

初中英语阅读教学的优化策略

方承应

贵州省六盘水市盘州市响水镇中学 553505

摘要: 初中英语阅读教学工作经过了长时间的发展,已经发生了很多变化。在之前的一段时期内,初中英语阅读教学主要以传统的教学模式为主,学生的阅读学习材料基本来自于教材和其他教辅资料,教师将教学的重点放在学生对阅读材料中各个知识点的掌握上。如其中的单词、短语和句式等。换句话说,阅读材料整体反而处于比较次要的位置,主要是对各个具体知识点的学习和应用。现在,这种情况有所转变,但又有新的问题出现,限制了初中英语阅读教学质量的提升。因此,本文分析了初中英语阅读教学的优化策略,以期提升学生的英语素养。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 策略

Optimizing Strategies for English Reading Teaching in Junior Middle Schools

Fang Chengying

Xiangshui Town Middle School, Panzhou City, Liupanshui City, Guizhou Province 553505

Abstract: After a long period of development, the teaching of English reading in junior high schools has undergone many changes. In the previous period, the teaching of English reading in junior high schools was mainly based on the traditional teaching mode. Students' reading learning materials basically came from textbooks and other teaching materials. Teachers focused on the students' understanding of various knowledge points in the reading materials on the mastery. Such as words, phrases and sentences. In other words, the reading material as a whole is in a relatively secondary position, mainly for the learning and application of each specific knowledge point. Now, this situation has changed, but new problems have emerged, limiting the improvement of the quality of English reading teaching in junior high schools. Therefore, this paper analyzes the optimization strategies of English reading teaching in junior high schools, in order to improve students' English literacy.

Key words: junior high school English; reading teaching; strategy

阅读教学是初中英语教学的重要组成部分,也是培养学生阅读能力、语言综合运用能力的关键途径,采取切实可行的教学对策是促进多项教学目标高效达成的基础。在初中英语阅读教学中,教师应明确新课标的要求,落实阅读教学,根据学生阅读能力发展的薄弱点,对教学目标、教学内容以及教学模式等进行合理的调整,探索出一条与学情相符的教育路径,激发学生学习兴趣,锻炼学生的语感、表达能力、自主学习能力,逐步推进其英语语言技能的良性发展,助力学生养成良好的阅读习惯。

一、初中英语阅读教学现状

老师在初中英语教学的开展过程中,要着重帮助学生提升阅读能力就一定要分析明确在教学当中存在的各种问题,具体的问题有以下几个部分。

(一) 初中英语阅读教学的观念陈旧

虽然现在已经是信息化、大数据时代了,但是不可否认的是,一些初中英语教师,由于教学观念过于老旧,特别是针对初中英语阅读教学而言,学生未能重视学习的内容,学校对这种阅读课程投入的资源比较少。并且受到应试教育影响,教师对于英语阅读内容的教学重视度不足。学校的不重视、教师过于注重成绩等等因素的影响,就使得初中英语人教版阅读教学的观念变得陈旧,教师使用的教学方法是传统型的。利用这些方法开展英语教学,不过是单纯的课堂讲解活动,无法激发起学生对阅读课程的热情。

(二) 阅读教学运用模式单一

由于课程对于英语阅读来说,占有的分数比较高,所以大部分学校都会把教师作为主导,来进行一系列教学内容的安排,也就是教师进行主题引导,翻译出文章大意,接着进行相关知识讲解,而学生就不得不进行课程内容的死记硬背,这样其实违背了初中英语人教版阅读教学的初衷,初中英语阅读教学的目标应该是帮助学生树立发现问题、查找信息、分析问题、解决问题的观念,并非单纯的理论知识学习。初中英语人教版阅读教学方式比较单一,这让学生无法在学习过程中获得更多的快乐,也没有办法掌握实际外语的运用能力,所以理解能力无法得到有效提升。

(三) 学生缺乏兴趣

在初中英语教学开展的过程当中,学生阅读水平的进步,最主要的是要让学生养成更好的阅读兴趣。但就现在而言,很多老师对于提升学生的阅读兴趣有着非常大的困难,虽然也有方法进行解决,但基本上很大程度上都不能成功。分析原因主要有以下几个部分:第一,老师在对词汇进行分析讲解的时候,并不能吸引学生的兴趣教学方法,缺乏创意性,对于词组和词汇等等方面,在阅读篇章当中出现的语境和含义等等,都不能真正的做到吸引学生兴趣。第二,在课堂当中,扮演主动角色的是老师。教学开展时,对于互动性较为缺少。可以说互动教学是推进学生参与课堂的一个重要手段,但是老师在很大程度上忽略了学生在课堂当中的主要作用,

导致学生很大部分只能被动地学习,从而兴趣大大减少。第三,老师并不注重对课外内容的扩充,仅仅是以课本内容为主,使得学生不能得到较好的阅读锻炼。

二、培养学生英语的阅读能力的重要作用

(一)有利于拓展学生学习语言的途径

对于初中生而言,阅读能够作为其获取语言知识的主要途径,在进行话语交流与倾听的过程中有利于学生积累更加丰富的英语知识,教师以阅读为主体为学生创设良好的英语交流环境能够使得学生获取到更多学习资源,从而形成语感,为其后续进行英语学习夯实基础,降低阅读学习的难度。

