

小学英语游戏教学法的有效应用

范锐锐

甘肃省庆阳市西峰区显胜实验学校 745000

摘要:随着我国经济的发展和教育的不断改革,英语这门语言在社会上发挥着越来越重要的作用,也受到了大家的广泛关注。本文首先简要介绍了小学英语课堂的现状,然后对游戏教学法的必要性进行了阐述,最后对游戏教学法在小学英语课堂中的具体应用展开探讨,为小学英语教学提供理论借鉴。

关键词: 游戏教学法; 小学教学; 英语教学

Effective application of English game teaching method in primary school

Fan Ruirui

Xiansheng Experimental School, Xifeng District, Qingyang City, Gansu Province 745000

Abstract: With the development of my country's economy and the continuous reform of education, the language of English is playing an increasingly important role in society, and it has also received widespread attention. This paper first briefly introduces the current situation of primary school English classroom, then expounds the necessity of game teaching method, and finally discusses the specific application of game teaching method in primary school English classroom, so as to provide theoretical reference for primary school English teaching.

Key words: game teaching method; primary school teaching; English teaching

英语语言教学较为枯燥,所以在教学过程中激发学生的兴趣,引导学生进入良好的状态,是教师需要重点关注的问题。通过游戏教学法,教师可以利用有趣的游戏营造轻松的学习环境,使学生在过程中产生极大的新鲜感,从而更加乐意与教师进行互动,提高整个英语课堂教学质量。教师还可以采用游戏教学方法,使学生在英语这门语言学习过程中进行实践活动,通过实践活动来提升整体教学效率,有利于实现英语教学的目标,帮助学生掌握英语这门语言,提高学生的综合素质。

一、目前小学英语教学中存在的问题

(一) 教育的方法方式陈旧

目前,在我国小学英语教学中部分教师还采用传统的教学方式,在教学过程中占主导地位,重视对学生语法内容和语言知识的讲解,而忽视学生对语言的实际应用,导致学生的英语实际应用能力得不到有效培养。同时,部分教师的实际教学经验不足,在实际教学中无法指导学生对实际情况进行针对性的学习,这样也无法提高学生的英语学习水平,不利于学生的长期发展。

(二) 学生自主学习的积极性不高

学生在英语学习过程中的积极性不高,自主学习意识不足。同时,因为很多学生没有英语学习的基础,所以在过程中无法对课堂达到自主参与的程度,这些学生在学习过程中没有积累到足够的英语基础知识和基础技能,在日后的学习过程中就无法很好地应用英语,不利于学生英语学习和思维能力的提升,学生的自我发展也受到了限制。

二、小学英语课堂游戏教学法的必要性

(一) 提高学生的注意力

小学生在上课期间容易开小差,不容易听清楚教师的指令,无法很好地做到自我管理。小学生在课堂的注意力由两个方面决定,一方面是主观选择,即对课堂的内容和教学的

方式进行注意;另一方面是刺激,即对教师的指令和互动进行反应。研究表明,在课堂的注意力影响中,刺激对学生的影响大于主观选择,因此有效的课堂互动可以帮助小学生集中注意力。在一堂课开展过程中,在课堂初期,目标指向对小学生的影响最大,随着课堂的开展,学生的注意力逐渐分散,这时候教师的互动就对其注意力的集中起到了较大的作用。教师通过灵活多样的互动方式来使学生的注意力集中到课堂上来,能促进小学生有意注意的发展。

(二) 培养学生的思维能力

小学英语教学的目的,不仅仅是培养学生的语言表达和文化知识等方面的能力,还注重培养其英语思维能力。小学生的思维发展过程一般是由具体形象的思维逐渐转变为逻辑抽象的思维。而开展教学的目的是让学生获得知识,发展学生的智力,提高学生的学习能力。因此,教师必须让学生积极地参与到课堂教学中,培养学生独立思考的能力。在课堂中,教师利用游戏教学法进行教学,可以激发学生对英语学习的兴趣,促使学生与教师进行有效互动,积极思考,紧跟教师的步伐,同时通过互动交流来获得他人的认可和成就感。还能促使学生不断地进行独立思考并且乐于思考,有利于提高小学生思维的敏捷度和灵活度,提高小学生的思维能力。

