

# 浅谈初中化学的生活化情境教学策略

刘琪霞

贵州省铜仁市铜仁学院附属中学 554300

**摘要:** 在初中教育体系中,化学是一门较为特殊的自然类学科,初中化学与生活有着密切联系,因此教师需要改革教学的方法策略,积极引进情境教学的方法,设置和学生日常生活相互贴切的化学教学情境。帮助学生学好化学,提高他们的化学成绩。因此,本文分析了初中化学生活化情境教学策略,以供广大相关人士参考。

**关键词:** 初中化学;生活化情境;教学策略

## Talking about the teaching strategies of life-based situational teaching of chemistry in junior high school

Liu Qixia

Affiliated Middle School of Tongren University, Tongren City, Guizhou Province 554300

**Abstract:** In the junior high school education system, chemistry is a relatively special natural subject, and junior high school chemistry is closely related to life. Therefore, teachers need to reform teaching methods and strategies, actively introduce situational teaching methods, and set the settings and students' daily life. chemistry teaching situation. Help students learn chemistry well and improve their chemistry grades. Therefore, this paper analyzes the situational teaching strategies of chemistry life in junior high school for the reference of the majority of relevant people.

**Key words:** junior high school chemistry; life-like situations; teaching strategies

在当前的中学化学课程体系中,初中阶段是化学学科知识学习的入门阶段,由于学生以往没有接触过相关的知识,加之化学学科知识本身比较多,增加了学生学习的难度。特别是在“讲授式”教学模式下,初中生的主观思维受到了严重限制,容易使他们失去学习化学知识的兴趣,无法促进他们化学学科核心素养的形成。在这样的背景下,革新传统落后的教学模式,推广和应用生活化教学、情境教学等新型教学手段势在必行。

### 一、初中化学生活化情境教学的重要性

#### (一) 有利于提高化学学科综合素养

化学新课改要求,在教学中不仅要提高学生对化学基础科学知识的掌握,还要培养宏微辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认识、科学探究与创新意识、科学精神与社会责任等核心素养,让学生在习得化学学科基础知识的同时,获得自主学习能力、独立思考能力、问题解决能力等,形成热爱生活、健康生活、绿色生活的良好品德。而生活情境在初中化学教学中的应用,教师可以利用信息技术手段,结合学习需求针对文章内容进行情境再现,丰富教学资源,在贴近学生生活实际的同时,促进对知识的理解和消化,提高化学学科综合素养。

#### (二) 有利于实现学以致用教学目标

教育教学最终的目的:实现学以致用。在传统的化学教学中,都是以教师讲为主,以文本为核心,而忽视了学生学习能力的培养,导致在解决实际问题的時候出现不知所以、不会解决的局面。究其原因,很大一部分在于教学与生活的

脱节,而生活情境在初中化学教学中的应用,旨在围绕生活实际,结合文本内容设计真实有效的生活场景,在探索生活、观察生活的过程中,使其结合化学知识点解决生活中的问题,既可以实现学以致用教学目标,又可以构建生活与化学的桥梁,促使教学资源、学习内容更加丰富,端正其学习态度。

### 二、初中化学的生活化情境教学策略

#### (一) 创造生活情境,促进化学思维发展

概念是初中化学教学中的重要组成部分,也是学好化学的基础。但是,在以往教学中,对于化学抽象概念,都是通过读、死记硬背展开的学习,学习效果和积极性非常低。故此,为培养学生良好的化学思维品质,可以在解读概念的时候,创造生活情境,促使抽象概念学习具有趣味性、直观性,在贴近生活的基础上,通过情境引导,激发自主探究学习兴趣。

例如,在教学“常见的酸和碱”化学内容时,在认识中和反应的时候,为培养学生变化观念与平衡思想素养,使其认识化学反应在生活中的应用,促进学生走可持续发展道路,提高初中化学概念质量。在学习的时候,可以利用信息技术手段为学生播放日常生活中,农业和工业上常常采用熟石灰来改良酸性土壤和处理酸性废水的视频,在观看生活的基础上,让学生从化学角度,结合化学所学知识点思考其中的原理是什么?随后为其准备氢氧化钠与稀盐酸,让学生进行酸碱反应实验,在氢氧化钠溶液中滴加酚酞后溶液显示什么颜色?随着滴加盐酸,颜色又会发生什么变化?在实验探究的过程中,让学生书写其中的化学反应方程式,分析中和反应

的实质,使其认识中和反应的应用原理,学会运用中和反应来解释有关生活实际问题,如用氢氧化钠溶液洗去石油产品中的残余硫酸。在探索化学反应变化,创造生活情境的过程中,加深对化学抽象概念的认识,在概念教学法的基础上,扩展课堂教学范围,培养化学守恒思想。

### (二) 创造生活情境,培养科学探究素养

实验作为初中化学教学的核心内容,通过实验探究可以促使其认识化学本质,培养动手操作能力,而生活情境,在实验探究教学中的运用,可以有效落实以人为本的教学理念,让学生认识生活中的化学实验,使其学会运用实验探究生活,既可以培养科学探究素养,又可以端正学习态度,使其形成良好的道德品质。通过生活情境在实验教学中的融入,提高实验积极性。

