

# 高中语文群文阅读教学中存在的问题与对策

王国智

甘肃省临夏县教育局 甘肃 临夏 731800

**摘要:** 在新课程改革的背景下,明确提出了阅读教学的目标:在阅读过程中逐渐提升自身的阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究能力,最终实现学生的全面发展。面对这一全新的要求,传统的单篇阅读教学模式已经落伍,根本无法满足当前的教学要求。基于此,高中语文教师在强化阅读教学时,应紧紧围绕“语文核心素养”的内容,积极开展群文阅读教学,促使学生在群文阅读的过程中,不断提升自身的语文综合素养。

**关键词:** 高中语文;阅读教学;阅读能力;对策

## Problems and countermeasures in the teaching of Chinese group reading in senior high school

Wang Guozhi

Linxia County Education Bureau, Gansu Province, Gansu, Linxia 731800

**Abstract:** Under the background of the new curriculum reform, the goal of reading teaching is clearly put forward: gradually improve one's reading and appreciation, expression and communication, sorting and inquiry ability in the reading process, and finally achieve the all-round development of students. Faced with this new requirement, the traditional single reading teaching mode has become outdated and cannot meet the current teaching requirements at all. Based on this, high school Chinese teachers should focus on the content of "core literacy of Chinese" when strengthening reading teaching, and actively carry out group reading teaching, so as to encourage students to continuously improve their comprehensive Chinese literacy in the process of group reading.

**Key words:** high school Chinese; reading teaching; reading ability; countermeasures

### 一、引言

高中语文阶段,是学生学习语文知识,提高语文阅读技能,养成良好阅读赏析、品鉴能力,以及陶冶情操的关键时期。但与此同时,高中生又处于人生中的青春叛逆时期,容易对语文教师的阅读教学指导方法存在内心抵触、抗拒和其他的消极心理,导致师生之间关系逐渐疏远,产生心理隔阂,从而影响到整个语文学习的质量。因此,作为高中语文教师,一定要积极寻找创新、趣味有效的阅读教学方法,一改往日教学风格,构建高效语文阅读课堂。下面就是笔者的一些高中语文阅读教学经验分析,望能对同仁有所帮助。

### 二、高中群文阅读教学中存在的问题

#### (一) 教师轻视群文阅读的作用

很多教师受到传统教育理念的影响,对群文阅读教学模式认知不强,部分教师甚至出现排斥的现象,他们认为课堂教学时间比较短,而教学任务又比较多,如果让学生展开群文阅读,可能导致教学工作无法顺利完成,而且在短时间内提高阅读文章的数量,可能还会进一步增加学生的学习压力。一部分理解能力较弱的学生,还可能因为此种教学模式,逐渐丧失语文学习的动力。因此,许多教师忽视群文阅读教学的积极作用,无法高效实施群文阅读的教学方式,从而使教学效果无法得到有效改善,同时也影响学生的学习效率。

#### (二) 教师忽视对学生进行全面培养

高中的教学任务受高考指挥棒的影响,很多教师更多关注的是对学生进行文化知识的传授。因此,在群文阅读教学中,教师基本上都是围绕语文知识和文章内容来进行教学,同时为了能够让学生学到更多的知识,教师会加快授课的节

奏,将群文中的知识点直接教授给学生,这样,学生就成了被动学习的机器,自身的语文能力无法得到有效的锻炼,从而给学生的学习带来不利的影响。

### 三、群文阅读的重要性

在语文教学当中,阅读教学属于重要板块,它对于提高学生的语言理解能力,丰富学生的文化内涵都具有重要意义。但是从传统的单篇阅读教学状况来看,学生在学习之后又进行下一篇文章的学习,课堂教学方式和教学手段单一,阅读内容之间的联系性较弱,无法让学生真正融入文学作品中感悟艺术之美。在此背景下,群文阅读教学模式运用而生。群文阅读对学生的学习具有以下意义:

