

如何实现高中信息技术课堂的有效教学研究

崔月梅

甘肃临夏永靖县移民中学 甘肃 临夏 731600

摘要: 随着教学改革深入开展,为了全面加强高中信息技术教学水平,教师要重视结合学生学习实际,科学地构建更加完善的教学方案,从而创新信息技术教学方式,有效地迎合新课改要求,不断提高学生信息技术实践水平。本文分析了高中信息技术教育问题及意义,探索了具体的教学措施,希望能不断提高信息技术教学研究能力。

关键词: 新课改;高中;信息技术教学

Research on How to Realize Effective Teaching in Information Technology Classrooms in Senior High Schools

Cui Yuemei

Gansu Linxia Yongjing County Immigrant Middle School, Gansu, Linxia, 731600

Abstract: With the in-depth development of teaching reform, in order to comprehensively strengthen the teaching level of information technology in senior high schools, teachers should pay attention to combining the actual learning of students and scientifically construct a more complete teaching plan, so as to innovate the teaching method of information technology and effectively meet the requirements of the new curriculum reform. Continuously improve the level of students' information technology practice. This paper analyzes the problems and significance of information technology education in senior high schools, explores specific teaching measures, and hopes to continuously improve the ability of information technology teaching and research.

Key words: new curriculum reform; high school; information technology teaching

对高中信息技术课堂教学来说,教学方法的科学应用是尤为关键的,这也是教师不断探索的重要内容。在新课程改革背景下,高中信息技术课堂教学可以推广应用的教学方法更多,且得到师生的认可,对提升课堂教学质量和培养学生信息素养均大有裨益。因此,在实际应用教学方法开展课堂教学时,教师务必理性看待与科学应用,尤其是可以将多种教学方法联合起来使用。

一、新时期高中信息技术教学的意义

随着信息技术的发展,我国逐渐进入信息时代,信息技术已经逐渐融入人们的生活和工作中,地域的限制也因信息技术的出现被逐渐打破,可以说,信息技术让全球人民实现知识共享。但不论是教育事业还是社会经济发展,人才都是核心竞争力,只有高素质人才才能在信息技术领域获得更高发展,为人们带来更为多样的信息技术交流模式。可以说,信息技术已经逐渐渗透至人们生活和工作的方方面面。而高中是培养信息技术人才的重要阶段,也是学生身心发育的关键时期,教师必须承担起培养信息技术人才的责任,在帮助学生掌握信息技术能力的同时,培养学生信息思维,提高学生信息技术核心素养,在促进学生成长的同时,为培养信息技术人才、推动社会经济发展贡献力量。目前,许多高中教师仍秉持传统观念,认为对于高中生而言,信息技术属于选修科目,这种观念也直接影响到学生学习。在教育理念改革驱使下,教师也要认识到信息技术的重要性,引导学生通过课程学习解决实际问题,培养学生创新实践能力,促进学生成为创新型综合人才。

二、现阶段高中信息技术教学存在的问题

(一) 教师的教学观念比较落后

学生学习信息技术的知识主要来源于教师的教学,所以,信息技术教师的教学理念是否能够与时代发展同步,是否可以与新课改的标准相统一,将会决定信息技术是否有效开展。传统的信息技术教学模式主要是让学生对信息技术的知识有一个整体的构建,以及提升学生对信息技术的使用能力,但是忽略了学生对信息技术学习的感受、学习的理念以及学生的思维能力的培养,没有让学生的综合能力得到有效、全面的发展,导致信息技术教学的效果得不到有效提升。

(二) 教材的内容无法跟进时代

随着网络信息化的不断发展,信息技术发展的速度越来越快,许多的新型技术不断被开发出来,新的信息技术教学设备也在逐步被使用,这对信息技术的教学有着促进作用。但是,信息技术的教学内容是比较复杂、系统的一个教材,编写的过程也是比较长的,最终导致教学内容跟不上时代的快速发展。使学生在学完教材中的内容后,不能讲书中所学习的知识有效地利用在生活和学习中,让学生对信息技术的学习失去了一定的兴趣。

(三) 信息技术教学重视度不够

信息技术的学习是高中生必须掌握的一项基本知识技能,这对整个高中阶段的学习也是非常重要的。由于长期受到应试教育的影响,部分学校和教师对信息技术的学习还是不够重视,信息技术课程所占的比重少之又少,学校依然比较重视学生的文化成绩。因长期处于这种不被重视的环境中,学生和教师也就忽视了对信息技术的教学,致使信息技术教学也不能进行有效教学。

三、新课改背景下高中信息技术教学措施

(一) 调动学生学习兴趣, 培养其创新思维

兴趣可作为学生有效的动力支持。从学生的角度来讲, 形成学科兴趣后便可与教师共同创建更轻松的学习氛围。高中生大多数均会对信息技术产生一定的探索热情, 主要由于高中生对未知事物的好奇心理较强。此外高中的教学内容较多, 且学习难度大, 这便会对学生造成一定的心理压力。而信息技术课程能够有效迎合学生的兴趣点, 为其降低学习的压力, 促使其主动发挥能动作用理解学科知识, 逐渐形成发现和解决问题的能力。

如在开展《文本信息的加工与表达》相关内容的教学活动时, 如果依据教材内容规划教学活动, 则需要教师针对汉字的意义和多种来源进行细化讲解, 这种教学模式便难以激发学生产生探索的积极性, 对学生的创新能力发展十分不利。因此, 教师需对教学模式进行优化设置, 先引导学生阅读教材内容, 自主把握汉字的多样性, 之后基于教师的启发, 通过使用软件体验文字的艺术性, 亲身尝试和阅读文字内容, 这样便可为学生提供锻炼创新能力的机会, 让学生形成相应的学科素养。

