

核心素养下的高中英语阅读教学策略研究

黄书勤

广西百色市百色中学 533000

摘要:随着新课程改革的不断深入推进,广大高中英语教师开始认识到加强教学创新的重要性,不仅要关心学生取得的英语考试成绩,还要看到学生在英语学科核心素养方面有没有取得应有的进步。阅读作为一门语言学科获取知识并展开知识应用的重要能力与渠道,应该在关注核心素养的高中英语教学中得到充分关注,发挥其应有的价值。从高中英语学科核心素养概述,基于核心素养的高中英语阅读教学的现状及其策略等展开深入探讨,希望能够对大家的教学工作有所帮助。

关键词:高中英语;核心素养;阅读教学

Research on high school English reading teaching strategies under the core literacy

Huang Shuqin

Baise Middle School, Baise City, Guangxi 533000

Abstract: With the continuous deepening of the new curriculum reform, the majority of high school English teachers have begun to realize the importance of strengthening teaching innovation. They should not only care about students' English test scores, but also see whether students have achieved the core literacy of English subjects due progress. Reading, as an important ability and channel for acquiring knowledge and applying knowledge as a language subject, should be fully paid attention to in senior high school English teaching that focuses on core literacy and give full play to its due value. From the overview of the core literacy of high school English subject, the current situation and strategies of high school English reading teaching based on core literacy, and so on, I hope to be helpful to everyone's teaching work.

Key words: high school English; core literacy; reading teaching

从当下的高中英语教学现状来看,英语阅读教学的受关注程度较高,然而实际效果却不够理想。导致此种问题出现的原因是较多的,教师必须主动去寻找解决之策。传统理念产生的影响并未完全消除,这就使教学实效性较低,而将核心素养的培养作为基础,对英语阅读教学进行创新则是可行的途径。

一、当前高中英语阅读教学的现状分析

自核心素养概念提出以来,大部分高中英语教师在这一方面已经付出了积极的努力。但是,由于传统应试教育理念的影响,在具体的教学实践中,一些教师还存在理念或方法上的问题需要解决。(1)部分教师没有从阅读的本质特点出发开展教学,忽视了阅读是一个综合的学习过程,结果要么忽视了阅读对象的全篇整体理解,要么忽视了对文章的精读及基础知识的学习掌握,给学生的能力素养成长留下了短板。(2)有些教师还没有很好地解决部分学生缺乏英语阅读兴趣与信心的问题。虽然高中生从小学就开始接触英语,但总体来看仍然处于打基础的时期,他们在阅读时仍然会遇到各种各样的问题。有时是基础知识方面,有时是文化理解方面。在遇到过多的困难与挫折后,学生就会产生对英语自主阅读的畏难情绪,转而依赖教师的讲解,自己只处于被动学习的状态。这会导致学生的思维活动变得更加消极,思维品质得不到提升,核心素养的成长会受到较大的阻碍。(3)教学方式单一。在社会不断变化及发展的背景下,教育事业逐步稳定前进,但是很多英语教师在长期的应试教育的影响之下,习惯性应用传统的教学模式,但这无法满足现代学生的学习

需求。英语是一门语言性学科,如若教师仅仅依靠单一的教学方式,很难调动起学生主动学习英语的兴趣及动力,造成学生的英语阅读能力无法提升。加之,教师只是按照书本上的知识进行单向的传授,这完全不足以促进学生核心素养的提升。

二、高中英语阅读核心素养概述

英语核心素养,主要有语言能力、思维品质、文化意识及学习能力等四个维度,强调对学生的综合能力与素质的全面培养。其中,语言能力是指学生灵活运用英语进行交际的能力;思维品质是指学生思考、辨析的能力,有良好的英语思维;文化意识是指学生理解各国的文化内涵及其与中华文化的差异;学习能力则涵盖学生的学习方法、认知及情感态度等。而高中英语阅读教学,是学生阅读水平与综合语用能力提升的有效途径,有利于学生运用英语进行书面表达,并且了解英语背后的文化价值,帮助学生了解到中西方文化的差异,以此来增强学生的跨文化意识,促使学生在文化背景之下,更加深刻地理解与记忆英语知识。由此,教师在英语阅读教学中,首先可以通过词汇、句子及语篇的深度讲解,帮助学生掌握基本的语言表达方式,在潜移默化之中增强学生的语言能力。其次进行阅读训练,促进学生的思维能力与学习能力的发展,激活学生的英语思维,从而使其展开对文章内容的深度思考。最后引导学生自主学习生词、短语,逐渐养成良好的英语学习习惯与自主学习方法,便于学生更加深层次地领悟文章的中心思想,从而达到有效提升学生的英语核心素养的目的。

三、核心素养下的高中英语阅读教学策略

(一) 采用多种方法提高学生的兴趣

在组织课堂教学的过程中,学生应处于主体地位,教师对此没有正确认知,教学的有效性就难以保证。教师必须通过可行措施来引导学生主动投入学习中,如此方可使阅读教学活动顺利展开。过去很长一段时间内,应试教育是教师关注的重点,学生处于被动学习状态,而教师对其想法并不重视,如此就会使学习效果达不到预期。而在对学生的英语核心素养进行培养时,教师必须对核心素养有正确的认知,要提高自己的学习能力,并对其思维品质予以培养,如此方可使学生形成发散性思维,学习效果才能得到保证。组织英语阅读教学时,教师要对课堂导入予以重视,从学生的兴趣爱好出发,对互联网加以充分利用,使学生能够在短时间内将注意力集中到课堂中。教学中可以采用的方法较多,图片、视频、音乐等均可加以应用,这样可以使学生的学习意愿变得更强烈。在课堂中,教师必须将引导作用充分发挥出来,促使学生能够更积极地投入学习中。为了使教学效果更理想,教师应该保证学生有足够的时间展开自主学习,并可通过合适的问题来进行引导,如此可以使学习方法不会出现偏差,学生的思维会更加活跃,学习效果自然就能够达到预期。采用此种方式展开高中英语阅读教学,可以使学生的兴趣更浓厚,学习主动性也会得到增强。

