

德育在中职院校教学中的渗透策略

李柏润 刘峻峰

辽宁省西丰县中等职业技术专业学校 112499

摘要: 中职院校是为社会培养高素质应用型人才的重要阵地,德育是新时代中职教育的重要组成部分,是中职院校加强思想政治工作的创新举措。中职德育工作具有鲜明的时代内涵和价值取向,如何将中职德育育人贯穿教育教学的全过程,起到全员、全过程、全方位育人的效果,是中职院校高质量发展的重要环节。基于此,本文首先分析中职教学中渗透德育的必要性和可行性,接着分析中职院校教学中德育渗透的问题,最后提出新时代中职德育育人工作的实践路径。

关键词: 中职教育;德育教学;渗透策略

The penetration strategy of moral education in the teaching of secondary vocational colleges

Li Bairun Liu Junfeng

Liaoning Province Xifeng County Secondary Vocational Technical School 112499

Abstract: Secondary vocational colleges are an important position for cultivating high-quality applied talents for the society. Moral education is an important part of secondary vocational education in the new era and an innovative measure for secondary vocational colleges to strengthen ideological and political work. The moral education work of secondary vocational schools has distinct connotation and value orientation of the times. How to educate people in secondary vocational schools through the whole process of education and teaching, so as to achieve the effect of educating people in all staff, the whole process and all-round education, is the high-quality development of secondary vocational colleges. important part. Based on this, this paper first analyzes the necessity and feasibility of infiltrating moral education in secondary vocational teaching, then analyzes the problem of moral education infiltration in secondary vocational college teaching, and finally puts forward the practical path of moral education in secondary vocational education in the new era.

Key words: secondary vocational education; moral education teaching; penetration strategy

培养德智体美劳全面发展的人才是我国教育的目的,而德育在实现培养目标中具有主导地位。2019年,教育部发布《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》,提出中职学校德育要突出时代发展的主题,加强对社会主义核心价值观的宣传教育,弘扬并培育学生的劳动精神和工匠精神,以专业课程、实习实训课为主要载体开展德育。

一、在中职教学中渗透德育的必要性和可行性

随着我国经济不断发展,新职业、新技术不断涌现,劳动岗位也呈现多元化特点,用人单位对学生的要求不仅体现在劳动技能上,同时在职业素养方面也提出了更高要求。以往学校的德育工作主要是通过德育课堂和德育活动等途径开展,而在当前职业教育的新形势下,要求学校毕业生具备多方面的优良品质,如严谨治学作风、吃苦耐劳精神、自主合作精神、探究创新能力等。这些优良品质的培养仅靠以往贯用的德育工作方法途径已明显不能满足新形势的要求。

(一) 德育育人是职业教育高质量发展的时代命题

德育育人是服务于职业教育高质量发展的应然之举,是中职院校学生思政工作的重要力量。加强中职院校德育育人工作,对于人才强国战略和科教兴国战略都有着深远的影响。中职院校要充分发挥德育育人在教学工作中的显著特色和价值意义,深入推进德育育人常态化、科学化、可行性建设,为促进中职院校广大青年学生成长成才创造良好的条件

和氛围。

在推进职业教育高质量发展、促进中职院校学生健康成长过程中,中职院校可以充分调动老干部、老专家、老教师、老模范以及老战士等老同志的积极性,发挥他们传帮带的作用。广大“五老”是党和国家的宝贵财富,是加强青少年德育育人工作的重要力量。中职院校的老同志大多是已退休的老领导、老教师、老专家。他们曾经是专业的教育及管理工作,不仅时间充裕,而且懂教育、爱教育,在工作中具有独特的亲和力、感染力和吸引力。把德育育人工作和发挥“五老”作用有效对接、统筹结合,是实现中职院校德育育人的途径之一。

(二) 中职德育育人工作肩负着铸魂育人的崇高使命

未来世界是变化的世界,是发展的世界,是需要不断调整、不断适应的世界。中职院校青年学生恰恰处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,关心中职院校青年学生健康成长,是学校、教师、社会的共同责任,也是社会进步、国家富强、民族振兴的必然要求。中职院校德育育人工作是基础性、系统性、持久性工程,涉及学校各个部门、各个群体,涉及工作的各个方面,需要形成合力,探索创新,久久为功,不懈努力。

中学阶段是学生成长的关键时期,这一时期很容易受到外部环境的影响而产生一系列问题。针对学生在思想、心理、

行动中有可能出现的状况,要充分发挥中职院校在学生成长中的引路人作用。从中职院校中选出经验丰富的优秀教师担任学生导师,通过建立工作机制、创新教学形式等方式开展学生的指导工作和活动。针对青年学生的共性问题,通过有效的手段激励学生自行找到解决问题的方法;针对学生遇到的特殊问题,通过专项辅导、科学引导帮助学生答疑解惑。中职院校教师可以利用自身优势和经历,成为学生的良师益友,使学生们更加积极地投入到学习、生活和工作中。

