

生活化教学在初中道德与法治教学上的运用研究

马元社

杨陵区第四初级中学 712100

摘要: 在初中道德与法治课堂上落实生活化教学, 不仅能够帮助学生更好地学习知识, 更可以提高其在现实生活中运用相关思维和知识解决问题的能力。因此, 本文对当前初中道德与法治存在的问题以及构建生活化教学新模式的意义进行了简单介绍, 并提出生活化教学的探索和实践研究, 希望改变传统教学方式, 提高初中道德与法治课程教学质量。

关键词: 初中道德与法治; 生活化教学

Research on the application of life-oriented teaching in the teaching of morality and the rule of law in junior high schools

Ma Yuanshe

The Fourth Junior High School of Yangling District 712100

Abstract: The implementation of life-oriented teaching in junior high school ethics and rule of law classrooms can not only help students learn knowledge better, but also improve their ability to use relevant thinking and knowledge to solve problems in real life. Therefore, this paper briefly introduces the current problems of morality and the rule of law in junior high schools and the significance of building a new model of life-oriented teaching, and proposes the exploration and practical research of life-oriented teaching, hoping to change the traditional teaching methods and improve the teaching of junior high school ethics and the rule of law courses. quality.

Key words: junior high school morality and rule of law; life-oriented teaching

运用研究对于基础教育课程来说, 紧密联系生活是教学中不可或缺的内容, 且道德与法治课程是基础教育中的重要部分。将课程紧密联系生活, 让学生在轻松愉快的环境下学习, 不仅能帮助学生掌握基本的思维理论知识, 同时还能帮助学生树立正确的人生价值观念, 为学生日后的学习和生活奠定基础, 进而有效提升我国基础教育学科质量。

一、生活化教学的意义

道德与法治课程其实是来源于生活的, “仓廩足而知礼节, 衣食足而知荣辱”, 道德的概念是在生活水平达到一定层次后才诞生的, 因此道德的广义概念实际上是教人们怎样做事是对的, 怎样才能让彼此之间都感到欢愉。而法治则来源于道德观念却又高于道德观念, 因为其更具理性, 但究其根源依旧是发掘对的东西、摒弃错的, 也即“惩恶扬善”。所以无论道德抑或是法治, 都来源于生活经验或者人们约定俗成的社会规则, 也正因如此道德才是人们自我约束的方式, 法治才是社会管理的途径。基于此, 道德与法治课堂教学是离不开生活的检验的, 那么生活中的案例正好可以成为佐证道德法治理论、观念的有力武器。同时我们要认识到, 脱离了实际支撑的理论是苍白的、单调的, 所以单纯以理论讲解为主的课堂必然是枯燥、乏味的, 为了让初中生能更好、更快地吸收, 接纳道德与法治的理论知识, 生活化教学模式应运而生。生活化教学包括的不仅仅是生活化教学案例的引入, 同样包含体验式的生活实践以及人文的课后作业, 以此帮助学生找到生活中道德与法治理论的具象特征, 让他们在参与中感悟, 促进其社会思维的形成和发展。

二、初中道德与法治生活化教学存在的问题

(一) 教师教学观念有待更新

虽然在我国素质教育改革的积极推行下, 多数教育人员的教育观念发生了一定的改变, 在课堂教学中, 也更加注重对学生综合能力的培养。不过在升学压力下, 还有相当一部分初中道德与法治教师的教学观念未能及时更新, 导致他们在教学实践中, 依旧采取应试教育手段, 以期学生可以在考试中获得高分。在这种教学观念的影响下, 教师很少会对生活化教学理念进行研究, 更加别说将其运用到教学实践中, 这影响到生活化教学策略的顺利推行。

(二) 未能意识到课程重要性

初中道德与法治是初中阶段落实素质教育的重要课程, 是培养学生道德品质和法治意识的有效途径。但具体到教学实践来看, 很多教师和学生并未意识到该课程的重要性, 具体表现为以下两个方面: 一是教师只是简单地将课本知识灌输给学生, 未能将教育与学生的生活实际相结合, 导致该课程失去了对学生思想和生活指导的价值; 二是学生在学习过程中, 将知识学习与现实生活割裂开来, 不能灵活地运用所学知识解决实际问题, 进而影响到学习效果。

(三) 生活教学过于表面

目前很多教育工作者已经意识到新课改理念对于初中道德与法治教育发展的指导意义, 并开始有意识地进行教学理念和方法的更新, 生活化教学策略也被尝试着运用到课堂教学中。但由于部分教师对生活化教育理念的认知不够全面, 导致他们在实施生活化教学策略时, 存在一些误区, 如所采取的教学案例与学生现实生活环境不符、教学内容过于表层

等,进而影响到生活化教学的效果。

三、在初中道德与法治教学活动中融入生活化理念的途径

(一) 优化课堂教学关系,为生活化教学打好基础

教师与学生分别为课堂教学中的主客体,在教学过程中,教师要充分尊重学生道德品质形成的基本规律,在讲解知识点或分析真实案例时,尊重学生的认知规律。从优化课堂教学关系入手,强化学生的主体意识,让学生的情感道德、情感体验放在教学首位。首先,教师要通过与学生之间的平等沟通、和谐互动,建立良好的师生关系,借助教学关系的优化,试着引导学生不断克服自身的不足,以促进学生的全面发展。为了加强课堂教学效果,教师还需要摒弃权威的地位,与学生一同参与讨论、学习探究等活动,让学生和教师打成一片,这样教师与学生之间的互动更加有效。其次,教师要引导学生学会尊重他人,理解他人,学会包容。这一点在初中阶段非常重要,因为学生已经进入青春期,自我意识的萌发使得不少学生在表达观念时只认同自己的观点,在与其他同学合作时恨不得辩驳所有人观点都不正确,使课堂中的合作学习无疾而终。教师要在授课伊始就培养学生正确的学习意识与学习习惯,即使是他人表达的意见与自己相左,也要学会倾听,学会从他人的表述中找到逻辑漏洞,以此证明自己的推论,不能全盘否定他人。学生良好品格的形成,以及学生之间相互沟通、相互信任局面的产生,有助于营造一个良好的班级学习环境,也有助于教师与学生、学生与学生之间开展良好互动,从而为开展生活化教学奠定良好的基础。