(三) 激发学生学习兴趣

兴趣是学习的催化剂,可以产生强大的内驱力,在小学阶段培养学生学习英语的兴趣有长远意义。在游戏教学法的指导下开展教学能活跃课堂气氛,促进学生积极参与教学活动,使课堂变得活泼、生动,从而提高课堂效率。

三、游戏教学法在小学英语课堂的应用策略

(一) 坚持科学的应用原则

在应用游戏教学法进行教学时,教师一定要制定相关的游戏规则,只有制定相关的游戏规则,才不会使课堂的秩序混乱,进而达到教学的目的。为了达到教学的效果,提高游戏教学的价值,在进行游戏教学时教师首先要明确游戏的目

的性,使游戏为教学目标服务,结合教学的内容来设置游戏的过程。其次,在制定游戏的规则和方法时,要符合学生的实际情况,从学生的心理出发,以培养学生的英语综合能力为目的,从听、说、读、写等多个方面来综合培养学生的英语素质。在进行游戏教学时,还要遵循趣味性原则,游戏的目的是为游戏目标服务,在进行教学时教师要发挥游戏的趣味性,提高学生对课堂内容的学习兴趣。

(二) 挖掘教材内容,有效设计游戏

游戏教学法从本质上来说与传统教学法起着互补的作用,在小学英语教学过程中采用游戏教学法是有效的,也是必然的,是对传统教学法的突破和创新。游戏教学的顺利进行离不开教师的引导,因此在游戏教学过程中教师也要提高自己的教学创新能力,通过深入挖掘教材内容来设计游戏,从而有效挖掘学生的潜力,培养学生的创新能力。教师在教学过程中要以教材为基础,通过结合小学生的心理特征来对游戏进行设计,游戏设计要新颖,可以吸引学生的兴趣,同时要符合教学目的的要求,服务于教学的结果。教师要精心设计游戏的环节,使教学沿着正确的教学轨迹进行。

(三) 课前游戏,增强英语课堂学习气氛

随着现阶段英语学习和难度的不断增加,小学生学习英语的兴趣明显下滑,很多学生对课堂所学的内容不感兴趣,甚至产生了一定的厌学情绪。为了有效增强英语课堂的学习气氛,教师可以在课前导入环节设置课前游戏活动,通过一些简单、好玩的游戏互动,让小学生对即将学习的新内容产生浓厚的兴趣,增强课堂的学习气氛。

(四) 创设游戏情境,激发学生的兴趣

英语作为一门外语,学生在生活中难以得到充分的浸泡环境,小学生往往体会不到学习英语的意义。在课堂上教师应尽可能为游戏活动创设英语语言情境,在情境中接触和实践英语知识与技能。通过为游戏创设具体的情境,能让学生更快速主动地投入教学活动,在感知、交流中真切地理解新知,在实践中快速且牢固地掌握教学内容,从而提高课堂教学效率。实物是创设情境最直接、最有效的手段。通过在课堂上将实物或模型作为游戏中的道具,可以非常直观地将英语教学内容形象化,尤其可以减少低学段小学生进入情境的难度。直观地为游戏活动创设情境,能让小学生更自然地参与活动。多媒体是创设情境最经济的手段,互联网上多媒体资源丰富,教师往往容易获得。运用多媒体可以将抽象的词汇、语句具体化,让词意看得见,让句子听得见,还可以使用简单的软件作为游戏工具,在课堂中创设出具象的游戏情境。多媒体的合理运用还可以吸引小学生的注意力,使学生更快地进入情境,迅速进入学习状态。巧妙为对话提供条件可以让情境更具象化。英语作为一门语言,课堂上的游戏大部分都是基于对话交流开展的,而教材上的对话交流对学生而言往往无法感受到真实的意义,如交流名字、时间等,学生往往打不起精神。教师可以通过巧妙为对话提供条件创设具象化游戏情境,如交流时间可以设计人形时钟自由变化时间、交流名字可以通过听音辨人的形式为对话增加趣味性、交流父母职业可以通过肢体表演来进行猜谜的形式开展交流等。