(三) 中职教学工作与德育育人统一于“十四五”时期建设教育强国的伟大工程

“十四五”时期建设教育强国的伟大工程,是有效促进教育公平、科学提升现代化教育质量的重要方式,是完善现代化职业教育体系、加快职业教育现代化的内在要求和必然之路。

中职教学工作与德育育人的有效融合是青年学生健康成长成才的重要体现,是一项具有挑战性、创新性的工作。中职院校要统筹德育育人工作,强化德育育人工作的管理,将党的十九大系列文件精神作为德育育人的重要指导,加深学生对新时代中国特色社会主义思想的理解和认识,提高德育育人工作实效,实现把方向、抓落实、提品质的目的和任务。将中职教学工作与德育育人统一于“十四五”时期建设教育强国的伟大工程,发挥德育育人优势,增强德育实效。

二、中职教学中德育渗透存在的问题

(一) 德育育人工作缺少目标

中职院校德育育人工作具有思想性、目标性和整体性的特点。德育育人工作的目标是培养适应时代发展的高素质技能人才。从中职院校学生实际就业的情况来看,存在最多的问题是学生技能、知识过于单一,学生整体素养不能完全适应快速发展的社会。甚至有些学生在就业后,产生强烈的职业挫败感,没有明确的职业方向。这些问题的出现,体现了中职院校德育育人工作存在的不足。中职院校要树立清晰的目标,找准德育育人工作的立足点和落脚点,才能科学有效地开展德育育人工作。德育育人工作不是单纯的思想政治教育工作,目前中职院校德育育人工作缺少清晰的育人定位和指导,没有充分体现学生的主体地位和学生参与的积极性和有效性。

(二) 德育育人工作不能与时俱进

目前,中职院校德育育人工作还是沿用传统育人模式。很多中职院校以理论讲解为主,对课外教学、实践教学不够重视,导致德育育人工作很难做到与时俱进、彰显时代特色。没有特色、缺乏亮点。造成这一困境的主要原因在于中职院校对德育育人工作的内涵把握不到位,创新性思维不强,教师在德育育人工作中教学方式、教学内容没有跟上时代步伐,使学生在学习过程中难以有深刻的认识和行动的感悟。新时代中职院校育人工作理应与时俱进,创新育人模式和内容,将德育育人工作内涵落到实处。

三、中职教学中德育渗透的实践路径

(一) 顶层设计,明确主体方向,完善德育育人运转机制

中职院校德育育人工作要做好顶层设计,树立育人意识,发挥育人作用,为青年学生健康成长做出规划。中职院校要做好资源共享,动员各方力量,努力开创德育育人工作新局面。

第一,中职院校要明确德育育人主体责任和工作内容,完善德育育人运行机制,确保德育育人工作能够有效实施。中职院校德育育人的责任主体多为党委,其主要任务是制订德育育人工作方案,保障全过程、全方位、全员育人机制顺利运行,以职业教育高质量发展为目标,处理好管理部门和教学主体之间的关系,切实提升学生综合素养,引领广大青年学生全面发展、成长成才。

第二,具体实施过程中,中职院校党委应定期听取有关德育育人工作的汇报,研究德育育人一体化机制。定期与教师开展育人工作交流和研讨,保证德育工作始终充满生机和活力。借助校级、系级和教师三级校企合作平台优势,成立由企业推荐的省市劳模、技能大师组成的敬业讲师团,为青年学子宣讲职业道德、“工匠精神”,在校内弘扬劳模精神、大师精神,培育红色基因和工匠品质。建立大师工作室,将工匠大师引进校园给学生传授技艺;同时,工匠大师带领学生走进企业,帮助学生在实践中提高技能。

(二) 积极发挥思政教师、劳动模范在德育育人工作中的作用

让思政教师、劳动模范与学生结对帮扶、开展谈心、谈心活动,对学生的学习、择业、就业进行全程指导、帮助。教师深入研究新时期青少年的需求特点,探索青年学生成长成才过程中心理活动规律,适时提供相应的服务和必要的工作条件支持,做到与青年共情,与青年同行。

四、结语

综上所述,在中职院校教学中通过顶层设计,明确责任主体,完善德育育人运转机制;因地制宜,彰显时代特色,贯穿“三全育人”全过程;品牌建设,创新引领带动,实现德育育人标准化、规范化;资源共享,多元互动联合,建立健全德育育人平台载体,在深化中职育人使命中推进德育育人工作的有效开展。可见,将德育育人贯穿中职教育教学的过程中,是全面深化职业教育改革必须深入研究的重大课题。

参考文献:

- [1]. 中职院校班主任德育工作中的育人理念渗透分析 [C] // 课程教学与管理研究论文集 (六), 2022: 751-755. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.000618.
- [2]. 立德树人,任重道远——谈新形势下中职班主任德育工作 [C] // 2021 年科教创新学术研讨会论文集 (第五期), 2021: 420-423. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2021.041123.
- [3] 重庆市城市建设技工学校西部职教项目课题组, 孙德魁. 中职学校德育课教学的现状、不足及改善对策探究 [J]. 中国职业技术教育, 2015 (21): 75-80.