(二) 积极补充英文阅读材料

如果从阅读这项活动的长期有效来看,高中英语阅读不能仅仅依靠教材上的材料,还要积极拓展英文阅读材料。这些材料最好与教材能够形成明显的互补关系,一方面能够成为对教材内容的某种解释,另一方面又是教材内容的延伸。这样学生就能通过英语阅读接触到更加丰富的知识信息,而且也给教师在课堂教学中结合学习兴趣爱好创造了空间,使得对核心素养的培养工作可以从学生感兴趣的阅读材料入手,创造出更高效率和更好的效果。例如,在学习“Sports and fitness”单元的时候,教师可以借助学生普遍喜欢接触新鲜事物,对外国文化有较强好奇心的特点,介绍一些在国外比较流行但国内比较少见的体育项目,并向学生提供相应的阅读材料。如美国的职业棒球、英国的曲棍球或者马术等。如果教师有较好的教学硬件条件可利用,也可以使用多媒体等技术为学生播放相关视频,给学生带去直观的印象,促进学生补充阅读材料的理解。最后再将这些材料和教材内容结合起来进行阅读理解,就能有效增强学生的思维品质与文化品格,提升其阅读能力。

(三) 帮助学生养成良好的阅读习惯

高中生英语阅读能力及核心素养达到较高水平的重要表现之一是具备较好的英文阅读习惯。因为这代表着学生已经对英文阅读建立起比较浓厚的兴趣,而且可以通过自己的力量完成较高质量的英文阅读。因此,教师应努力帮助学生养成良好的英文阅读习惯,这里所说的“良好习惯”包括两个方面的含义。首先是学生逐渐习惯而且会主动寻找英文作品展开阅读;其次是学生掌握了正确的英文自主阅读方法,不仅能经常进行英文阅读,而且能够保证每次阅读都达到较好的效果,不会因此浪费过多的时间、精力。

(四) 创新阅读教学形式

1. 创设阅读情境

由于英语是一门知识性十分丰富的学科,所以想要培养学生的英语核心素养,教师就要让学生能够掌握一定的英语阅读方法与学习能力,充分激活学生的英语思维,促使学生能够始终维持学习英语的热情与兴趣。因此,英语教师便可以为创设良好的英语阅读情境,促使学生在特定的情境之中,形成良好的英语语感,能够灵活运用英语进行表达与交际;同时帮助学生理解与内化更多的英语知识,让学生逐渐探寻学习的方法,以此来发挥出自身的学习潜能,实现学生的阅读水平与学习能力的明显提升。

2. 设置阅读问题

在核心素养下的高中英语阅读教学中,教师要充分认识到学生的学习主体地位,让学生能够主动展开阅读与学习。因此,英语教师可以根据具体的文章内容及知识点,为学生精心设置阅读问题,引导学生以小组为单位进行探究,促使学生在问题思考与交流之中,产生思维碰撞,以此来强化学生的英语思维,提升学生的课堂参与度,让学生带着问题进行课文阅读,便于学生获得深层次的理解。同时,学生在小组内能够学习及借鉴他人的学习方法,这对学生的英语学习能力与效率的提升具有促进作用。通过设置问题引导学生用英语进行交流,进一步实现培养学生的英语核心素养的目的。

3. 思维引领

对于高中英语阅读教学来说,想要培养学生的英语核心素养,教师要能够根据文章内容、体裁及篇章结构特点、语言形式等深度解读文本,在教学各个环节之中设计阅读活动,引导学生展开深层次阅读,加强对学生的思维引导,促使学生在阅读之中能够发现问题,并且会分析与思考问题,以此来训练学生的英语思维,提升学生的思维品质。

四、结语

综上所述,核心素养下的高中英语阅读教学,对学生的语言能力、思维品质、文化意识乃至学习能力的提升具有很大的帮助。通过英语教师精心设计的阅读活动及教学方案,将英语核心素养贯穿到教学的全过程,帮助学生在英语阅读之中培养良好的英语语感及跨文化交际能力,同时引导学生掌握阅读技巧及学习方法,促使学生灵活运用英语进行交流与表达,并且深入挖掘课文背后的文化底蕴,从而实现学生的英语素养及文化素养的全面发展,为学生今后的高效英语阅读及学习打好基础。

参考文献:

- [1] 辛道应. 基于核心素养的高中英语阅读教学探究[J]. 求知导刊, 2020(52): 68-69.
- [2] 龚美程. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学研究[J]. 校园英语, 2020(52): 125.
- [3] 崔亚娜. 关于核心素养框架下对高中英语阅读教学的思考[J]. 中学生作文指导, 2020(41): 56-57.
- [4] 郁晓燕. 基于核心素养框架下对高中英语阅读教学的思考[J]. 安徽教育科研, 2019(18): 19-20.
- [5] 段海霞. 核心素养与高中英语阅读教学创新[J]. 文教资料, 2020(30): 231-232.