

基于“新课改”的高中思想政治教学转变

郭文豹

甘肃临夏州永靖县移民中学 甘肃 临夏 731600

摘要: 高中思想政治课的教学效果, 与学生理解和参与教学过程的配合度等因素相关。教师要通过大量的教材理论教学实践, 推动高中思想政治课课堂设计及教师教学素质的发展, 使整体的教学质量满足学生的思想进步和课上讨论学习能力。

关键词: 教材知识; 教学过程; 高中思想政治课

The transformation of high school ideological and political teaching based on the “new curriculum reform”

Guo Wenbao

Immigrant Middle School of Yongjing County, Linxia Prefecture, Gansu Province, Linxia, Gansu, 731600

Abstract: The teaching effect of high school ideological and political courses is related to factors such as students' understanding and cooperation in the teaching process. Teachers should promote the classroom design of high school ideological and political courses and the development of teachers' teaching quality through a large number of theoretical teaching practice of textbooks, so that the overall teaching quality can meet the students' ideological progress and the ability to discuss and learn in class.

Key words: teaching material knowledge; teaching process; high school ideological and political course

高中阶段的思想政治学科是一门理论性较强的课程, 尤其是在指导学生学一些国家重要政策或者引导学生分析国内、国际政治形势等方面, 其抽象的理论性尤为强烈, 但这些却是学生了解我国基本国情, 形成坚定、良好的政治立场和世界格局观念的重要内容, 为了化解教学中枯燥、单一、机械的教学面貌, 新课程改革指出了激发学生学习兴趣, 培养学生学习自主性, 增强课堂互动、探究性的要求, 这在很大程度上为提高高中政治课教学有效性指引了方向, 有助于高中生在快乐、趣味、生动、互动的课堂情境下, 形成正确的道德观、世界观、人生观和价值观。

一、高中政治课堂教学现状分析

(一) 秉承传统教学理念

教师作为课堂教学的组织者, 自身秉承的教学观念直接决定了教学行为、教学结果。当前, 新课程改革虽然已经实施了一段时间, 但多数政治教育依然束缚在滞后的教学理念中: 首先, 教师过分强调政治学科的理论知识, 以“考试”为导向开展课堂教学, 将教学重点都集中在基础知识传授中, 忽视了学生在政治学习中其他能力和素养的发展; 其次, 在滞后的教学理念下, 教师依然将自己作为课堂的主体地位, 认为学生的探究是“浪费课堂”的做法, 忽视了学生的学习需求、体验等, 只追求是否讲得多、讲得好, 丝毫没有关注学生的课堂主体地位; 最后, 教学活动本身就是教学过程和结果的统一体, 但在滞后的教学理念下, 政治教师常常以成绩作为衡量的标准, 过分关注预设的教学目标是否已经完成, 单向追求考试结果, 忽视了学生在学习过程中德育和能力的发展。

(二) 教学内容整合、深度挖掘不够

教学内容是课程内容的具体化, 也是落实政治学科素养的重要载体。尤其是在新课程改革的背景下, 政治教师在开展教学时, 应站在宏观的角度上, 深入挖掘教材内容, 并对其整合和优化。但在调查中发现, 多数政治教师受到滞

后教学理念的制约, 教学内容基本上都停留在书本知识的表面, 过分关注教材中重点知识的勾画, 忽视了对教材内容的深入解读, 致使政治教学内容中横向、纵向联系都不够紧密, 难以促使学生在学习中形成一个系统化的知识体系。同时, 高中政治教师开展教学时, 过分关注理论知识讲授, 忽视了政治内容与实际生活之间的联系, 并未将其整合到一起, 挫伤了学生的政治学习积极性, 制约了政治核心素养的落实。

