

浅谈初中语文教学中渗透德育教育的策略

王文妍

杨陵区郃城实验学校 712100

摘要: 新课改的实施将德育教育推向更高点,并明确了将其渗透到初中教学中的各项要求。主要目的在于:一方面,解决学生的德育需求。展开教育教育的根本目的就在于德育,教师要充分重视把德育全面渗透到各学科教学中,以此提高学生的思想道德修养。另一方面,解决语文教学需求。新课改如火如荼地进行,教师在教学实践时通过学科教育和德育教育的有效结合,能进一步实现给国家与社会发展培育更多高素质人才的目标。

关键词: 初中语文;德育教育;渗透策略

Talking about the strategy of infiltrating moral education in Chinese teaching in junior high school

Wang Wenyan

Taicheng Experimental School, Yangling District, 712100

Abstract: The implementation of the new curriculum reform pushes moral education to a higher level, and clarifies the requirements for its penetration into junior high school teaching. The main purpose is: on the one hand, to solve the moral education needs of students. The fundamental purpose of developing education and teaching lies in moral education. Teachers should fully attach importance to fully infiltrating moral education into the teaching of various disciplines, so as to improve students' ideological and moral cultivation. On the other hand, to solve the language teaching needs. The new curriculum reform is in full swing, and teachers can further achieve the goal of cultivating more high-quality talents for the development of the country and society through the effective combination of subject education and moral education in teaching practice.

Key words: junior high school Chinese; moral education; penetration strategy

初中时期是学生获取知识的重要时期,此时学生的身心发展并不成熟,处于极度叛逆期的学生渴望得到外界更多的关注,同时其一举一动都会受外界因素所影响。在这一时期展开对学生的德育教育,能有效避免学生误入歧途。德育贯穿学校教育的全部环节,是一项常规工作,任何学科中都能渗透德育教育,其中最佳渗透的学科就是语文学科,最佳渗透的素材就是语文教材。因此,本文分析了初中语文教学中渗透德育教育的策略,以供广大教师参考。

一、初中语文教学中渗透德育教育的必要性

(一) 有效创设全新的教学模式

在传统的教学模式当中,大多数教师并未重视起德育教育,其教学的目标也放在了学生考好成绩方面,并未重视起学生的德育教育。而在这样的教育理念影响下,如何通过知识,来实现更高的考试成绩就成了教学的唯一目的,这显然是有悖于教育目的的。在展开的教学活动中,大多以填鸭式教学为主,海量的知识点输送给学生,并未考虑学生是否能够良好接收。而适当的在教学过程中融入德育教育,能够让教学目的进一步扩展,考好成绩已经不再是教学的唯一目标,而填鸭式教学自然不能满足德育教育的目标,这便间接影响着教学模式的创新,改变传统的应试教育,让教学活动拥有更多的作用以及全新的目标。

(二) 有效培养学生的整体素养

一个人的成长并非仅由他的知识水平以及考试成绩来决定的。在初中语文教学过程中,教师不但要将语文知识良好的传达给学生,还要保障学生能够将这些知识为自己所用。

实际上,初中的语文知识并不像大多数理科内容那么直白以及具备实践意义,其呈现出来的效果大多是长期而隐喻的。在初中语文教学的过程中,融入德育教育,就能够将这些隐喻的影响进一步提高,让学生能够通过语文知识的学习,来塑造自身的品行,真正意义上成为一个能够为国家、为社会做出贡献的人才。

二、初中语文教学中德育教育的渗透现状

(一) 课堂教学方式单一

传统的教学模式当中,教师大多以考试成绩为唯一教学目标。这就导致了教学的方式过于单一,大多数语文课堂并不能根据教材中的内容进行变化,教师展开的教学大多也过于枯燥。学生在学习的过程中,仅是接收了知识,然后将知识储存在大脑中,并将大脑中的知识,运用于试卷上。这一过程,学生显然是缺少了思考的过程。这也会直接导致学习能力较强的学生,学习成绩会持续提升,而部分学习能力较差的学生,则会不断忘记过去的知识,导致学生的未来发展受到影响。