#### (一) 拓宽学生阅读视野

群文阅读是新课标中提出的新型理念,也是一种具有创造性的阅读教学方法。群文阅读的主要过程就是以教师为主导,将具有相同特点的文章聚集在一起,并引领学生探讨它们之间的内在联系,从而对文本形成深度的理解,完成语文阅读教学目标。其中,大量的阅读篇目是构建群文阅读的基础,所以群文阅读可以增加学生的阅读量,拓宽学生的阅读视野。

#### (二) 丰富学生阅读方式

群文阅读由数篇文章组成,要求学生在一定时间内挖掘出文本与文本之间的联系,并深入感受文章的内涵。而在教学的过程中,由于课堂时间的有限性,教师无法带领学生精读每一篇文章,所以除了让学生品读某个片段外,还需要采用略读、跳读等方式,从而既丰富学生的阅读方式,也为学生今后的自主阅读奠定基础。

### (三) 提升学生语篇理解能力

从阅读的本质来说,阅读是帮助学生获取知识、提升语感的过程。在传统的阅读教学中,教师过分注重理论知识的教学,甚至直接带领学生逐步分析文章。新课标理念下的群文阅读更注重以学生为主体进行教学,而群文是一组具有内外逻辑的文章,那么在阅读的过程中,学生就要发挥自身的主观能动性,对文章进行整理、分析与归纳,这样的阅读过程不仅能提升学生的语篇理解能力,而且还可以提高学生的知识运用和整合能力。

## 四、提高语文群文阅读教学有效性的有效对策

### (一) 确立群文阅读议题

阅读议题的选择和确定是进行群文阅读教学的关键性步骤。只有确定好了议题,才能够选择相应的文章组成群文阅读。一个好的议题,就如黑暗里的灯光,能够指引学生正确的方向。从一定意义上来说,群文议题的优良是能否完成教学目标的关键。作为一名语文教师,要在语文学科核心素养的指导下为学生设计出具有思维性、教育性的群文阅读议题,进而分析群文阅读的内在逻辑。

以鲁迅先生的《纪念刘和珍君》一文为例,该篇文章主要是通过描述刘和珍的一些往事,追忆了刘和珍等人的悲惨遭遇,揭示了北洋政府残害爱国青年凶残卑劣的行为及走狗文人的阴险无耻作风,赞扬了刘和珍等烈士英勇无畏的精神和爱国情怀。从文章的写作特色来看,本篇文章主要是介绍了刘和珍的相关事例,抒发了作者的某些情感。那么教师可以结合《纪念刘和珍君》的写作特色,确定以“人物——情节——情感”为议题,在选择群文阅读的文章时,教师先要让学生分析文章内容,理清文章的故事情节,并通过分析文章中的细节之处,把握鲁迅先生对反动政府的憎恶与痛恨,对人民人云亦云的悲哀与无奈。当学生精读完这篇文章后,教师再选择与议题相关的文章形成群文阅读,其中《小狗包弟》是巴金的一篇散文,文中记叙了巴金在收养一只摇头晃脑、连连作揖的小狗后,将之取名为包弟,但是最后迫于形势却不得不将它提供给医院作为解剖研究的依据,而与此同时,也反映了作者当时的悲惨遭遇,表达了作者对过去的悔恨。汪曾祺的记人散文《金岳霖先生》以一个“趣”字为线索,记叙了金先生有趣的生活方式和有趣的个性,表达了自己对金岳霖先生的喜爱与尊重之情。

除此之外,文章涉及了西南联大的一些人和事,具有史料价值。教师可以将这两篇文章与《纪念刘和珍君》组成群文阅读,让学生了解在特殊背景下作者特殊的写作手法,帮助学生认识到写作背景的重要性。当然,除了根据文章的写作特色确定议题外,还有多种确定议题的方式。如围绕相同的阅读主题确定议题、围绕阅读内容的写作手法确定议题、围绕阅读内容的语言特色确定议题等。教师可以根据自己的实际教学需要,确定相应的议题。

### (二) 创设阅读情境

在带领学生开展群文阅读时,引导学生探索和感受文章的主题是教学的主要目标之一,同时也是教学中的重难点。为了促进学生的主题学习,教师可以结合现代化信息技术创设教学情境,将群文阅读的主题呈现出来。