(三) 教学方式灵活性、创造性不足

结合教育学家的研究, 教学方式是由教师的“教”和学生的“学”共同组成, 只有符合教学的发展规律, 符合学生的学习需求, 教学方式才是科学的、高效的。尤其是在新课改背景下, 的方式进行授课。但在调查中发现, 受到传统教学理念的制约, 多数政治教师依然束缚在“讲授法”教学中, 机械地灌输政治知识, 单纯地让学生进行记忆, 淡化了学生在政治学习中的主动建构; 还有一部分教师即便是应用了多媒体, 但基本上也是生搬硬套、照本宣科, 在很大程度上制约了课堂教学效果, 难以满足政治核心素养下的教学要求。

二、多元性的方式对革新教学的作用

(一) 能够提升课堂教学的效率

面对上述各种困扰当前高中政治课堂教学的问题, 当前的教育工作者, 开始逐渐认识到了多元化教学的具体好处。在以往的教学模式下, 课堂教学低效的原因是由于课堂内容不够有趣, 学生学习积极性不能被充分调动而导致的。然而这种情况在多元性教学方法引入高中政治课堂之后, 就出现了很大的改变, 教师可以借助多元化的教学方案, 统筹和归纳多方面的内容, 以趣味性的导入或者是以生活情景演示互动的方法给学生讲述知识。让学生能够在课堂的教学中, 对于新知识的学习有着更加深刻的体会, 也能够充分地调动学生的学习热情, 让学生的思维阅历等多方面的素养充分得到提升。同样在课堂的教学中, 教师也可以通过心得传授、知识应用和问题导入的方法, 让学生理解知识。让学生站在知

识点探索者和发掘者的角度上去理解,高度重视体会政治当中的核心内涵。从多个角度出发,提高当前高中政治课堂教学的效率。

(二) 能够完善学生的学习认知

撇开以往教学效率低下的问题,另外值得教师重视的是以往教学方法的枯燥性,导致学生在学习某些知识点时,难以提高学生的兴趣。学生自然而然也不愿意耗费大量的精力去理解和掌握知识点。这种现象的出现,对于学生自身而言,存在着巨大的影响。由于高中阶段知识点的复杂性和烦琐性,学生不愿意深入思考知识点,也就意味着学生难以对政治学科形成完善的思维认知,也没有办法将所有的知识归纳在同一体系之下进行深刻的理解,这对于学生政治综合水平的提升而言,产生了巨大的影响,而多元化的教学内容引入高中政治课堂之后,这种现象就发生了相应的改变,学生不再受困于烦闷的课堂当中。教师可以通过更加趣味性的知识来引发学生的思考,学生也能够在这些知识点当中仔细地分析某一部分内容的深刻含义,更能够站在更加完善的角度上去理解知识。这些优势对于完善学生的学习认知和思维认知而言,具有重要的作用。

三、基于“新课改”的高中思想政治教学策略

(一) 引入激励学生思考的高中思想政治课教学实践话题

太过片面的理论实践会让学生的思考逐渐偏离围绕国家政治学习高中思想政治课的中心思想。而他们是否能理解教材中相关的文字语言,就成为教师引导学生完成教学实践话题和任务的良好契机。为了使高中思想政治课具有相对良好的教学效果,教师可以尝试用教学实践话题激励学生思考有趣的政治理论话题,减少他们因观察理论实践过程中所出现的分歧,而导致不能继续深入思考教材知识的实际情况。

例如,在学习“伟大的改革开放”知识内容环节,由于当代高中生都是00后,这部分人群对70年代末期开始的改革开放并没有亲身体会。因此,教师可以让学生在讨论前做好功课,应与家长进行交流,充分体会改革开放前后,人们生活水平发生的翻天覆地的变化。在讨论过程中,教师应重点让学生从改革开放前后一个小家庭的变化,映射出整个国家巨大的变化,使当代高中生懂得,自己生长在一个今非昔比的物质和精神生活都十分丰富的年代。这不仅能使学生通过辩论提高对政治知识的学习素养,更能将家国情怀意识根植于心中。