(二) 创设生活化情境,保证教学效果

学生的广泛参与是课堂教学效果的重要保证,也是生活化教学策略在初中道德与法治课堂中实施的重要前提。这就要求教师应结合学生的认知特征,采取学生喜闻乐见的教学方式,调动学生学习积极性,进而为生活化教学策略的实施做好铺垫。情境创设是一种具有较强直观性的教学方式,与初中生的认知特征相符,在初中道德与法治课堂中通过创设生活化教学情境的方式,可以有效吸引学生的注意力,提升学生课堂参与度,进而保证生活化教学的效果。

例如,对“网络交友新时空”这一课时的内容进行授课时,为了调动学生的学习积极性,帮助学生了解和掌握正确网络交友方式,教师则可以在结合学生的实际生活,创设这样的生活化情境“小丽有一个交流很久的网友,他们在网络上无话不谈,是非常要好的朋友。他们约定好这周末在现实中见面,你们认为这一行为对吗?如何小丽要与网友见面应该要做好哪些准备工作呢?”然后,教师则可以让自己的学生结合自己的生活经验,对情境中的这些问题进行思考和分析。这时有的学生则会说“这一行为存在一定的风险性,如果网友是骗子,那么小丽的处境则会非常危险。我认为小丽最好不要去见网友”。有的学生则会说“见面是可以的,但为了保证自身安全,在见面之前应告知自己的家人或身边朋友具体的时间、地址,并选择在一个比较安全的地方见面”。当学生结合自己的生活经验进行交流和探讨后,会对网络交友的特点有着全新的认知,并且也能有效增强学生网络交友的安全意识,让学生学会如何理性对待网络交友。

(三) 运用生活素材,深化知识理解

初中阶段的学生具有一定的特殊性,他们不似小学生那样懵懂,也不似成人那样成熟,他们对社会有着初步的了解,

但是非辨别能力却比较弱,思想行为极易受到外部环境的影响。为了帮助学生客观世界形成正确的认知,并形成健康的心理,在初中道德与法治教学中,教师则可以巧妙运用生活中的素材,引导学生对课本知识进行自主思考和探究,深化他们对课本知识的理解和感悟,并促使他们利用课本上正确的思想和价值观指导自己的行为实践,促进学生健康成长。在思想品德课堂教学中融合生活化教学理念,能让学生更加清晰地了解行为取向更加具有社会效应和生活意义。在课堂教学中教师要教学联系生活实际,多为学生列举出生活实际案例,让学生思考生活中存在的两难情况,赋予思想品德课程生活化的色彩,让学生从学习到的知识逐渐升华为强化道德认知,达到思想品德教学目的。在新时代背景下,网络已经走遍千家万户。信息技术在课堂教学中有着非常广泛的应用渠道。教师随时随地利用互联网为学生提供各种教学资源,完成传统文化知识的渗透和引导,增加学生对传统文化知识以及思想道德的理解深度。

(四) 结合生活化教学,培养学生的学习兴趣

由于教材更新速度较慢,所以很多时候初中道德与法治课程的质量高低取决于教师的重点拓展,然而对于相当一部分教师而言,他们更加认同于教材内容的完整阐述,这也造成了许多道德与法治课堂上教师依托教材“照本宣科”。所谓的理论讲解也只是做重点标记再让学生死记硬背,而每堂教学课程也变成了背诵课,有教师摘选出内容重点,然后进行反复诵读记忆。这实际上就违背了道德与法治课设置的初衷,学生的学习完全是为了应对考试内容,而并没有实现从内心的认可。因此要想让道德与法治课改变沉闷、枯燥的氛围,让学生能从心底去接受道德法制观念,道德与法治课堂必须向着趣味化、开放化进行转变。教师应当从生活的角度给教材的理论注解,并认真了解当前年龄段学生的喜好和认知倾向,选择学生感兴趣的教学案例来快速调动学生的学习积极性,然后用探究性的生活问题帮助学生思考,从而实现道德法制观念在学生脑中留印、心底留痕的目的,促进其对相关理论知识的接受与认可。

结语:综上所述,生活化教学并不是简单地以生活为例向学生大谈生活经验,而是对课堂教学模式的突破,让课本上的知识从课堂回归到生活中,让单调的理论重新拥有生活的气息,这才是生活化教学的意义所在,也是学生对生活化教学具有强烈认同感的来源。因此应该摒弃灌输性质“讲、读、背”为一体的教学模式,拉近学生与理论知识,理论知识与生活之间的联系,让知识有“烟火气”,才能让学生找到生活与理论的联系,从而促进其社会认知能力的提升。

参考文献:

- [1] 胡婷婷.生活化教学法在初中道德与法治教学中的应用[J].法制博览,2020(24):221-222.
- [2] 齐笑蕾.初中道德与法治生活化教学策略研究[D].天水师范学院,2017.
- [3] 杨流周.生活化教学在初中道德与法治课中的运用研究[D].广西民族大学,2020.
- [4] 尤思光.生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的创新应用探析[J].中华少年,2019,32:282+284.
- [5] 朱静.核心素养视域下初中《道德与法治》课生活化教学研究[D].扬州大学,2019.