(二) 德育教育不够重视

一部分教师在展开教学的过程中,认为学生的发展只需要考个好成绩,考个好大学即可。但是却并未认识到德育教育对学生造成的影响,大多数教师都会认为,学生的学习成绩不好,是由于他们的不用功,而非是个人对学习认知方面产生了错误,进而不去展开德育教育,更无法纠正学生对学习认知方面的错误,这也便会形成一个死循环。最终,成绩良好的学生品行无法得到培养,而成绩差的学生则更加放任自流。

三、初中语文教学中渗透德育教育的策略

(一) 深入挖掘教材内容, 渗透德育教育

在初中语文教学过程中, 教材中的大部分文章以及内容都是经过精挑细选的, 其具备一定的教育意义, 在展开教学的过程中, 就可以抓住课文中的德育教育内容, 深入挖掘课文中的德育教育。在对某一课展开教学之前, 教师应当提前做好相应的准备工作。其准备工作的内容, 则是针对学生的理解能力、年龄特征以及课堂氛围准备相应的教学方法以及教学内容, 并且综合考虑学生的学习能力, 依据短板效应, 准备相应的教学方案, 确保所有学生都能够深入了解课文中的德育教育。除此以外, 还要考虑到部分学生在上课时所呈现出来的状态, 尽可能的优化教学内容中的趣味性, 确保在展开教学的过程中, 能够吸引学生的注意力。另外, 教师在正式展开教学之前, 还要深入钻研教材, 了解教材中想要表述的内容, 以及其内在的德育教育内容, 确保在课堂上展开的教学内容, 能够将教材中的德育内容呈现出来, 进而实现语文教学过程中的德育教育。

例如, 《纪念白求恩》一课, 在展开教学之前, 教师自己要深入阅读该课的内容, 并且利用网络资源, 查询白求恩的相关事迹。在展开教学的过程中, 也要更为重视白求恩所呈现出来的精神, 而非白求恩个人。让课文中呈现出来的白求恩精神, 代替白求恩个人的贡献, 让学生感受其精神为曾经的中国带来的帮助, 这样, 才能进一步加强教材中德育教育对学生的渲染。除此以外, 教师还可以将当时的时代背景告知于学生, 让学生感受抗日战争时, 人们做出的斗争, 以及每个人在这场战争中所呈现出来的舍己为人的伟大精神, 利用这股精神, 塑造自身的品行。

(二) 运用情境创设, 渗透德育教育

在语文教学中, 情境创设是一种生动形象的教学方式。而德育是一种启迪学生心灵、调动学生真情实感的教育。创设情境能让德育更富感染力, 它以视觉、听觉冲击, 促使学生体会故事所表达的真情实感, 进而促进学生积极学习德育思想, 实现有效的德育渗透。在情境创设方面, 教师可利用多媒体教学, 为学生展示优秀人物的照片、德育宣传片或其他有关的影视资料, 保障德育渗透效果, 为学生营造体会德育的优质环境。

例如, 在《我的母亲》一文中, 作者运用平实质朴的语言, 对母亲的形象、事迹进行了描写, 表达了作者对母亲的思念、尊敬等思想情感。这是一篇旨在表现母爱的名篇, 为了创设感染力更强的德育渗透情境, 笔者为学生播放了课文朗诵片段。在音频中, 朗诵者富含感情、停顿合理的朗读, 仿佛将学生拉进画面中, 体会母亲的无私、伟大。而为了升华教学主题, 笔者为学生展示了宣扬母爱的纪录片片段。学生在观看后触景生情, 联想自己的母亲及生活, 进而学会尊重、孝敬母亲。