(五) 竞技类游戏,激发学生学习热情

研究发现,小学阶段学生多具备较强的求胜欲望及竞争意识,若教师在教学过程能妥善利用学生此特点,除可激发学生英语学习热情外,还可促使学生以更为积极的态度展开

英语学习,实现小学英语教学内容、教学内容的丰富,为学生提供新鲜的学习体验,对学生英语学习成绩的提升也发挥着重要作用。因此,教师在教学过程中便可借助竞技类游戏活动的设计,激发学生潜能,快速提高学生各方面能力。教师在引导学生结束各个国家相关英文词汇的学习后,由于其中所涉及英文单词较为复杂且英语知识较为枯燥,教师便可将学生划分为学习小组,借助竞赛的方式展开教学活动,教师先以学生日常表现为依据,划分学习小组,随后引导学生在并未借助任何外力的情况下,经小组探讨罗列所掌握的国家英文词汇。小学生在此过程中,将会出于竞争意识及团队意识的鼓励下,积极参与此游戏过程中,推动小学英语教学质量的大幅度提升。游戏活动最终以罗列词汇最多且正确的小组为获胜组。教师在教学过程中,通过竞技游戏的设计,除可帮助学生认识到团队合作的重要性外,还可以激发学生英语学习热情,发挥学生学习主观能动性。

(六) 游戏教学评价策略

教师作为教学的主导者,大部分时间在游戏教学活动中扮演着主持人的角色,在把控游戏教学活动有序进行的同时还应合理引导学生的游戏倾向、及时进行评价,给予学生足够的反馈。及时有效的评价可以充分发挥教师的主导作用,可以防止学生过度沉浸于游戏形式而忽略了教学内容本身,使得活动全程保持其教育性,保证学生在游戏活动的过程中达成教学目标。在游戏教学活动的评价中,应在以鼓励为主的态度下,为教学各个过程提供全面、多样、有效的评价。游戏教学活动往往具有竞争性,学生参与常常抱有胜负的目的性,胜负心在激发学生积极性的同时容易将活动结果聚焦于胜负的结果,而忽略过程本身,导致游戏表面下的教学内容被忽视。教师作为主导者应该积极观察学生在游戏中的具体表现,在评估知识技能的同时,还应关注学生在过程中表现出的情感态度、合作、创意等要素,尽管游戏结果未达到理想,仍应鼓励学生在过程中的优秀表现,提示总结学生表现出来需要提升的方向,为学生提供全面的评价。教师还可以引导学生进行自评和学生互评,学生在主动评价中以观察者的角度看待游戏教学活动,能够让学生从游戏形式下明晰教学目标。

四、结语

总而言之,游戏教学法在小学英语课堂教学中的作用不容小觑,这种“寓教于乐”的教学模式深得小学生喜爱,他们在边玩边学中完成了各种英语学习的任务。因此,在今后的小学英语课堂教学中,教师除了要继续保持线下游戏活动的设计,还要学会结合线上英语游戏的平台,给小学生创造更多好玩的英语游戏学习内容,实现小学英语高效课堂。

参考文献:

- [1] 李瑞霞. 游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2020(42).
- [2] 徐腊梅. 游戏教学在小学英语课堂中的运用[J]. 天津教育, 2020(29).
- [3] 徐菊芳. 游戏教学法在幼儿教育中的应用研究[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2014(18): 169.
- [4] 丁娟. 游戏教学在小学英语教学中的应用刍谈[J]. 读天下(综合), 2019(14): 35.
- [5] 代兴. 小学英语教学中课堂游戏运用的必要性及策略[J]. 天津教育, 2020(12): 68-69.