例如,在教学探究“物质燃烧的条件”化学内容时,主要是通过实验探究,让学生认识物质燃烧的条件,总结灭火的方法,建立安全用火意识,培养健康生活、绿色生活良好品德。因此,为提高实验教学质量,培养科学探究素养,在教学的时候,可以先利用信息技术手段,在课件中播放日常生活中燃烧造福人类和燃烧给人们带来不幸的视频,结合生活实际导出此次所学内容,激发学生讨论的兴趣,让学生就自己对燃烧的认识进行交流沟通,在探讨生活、认识生活的过程中,引导其对生活进行提问、思考,在这些燃烧事件中,物质燃烧的条件是什么呢?从而引出此次所学实验内容,以此为项目主题,以组为单位,让学生小组就以下实验进行同步探究。在创造生活情境的基础上,激发自主实验探究兴趣,让学生小组就项目实验进行探究,观察其实验现象进行记录分析,最后回归生活,让学生说一说在发生火灾的时候,应该如何自救?根据燃烧的条件,在发生火灾时,有什么方法可以灭火。在探究实验、探究生活的过程中,让学生能够有所应用,提高科学探究,树立科学态度,培养社会责任等综合素养。

### (三) 巧用生活化教学情境,导入化学新知

在构建符合核心素养培养要求的高效化学课堂时,课堂新知导入是非常关键的一个环节,是奠定整堂化学课教学基调的一个关键因素。如果化学新知导入的方式与方法比较精彩,则可以有效激发初中生的求知兴趣,点燃他们对将要学习的化学新知识的探索和应用热情,也有利于更好地引发学生的情感共鸣,帮助他们回忆已学习过的化学知识,并构建新旧知识之间的联系,保证他们的学习状态调整到最佳状态,从而为后续的初中化学教学做好铺垫。而生活化教学情境创设则是立足于良好化学学习情境与氛围的创设,非常适宜引发初中生的情感共鸣。但是,在创设生活化情境时,教师需要紧密结合初中生现有的体验与感受,灵活地选择一些贴近初中生自身“最近发展区”、且具有很强时效性与趣味性的生活化素材来导入化学新知,力求所创设的生活化教学情境可以使初中生产生亲切感的同时,引发他们的情感共鸣,使他们可以快速产生强烈的求知欲、探索欲与动手欲,这样可以为后续的有效课堂构建做好铺垫。

### (四) 巧用生活化教学情境,突破学习难点

在开展初中化学课堂教学时,由于化学教材中的知识点众多,尤其是其中还包括许多抽象性比较强的化学知识点,这大大增加了学生学习的难度。为了帮助学生快速突破这些化学知识学习的难点,教师同样可以灵活、巧妙地应用一些

生活化的教学情境,调用学生头脑中已经积累的丰富生活经验和化学知识,有机联系现实生活与社会,使他们可以结合这些实际的化学问题,通过师生互动、生生互动以及自身有效的学习活动等来降低自身学习这些化学知识的难度,最终利用创设生活化教学情境来帮助学生快速突破化学知识学习的难点与瓶颈,提升他们整体学习的有效性。

例如,在“走进溶液的世界”的教学中,为了使初中生对“饱和溶液/不饱和溶液”等核心化学概念形成深刻的认识,教师可以在课堂教学中让学生自己从家里带一些常见的用具,如汤匙、透明玻璃杯以及适量的白糖等,之后指导他们自己动手泡一杯白糖水,并引导他们对一杯水中是否可以溶解无限多的蔗糖进行仔细的观察。在学生发现白糖加到一定量的时候,玻璃杯的底部就会出现白糖沉淀后,教师就可以告诉学生此时水杯中的上层溶液就属于饱和溶液,并让他们结合这一现象来给饱和溶液的含义进行自主界定。这时候,大多数学生会觉得饱和溶液实际上就是不能继续溶解某种溶质的溶液,却容易忽视其概念界定中涉及的温度与溶剂这两个条件。此时,教师可以继续为他们提出如下思考问题:“如何将所配置的饱和白糖溶液变成不饱和溶液?”让学生结合自己的生活经验来开展操作。这时候,有的学生会说通过添加水(溶剂)或加热的方式都可以使其变成不饱和溶液。通过这种生活化问题情境的创设,可以使学生意识到饱和溶液的概念需要对一定的溶剂与温度这两个影响因素进行提前规定。由此,利用这一生活化情境的创设,可以帮助学生快速理解与掌握这部分化学知识学习的难点。

### (五) 巧用生活化教学情境,拓展知识应用

在新课程背景下,初中化学教材的内容更加契合素质教育的理念与要求,增加了“调查与研究”以及“课外实验”等部分的化学内容,非常契合新课标提倡的学生自主学习、合作学习与探究学习等学习方式。或者说,为了全面提升初中生的化学核心素养,教师必须拓展化学知识的应用,鼓励和指导学生将自己所学的化学知识大胆地应用于现实生活实践或社会生产活动,这样可以通过知识的拓展应用来使学生深刻意识到化学知识与现实生活的紧密联系,更有利于培养学生热爱化学和生活的良好情感。

结语:综上所述生活化情境是构建有效化学课堂的一个重要路径。在将生活化教学情境融入初中化学教学的过程中,教师可以侧重导入化学新知、突破学习难点和拓展知识应用几个方面,科学创设生活化情境教学方案,力求不断提升初中化学课堂教学的质量。

### 参考文献:

- [1] 史军平. 创设生活情境,开展初中化学学习[J]. 课程教育研究, 2020(03): 201.
- [2] 王琼. 初中化学生活化情境教学的策略研究[D]. 鞍山师范学院, 2019.
- [3] 王海亮. 初中化学生活化教学情境的创设刍议[J]. 考试周刊, 2020(77): 125-126.
- [4] 张春华. 初中化学生活化教学情境的创设及实践研究[J]. 新课程教学(电子版), 2020(8): 91-92.
- [5] 罗伟军. 初中化学生活化教学情境的创设及实践研究[J]. 当代家庭教育, 2020(29): 129-130.