(二) 转变教学模式, 对学生操作能力进行培养

以往在实施信息技术教学活动时, 多数教师并未重视学生掌握的知识情况, 在规划教学活动时, 也倾向于对基础层面的知识和技能进行传授。但在信息技术持续发展的环境下, 多数学生均可通过自学形式了解学科相关知识, 因此在高中开展的学科教学活动中, 教师便不能仅限于教材内容进行讲解, 需探索创新教学的渠道, 为学生提供多样化的实践机会。这样不但能够进一步激发学生产生探索知识的积极性, 同时还可不断提升其创新能力, 让学生能够在实践中逐渐锻炼自身的发现和解决问题的能力。在实施高中信息技术教学活动时, 需将网页制作作为重要的内容。在具体规划教学活动期间, 如教师无法准确掌握学生的具体情况, 则会按照一般性的步骤进行讲解, 这样便难以迎合学生的兴趣倾向。对此, 教师需准确筛选出教材中的重点内容, 如色彩理论、文字编排等内容进行细化讲解, 此后再为学生提供实践的机会, 这样虽然部分学生会感到有些无所适从, 但却能够有效激发学生的想象能力。在学生参与实践的过程中, 教师也可鼓励学生以小组形式完成相应的任务, 学生以合作的方式进行探究, 自主建立网站和设计个性化的网页, 便可明显提高实际操作技能。虽然部分学生的设计可能与一般性的审美标准不符, 但其也可作为一种创新的形式, 教师需以肯定和鼓励的态度支持学生, 从而让学生形成学科自信, 以更高的积极性调动潜能, 踊跃参与到学科学习活动中。

(三) 创设问题情境, 对学生的创新能力进行培养

在开展信息技术教学工作期间, 教师需侧重发挥出专业性的引导功能, 对学生的自主实践活动给予必要的指导。教师不但需保证指导的针对性, 同时还需有意识地营造更民主和轻松的学习氛围, 并及时指出学生的不足, 让学生能够准确定位努力的方向, 不断提升学生发现和解决问题的能力, 从而对其创新意识和能力进行培养。

如在讲解《表单的制作》部分内容时, 教师可先以问题的形式进行引导, 让学生先对“表单”进行解释。在学生建立起相对清晰的认知后, 教师便可鼓励学生自主总结表单的

优势功能, 有的学生会提出, 表单能够清晰地梳理数据资料等。最后教师便可带领学生系统总结制作表单的技巧和注意事项, 并对学生的实践操作进行指导。此时需注意, 教师设置的问题需具有一定的开放性特征, 能够有效引发学生积极思考。同时学生在提出自己的想法后, 教师还需以鼓励的态度进行引导, 让学生能够持续向既定的目标努力, 逐渐形成更高水平的创新能力。

(四) 通过自主探究式学习, 对学生的创新精神进行培养

学生运用自主探究的形式完成学习任务, 能够有效锻炼自身的创新和探索能力, 全面发挥主体作用。目前, 各高中的网络环境均较便利, 这也为学生利用网络资源开展探究式学习提供了前提。学生可不受时间和地点的限制, 通过网络渠道获取资源。此外, 教师也可提高对网络资源的利用率, 如借助网络资源制作课件, 并筛选与学生学习特征相符的素材。由于网络具有明显的交互性特征, 可为师生提供更便利的沟通渠道, 学生可在网络平台上自主发表观点, 这样便可有效锻炼学生的探索能力。最后, 基于网络环境的支持, 学生可依据自身的需求选择学习的内容, 且在时间和空间等方面也更自主。在整个学习期间, 学生的自主和自由度更高, 学生的自主意愿能够得到满足, 并实现创新能力的不断发展。自主探究模式能够为学生提供更广阔和自主的探索环境, 让学生能够主动发挥潜能掌握学科知识的精髓, 同时自主探索出知识运用的渠道, 从而高质量实现学科教学的目标。

(五) 发挥学生的主体地位, 提高学生信息素养

在开展信息技术教学活动期间, 教师需为学生发挥主体功能提供机会。在设计教学方案时, 需紧密结合学生的特征和差异对教学活动进行科学规划, 努力保证所有学生均可获得不同程度的提高。不同学生个体在学习和理解能力等方面存在一定的差异, 因此学科教师便需细致把握学生的差异性, 选择适合而准确的教学方法对学生进行引导。在讲解难度较高的学科知识时, 教师可先向学生进行必要的示范, 辅助学生对新知识形成直观的印象, 从而更准确地把握知识内容。

四、结语

总之, 深度学习是高中信息技术课堂教学的应然价值取向。教师应基于深度学习的特质对传统信息技术课堂进行改革, 建立起与深度学习相匹配的信息技术课堂教学新生态, 让深度学习真正发生。

参考文献:

- [1] 李丽. 大数据背景下信息技术与课程教学融合探索[J]. 读写算, 2017(29): 130-131.
- [2] 郝德军. 新课程下高中生信息素养的提升与评价[J]. 新课程, 2016(41): 150.
- [3] 韩国栋. 新课程理念下高中信息技术教学研究[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2015(17): 14-15.
- [4] 巴军. 信息技术支持下的有效学习评价策略探究——以高中信息技术课程教学为例[J]. 中小学信息技术教育, 2014(09): 51-53.
- [5] 赵晶晶. 高中信息技术新教材的教学实践与探索[J]. 文理导航: 中旬, 2018(23): 94-95.
- [6] 许文良. 浅谈计算思维在高中信息技术课程中的落实措施[J]. 考试周刊, 2016(59): 100-102.