在教学《别了不列颠尼亚》时,这是一篇关于香港回归的短新闻。从这篇文章的描述中,我们可以看出国人对香港回归、祖国统一的憧憬,也深深表达了作者的爱国之情。那么教师就可以以“爱国情怀”为议题,并选择《中国人民站起来了》《长征胜利万岁》等文章组成群文阅读。通过多媒体

创设主题阅读情境,不仅可以调动学生的阅读兴趣,还能让学生直观地感知阅读内容,提高阅读教学的效率。所以,若是条件允许,教师可以根据教学内容选择恰当的多媒体教学手段教学,丰富课堂教学形式。

### (三) 强化语言的建构与运用

群文阅读中有两个非常关键的因素,一是“连结”,连结是文章的基础,它可以让文本形成有机的联系,并符合一定的规律。二是“萃取”,萃取就是记住语言,要在阅读文本中进行关键内容的提炼,将语言材料和知识内容系统化、结构化,也就是逐渐学会应用所学的内容。在群文阅读中,语言文字是必要的媒介工具,将语言文字的连结当做基础,把群文阅读过程中的知识储备萃取,聚焦在对于源文字的构建和运用上,促使学生语文能力的综合发展。例如,我们选取《梦游天姥吟留别》《登高》和《重送裴郎中贬吉州》三篇诗歌来开展以“古诗意象词语‘猿声’”为主题的群文阅读教学。课堂的阅读活动是以“猿声”进行连结的,三首诗歌中都出现了“猿声”：“风急天高猿啸哀,渚清沙白鸟飞回”,“啸”一般指鸟兽的鸣叫,渲染了一种悲壮的气势,奠定了该诗歌悲凉的基调;“猿啼客散暮江头,人自伤心水自流”,其中“啼”是哭泣的意思,所以该诗的基调也是哀愁的;“谢公宿处今尚在,渌水荡漾清猿啼”,此句描写的是李白在梦游中的愉悦心情,表达的是一种轻快的心理状态。这种连接和萃取的应用,有效地帮助学生提炼了关键词句,让学生在深入分析的基础上,也有效地提高了语言运用能力。

### (四) 倡导整书阅读,陶冶健康情操

整本书阅读教学,其实并不是一个新颖的概念,并且很多高中生在初中阶段就已经接触过相关方面的教学启发,但多数情况下,语文教师对这方面的教学引导并不深刻,因此,学生也基本上是浅尝辄止。但综合来看高中必修、选择性必修和选修三个阶段的教材内容,我们几乎都可以看到关于“整本书阅读”的教学指导要求。它要求我们引导学生在进行整本书的阅读学习后,拓展阅读视野,形成属于学生自己的阅读学习方法,以及正确的人生观、世界观和价值观,提高阅读文学作品的品鉴能力,传承中华民族优秀的革命文化、传统文化和社会主义先进文化等。

## 五、结语

综上所述,面对高中语文核心素养下的教学目标,传统的单篇阅读模式显然已经无法满足当前的要求。基于此,教师应围绕语文核心素养,确立群文阅读议题、精心选择阅读文章、合作探究强化阅读教学过程,不断提升高中语文群文阅读的有效性,促使学生在群文阅读中,提升自身的语文综合素养。

(本文为甘肃省“十三五”规划2020年度一般课题GS[2020]GHB2414《高中语文核心素养视野下学习任务群与群文阅读教学融合策略研究》阶段性成果之一)

## 参考文献:

- [1] 纪金花.整本书阅读在高中语文教学中的应用[J].高考,2021(04).
- [2] 孔令杰.置身诗境探“花间”缘景明情议真谛——高中语文群文阅读移动学习教学案例的反思[J].高考,2021(04).
- [3] 谢乐珍.新课程标准视角下高中语文群文阅读教学策略[J].考试刊,2021(8):48-49.
- [4] 邹荔娟.核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究[J].语文建设,2019(35):14-17.