(二) 拓展高中思想政治课教学内容,培养学生核心素养

在中国政治和经济都进入稳步发展的阶段中,学生所认识的思想政治课教材部分内容,可用于对中国发展中一些社会现象的解释。而学生在没有完全理解透教材理论部分时,容易在解释以上观点时存在比较模糊的言论,或不能全面剖析社会现象的解题步骤,导致他们在完成练习题或材料题时,不能紧扣主题、完成答分点的阅读和书写。据此,教师要在教学中适当拓展学生能接触到的课堂内容,全面培养他们认识中国政治体制和现代经济状况的整体素质,使学生能真正从高中思想政治课中认识真正的国家政治格局。这样,高中思想政治课教学才具备引领学生社会价值观的效果,足以提升培养学生核心素养的课堂教学成果。

例如,高中政治课程“伟大的改革开放”教学设计过程中,教师即可结合核心素养发展目标为学生构建拓展化教学内容。本课的基本教育方向为引导学生了解改革开放对中国发展的重要意义,以此坚定学生对社会主义道路的自信,使

学生在较强的政治认同及科学精神下看待改革开放的历史意义。这是核心素养发展目标中的关键因素与重要教育方向。在此期间,教师可以借助拓展化的教学内容对学生认知能力、学习能力以及价值观念进行综合性培养和引导。比如,可以结合当前社会中我国经济、科技、军事、政治、外交、文化等成就的突飞猛进的真实案例进行拓展教学,促使学生在自主学习和主动探究过程中,充分借助信息技术及互联网等学习途径进行主动学习和探索,既可了解本课主要学习目标,又可以在分析思考及主动探究过程中完成认知能力、学习能力和价值观树立等核心素养发展目标。

(三) 运用网络教学平台,提升高中思想政治课教学效果

除了面对面的教学方式,通过网络教学平台实施的各项教育成果,也能让教师采取相应的方法,提升高中思想政治课完成教材内容教学的良好成果。对此,教师可以根据比较常见的微课视频导读方法,将教材中的部分内容进行完整的演示,使学生能跟随视频所展现的教材文字语言或解释中观点的场景画面,进入深度认识知识和想象对话场景的沟通画面中,让他们通过思考得出一些学习体会。

例如,“只有中国特色社会主义才能发展中国”这节课内容,表现了社会主义进入中国后的发展历程,以及它成为中国特色社会主义后的文化特征。其中,改革开放这项发展政策带来的经济成果,使部分地区建立了新的生产资料和劳动之间的关系,推进了人们思想上的真正解放,让更多人开始相信社会主义。而随之而来的各种制度的发现,也让现代法治生活进入了人们的视野。如若没有制度的维护,那么法治也就难以成为影响大家生活的重要保障。教师可以让学生在微课视频中先认识完整的教材内容知识点,用导图形式完整地标记和复述所学内容。然后再让学生进入慕课教学平台,完成课后思考题的解答和辨析,聆听学生对社会主义制度未来发展的向往,和他们分享已经实施的重要政治制度,丰富学生在政治学习生活中的学习思想,提升高中思想政治课教学效果。

四、结语

综上,在新课程改革背景下,高中思想政治教学发生了一些较大的转变,学生的主体地位开始凸显,师生相互交流、生生合作探究学习的积极效能得到充分发挥,有效地打破了传统教学模式的弊端。因此,高中教师应当继续贯彻新课程改革的指导理念,深入解读教学精神,不断创新教学方法,发挥现代信息技术教学的优势,以及体验式教育的长处,让高中政治课再次向高效、趣味教学登攀。

参考文献:

- [1] 夏云清. AI开启新时代思想政治教育创新发展新方向[J]. 红河学院学报, 2017(6).
- [2] 王维. 基于多元智能理论打造高中政治高效课堂的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2018(02): 29-30.
- [3] 张季燕. 高中政治课堂导学方法的多元筛选[J]. 学苑教育, 2016(16): 33-34.
- [4] 耿洁. 核心素养下构建高中政治高效课堂的策略[J]. 智力, 2014(17): 103.
- [5] 吴晓玉. 探究核心素养背景下如何创新高中政治课堂教学[J]. 智力, 2013(15): 151.
- [6] 罗琴. 核心素养视域下高中政治高效课堂构建探究[J]. 启迪与智慧(中), 2012(8): 10.