(二)有利于提升学生情感体验的丰富程度

初中生在阅读中能够获得不同的情感体验,尤其是阅读英语文本,在阅读中通过词汇与作者之间形成精神和情感的共鸣。一些初中英语阅读文本的内容具有较强的趣味性,能够使得学生的畏难心理有所消除。学生在阅读中能够逐渐形成兴趣,从而在阅读文本的过程中感悟到更加深层的内涵。

三、初中英语阅读教学的优化策略

(一)调动学生的主动阅读兴趣

兴趣能够对于初中生在阅读学习方面形成较强的内驱力。因此,以提升学生的阅读能力为目标,英语教师应该重视调动学生的阅读兴趣,使学生能够在兴趣的驱使作用下感受阅读乐趣,并积极参与到教师所组织的阅读教学活动当中。

(二)有效构建和谐英语阅读氛围,提高学生的英语阅读认知度

在进行初中英语阅读课程的教学过程中,需要注意情景化阅读氛围的构建,根据课程的教学内容进行有效的情景设置,将阅读的主体设置为学生,强化学生的英语阅读主体地位,在特定的情景氛围中,学生才能够更加容易受到引导,积极参与到课堂教学之中,提升学习的效果。

(三)向学生传授阅读的技巧

对于阅读能力的培养来说,阅读技巧是其中一个非常重要的部分教师要做的主要有四点:第一,要引导学生出声阅读优秀的文章,感受语言的魅力。第二,要让学生更好地掌握略读和速读的具体实践技能。通过通读文章来大致的了解文章的内容概括文章,主要思路提取有效的信息。第三,要帮助学生培养精读、默读的技能。更好地体会到语言的魅力从关键词和句子的含义进行入手,然后从多角度进行深入的了解课文内容。第四,要理顺学生阅读的次序,即首先要对文章进行略读,大致了解文章内容,然后更加细致地阅读文章,体会文章所表达的情感。再然后进行深刻的认识,根据关键词句进行理解,最后要做的是再读一遍文章,从更深的层次上了解文章的具体内容。

(四)创建多元化的课堂活动,活跃课堂氛围

为挖掘学生在英语阅读方面的潜能,教师应探索多样化的教学路径实施阅读教学,通过组织多姿多彩的课堂活动,让学生认识到英语学科的潜在价值,并引导其积极展现自身的多重技能,一方面,便于教师了解学生的学习状况,据此对教学方案进行及时有效的调整,另一方面,锻炼学生的语

言综合运用能力,使其在实践活动中丰富阅读经验,真正实现被动为主动、化主动为高效的学习效果。由于目前我国初中生的词汇储备量普遍不足,且在英语阅读中很难长时间保持足够的专注力、积极性,因此教师可在英语阅读活动中引入更富趣味性的素材,采用图文并茂的方式确保学生完成保质保量的阅读过程。同时,阅读素材的难度不宜过大、篇幅不宜过长,要让学生在英语阅读中尝到“甜头”,使其树立自信心,从而提高其对英语学科的学习兴趣,为后续教学的顺利开展做好铺垫。比如,定期组织“英语故事会”“英语笑声大会”等,或由学校组织开展“优秀读物,师生共享”等的阅读活动,营造浓郁的英语阅读氛围,吸引学生参与其中,促进其英语阅读素质的养成。

(五)调动阅读积极性,丰富学生的阅读体验感

在初中英语阅读教学中,应以激发学生的学习兴趣为基本导向,以此为基础不断增加其阅读经验,使其从中掌握更多的知识、收获足够的愉悦感和成就感,助其养成终身阅读的良好习惯。教师应寻求与初中生特征相符的教学方式引导学生阅读,以满足其个性化阅读的需求,同时应考虑到学生英语水平的差异性,真正将“以生为本”、因材施教的教学理念落实于课堂教学中。从某种程度上来讲,英语阅读也是一种个性化行为,而学生阅读能力的发展同样需要教师实施“异步培养”。教师不仅需要正视并尊重学生在英语成绩、学习能力等方面存在的差异,还应在日常教学中给予其及时的鼓励和引导,使学生在阅读过程中获得更丰富的情感体验,真正感受到英语学科的魅力,进而真正爱上阅读。比如,有些学生喜欢阅读英文版的寓言故事,有的热衷于看英文漫画,有的热爱观看英文原声电影,虽然英语阅读的方式有所不同,但无疑都是个性化阅读的一种真切体现,因而教师要做的就是给学生提供足够的空间,使其对阅读时刻保持高涨的热情,不断汲取知识、不断提升自身的英语阅读能力。

四、结语

综上所述,阅读是初中英语教学的重要组成部分之一,在学生的各项英语能力和素养的培养中起着重要的连接作用。希望英语教师能对英语阅读教学予以足够的重视,认真发现当前存在的各种问题,积极寻找解决问题的办法,并从教学理念到教学方法展开全方位的调整,提高英语阅读教学的质量。

参考文献:

- [1] 戴亚新. 初中英语教学中学生阅读能力培养策略分析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(6): 96+98.
- [2] 赖徽媛, 刘杰, 曾建华. 浅析初中英语的阅读教学[J]. 教育教学论坛, 2019(52): 270+271.
- [3] 刘星. 提高初中英语阅读教学有效的策略探索[J]. 英语画刊(高级版), 2019(36): 23.
- [4] 许尔红. 初中英语阅读教学与写作教学的结合探讨[J]. 英语画刊(高级版), 2019(36): 38.
- [5] 李玉洁. 初中英语阅读能力培养初探[J]. 中国校外教育, 2019(S2): 205