中政治教学过程中,会对众多法治内容进行有效的整理,由此教师需要进一步对学生的法治意识进行有效的培养,在具体的教学过程中,如果单纯采用原始说教方式,则无法使法治教育的力度得以有效突出。教师在教学过程中,需要采用案例教学法的方式,将生活中所存在的生动形象的案例进行有效应用。通过案例对法律进行讲解,在法律讲解的过程中使学生对案例中所存在的内容进行深入的探析,并以此使学生的法律意识能够在以事实为依据的过程中得到有效增强。

(四) 实现政治学习自主探究,养成辩证思考能力

对高中生来说,以往的教学是知识讲解和传授的过程,但如今教师应更加注重思维的创新,应用更加先进的教学理念。为了能够帮助学生提升高中政治核心素养,教师应在教学中引入正确的生活现象和生活观念,让学生自主探究,以项目学习的方式培养其辩证思考的能力。

比如,有的情境学习中可能会有一些不正当的社会现象,教师可以将其引入教学,与学生达成思维上的共识和交流,互换内心的想法,促进学生公共意识的提升。在高中政治课堂上,学生读到很多真实的社会现象,从而能在自己的头脑中准确地判断是非对错,有助于培养其合理的社会参与意识,并且推动中国公共管理事业的发展。高中生是社会的一员,在核心素养视域的引导下,高中政治教学必须与高中生的实际学习诉求密切相关,为了使学生的思维发展到一个更高的

阶段,教师应培养学生的理性思维,使学生学会透过现象看本质,从不同的角度看待问题,完善自身的学习过程,达成辩证的思维效果。

(五) 开展政治多学科活动,培养学生实践能力

高中生的思维发育已经比较成熟,能意识到社会主义道路的正确性,意识到社会实践是对真理进行检验的唯一标准。目前学生在教育教学中获得了大量的理论知识,但是却没有将理论知识的指导作为实践行为的标杆。这就使得学生的理论学习和生活实践脱节。因此,在学习理论知识的同时,教师应让学生参与到社会生活之中,使其意识到中国文化的价值和魅力,意识到中国文明和艺术之美。学校要弘扬社会主义核心价值观,并将中华优秀传统文化中的德育和诚信精神、友善文明和包容意识等渗透到高中政治的学习过程中,学生能对现实生活中的某些问题加以思考,通过观察实践现象,解决实际问题,完善实践反思的能力。换句话说,学生能和教师在课堂上大声交流,自由地发表自己的观点,提升其政治学习意识和兴趣,形成政治学科的核心观念。

(六) 整合政治教学资源,提升学生综合学习能力

高中政治的综合性极强,汇集了多种学科知识。政治既能提升学生的道德素养,同时又与哲学、经济学、法学、文化领域等各个方向有着密切的关联。因此,教师必须有意识地整合各个层面的知识,从不同的角度找到知识连接的线索,引导学生思考和解决问题,提升其综合学习能力。由于高中政治可以解决生活实践中的问题,因此通过不同的角度思考解决问题的办法,成为高中生重要的能力之一。研究高中政治学科与文化经济之间的联系,教师发现多学科之间是相互影响相互促进的。为促进政治教学,提升公民政治素养,教师应从政治教学方法的优化角度入手,分析现实社会中的各类问题。比如,近年来,政治学科的教育资源日益丰富,这是由于信息化的快速发展,使得政治教学资源的互换和共享更加快捷。教师为了提升学生的综合学习能力,要帮助其学会利用这些重要的学习资源。

三、结束语

综上所述,我们可以知道,高中政治课堂教学中培养学生核心素养是在贯彻落实新课改以及素质教育的要求,有助于学生的全面发展和长远发展,因此高中政治教师应该学会转变传统的教学观念,创新课堂实践教学方法,提高课堂教学的效果,真正发挥政治学科的教育目的。

参考文献:

- [1] 李连波. 基于核心素养的高中政治课堂教学实践分析[J]. 才智, 2019(5): 203.
- [2] 李永芳. 基于学生发展核心素养的高中政治课堂教学改革探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(18): 227, 229.
- [3] 杨秀云. 核心素养视域下高中政治教学艺术研究[J]. 新智慧, 2020(5).
- [4] 陈文纲. 核心素养视域下高中政治课堂教学策略[J]. 求知导刊, 2020(41).
- [5] 冯冬云. 核心素养视域下高中政治教学的内涵与方法[J]. 新课程导学, 2020(26).