(三) 进行课外拓展, 丰富德育教育内容

教师的教学主要阵地是课堂中, 但是课堂具有一定的局限性, 教师可以适当地进行课外的相关拓展来达到自己理想的教学目标。所谓课外拓展是指教师尝试将课内和课外的知识进行联系, 从而使得学生在理解课文的基础上丰富德育教育的内容。例如, 在《陋室铭》这篇聚描写、抒情和议论于一体的文章教学中, 教师在课堂上可以尝试对作者刘禹锡进行介绍——他因为政治革新而得罪了当时的有权利家族,

被贬到安徽省和州通判, 当地的县官是一个趋炎附势的小人, 他看到文人是被贬过来的便对其进行多方的刁难, 使得作者在三年之家搬了三次家, 最后成了只能容纳一桌一床一椅的陋室。在此背景下, 作者创造了《陋室铭》这篇文章。之后教师引导学生对文章进行阅读, 遇到一些重点的字词便对其进行解释以及拓展, 在此过程中教师可以帮助学生更好地理解本文的感情基调, 并深刻地理解“斯是陋室, 唯吾德馨”这句话的含义, 教师通过这种方式将一些高尚的情操和正能量传授给学生, 从而消除负面新闻对学生的影响。教师通过对本文作者的拓展使得学生更好地了解刘禹锡那种安贫乐道、不慕权贵的高尚情操, 并结合之前我国贪污腐败的贪官进行对比, 从而更好地帮助学生在语文课堂上形成良好的思想道德品质。

(四) 注重人物分析, 帮助学生创造人格魅力

在初中语文的课文中包含了很多文质兼美的作品, 这些作品创造了栩栩如生的人物形象, 而现实中的一些因素又会对这些形象进行破坏。因此, 教师可以通过在语文教学中注重对人物形象的分析来使得学生接受榜样的力量, 创建自己的人格吸引力。

例如, 在《狼》的文章教学过程中, 教师可以通过对作者以及文章人物性格的分析来进行德育教育的传播。首先, 教师要对本文的作者蒲松龄以及他的著作《聊斋志异》进行讲解, 从而使得学生更好地理解文章的主题。其次, 教师引导学生对文章进行阅读, 在阅读之前, 教师利用图片的形式来向学生展示课文的四大故事情节为“遇狼、惧狼、御狼、杀狼”并结合这四个情节来引导学生对文章进行深入的分析。同时, 教师要注重对“后狼止而前狼又至”的翻译以及理解。最后, 教师为学生介绍作者蒲松龄利用毕生的精力创造出来《聊斋志异》这本书, 很好地阐释了“有志者, 事竟成”的含义。作者蒲松龄写作的目的本想通过谈狐说鬼的方式, 来表达对当时社会的腐败的不满以及对黑暗的社会进行了有力批判, 在一定程度上揭露了社会矛盾, 表达了人民的愿望。接着教师引导学生对作者进行一定的批判, 并鼓励学生多收集一些作者相关资料来达到进一步认识作者的目的, 从而有利于学生树立良好的人格。

四、结语

综上所述, 在进行初中语文的课堂教学时, 语文课堂与德育渗透两者是相辅相成、相互促进、相互作用的。俗话说得好: 十年育树, 百年育人。由此可见, 初中阶段的德育渗透将是一项漫长且重要的工作, 相关人员必须要给予充分的重视。另外, 在开展德育渗透的过程中, 语文教师一定要充分利用好语文教材, 一定要掌握并了解作者所表达的中心思想, 增强学生相互理解的意识, 进而从根本上提升中学生的综合道德素养。

参考文献:

- [1] 颜志礼. 初中语文教学中德育教育开展策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, 08: 126-127.
- [2] 刘静. 试论初中语文教学中德育渗透的有效方法[J]. 才智, 2020, 15: 118.
- [3] 马占云. 例谈初中语文教学中的德育渗透[J]. 新课程·下旬, 2020(11): 303.
- [4] 马晓红. 探讨初中语文教学中德育教育开展的策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, 02: 142.