

# 新课改下的高中英语教学策略研究

李云飞

佳木斯第二中学 154002

**摘要:**当代社会,英语语言的学习是非常重要的,其本身作为一种国际交流用语,在国际社会的交流过程中,英语的学习应用意义非常广泛。那么,对于高中阶段的学生来说,学好英语也就非常重要,为此,高中阶段的英语教师需要注重不断提高英语课堂教学效率,让学生在课堂学习时能更有效率地汲取英语知识,掌握英语用法。本文就提高英语课堂效率的策略展开一系列讨论。

**关键词:**高中英语;现状;有效策略

## Research on high school English teaching strategies under the new curriculum reform

Li Yunfei

Jiamusi No.2 Middle School 154002

**Abstract:** In contemporary society, English language learning is very important. As an international communication term, in the process of international communication, English learning and application have a very wide range of significance. Then, for high school students, it is very important to learn English well. For this reason, English teachers in high school need to focus on improving the efficiency of English classroom teaching, so that students can learn English knowledge more efficiently and master English usage. This article presents a series of discussions on strategies to improve English classroom efficiency.

**Key words:** high school English; status quo; effective strategies

伴随教育改革的持续深入,为“以学生为中心”教学模式在教育实践中的应用提供良好空间。教师在教学过程中,借助此教学模式的应用,除可实现学生课堂主体地位的凸显外,还可有助于学生主观能动性的调动,促使学生积极主动参与至英语学习中,推动学生英语学习效率的提升。而教师借此教学方式的应用,还可有助于自身教学能力的提高,从根本上推动高中英语高效课堂的构建。

### 一、当前高中英语教学中存在的不足

#### (一) 部分教师的综合素质不足,教学能力和水平欠缺

高中英语教师作为学生的指路人和引路人,自身的英语实力和综合素质直接影响了课堂质量。尤其是进入高中阶段以来,英语课堂教学要求英语教师具备比较高的综合素质,相应的英语基础知识掌握比较扎实,才可以更好地对高中阶段的学生进行教育工作。然而就目前来看,部分学校的高中英语教师,其教学能力和水平仍有待提升。时代在不断发展,其英语知识内容的学习和掌握也是需要不断积累的,而部分高中英语学科教师并不能够清楚地认识到这一点,在岗位工作过程中不能够及时学习,及时积累,由此导致当前的高中英语课堂教学存在一些问题。

#### (二) 传统英语教学观念的限制

从一定程度上讲,高中英语课堂教学中存在的问题主要来源于传统观念的限制,可以说,传统观念对于英语教学方面的限制直接影响了整体的英语课堂教学效果。传统英语教学观念中,教师作为课堂教学的领导者,整个课堂进行的进度以及课堂讲解的具体内容,都需要根据教师对于课堂内容的把握来规划,而这在一定程度上忽略了学生的学习自主性。把学生靠自身学习英语放在主体地位,这样英语教学效果才可以达到最佳。但是目前大部分高中英语教学还是运

用传统的教学模式,沿用传统的英语教学观念,让学生的自主学习性不能得到发挥,由此造成英语教学效果不佳等后果,对高中阶段学生的英语学习造成不利影响。

#### (三) 课堂氛围沉闷

在高中这个阶段,高中生最终的归宿是参加高考进入大学,受到传统教育模式的影响,部分高中学校和教师认为教学的最终目的是为了让学生在高考时能够发挥最好的能力,取得更好的成绩。而这在一定程度上,将导致学校和教师在进行教学的过程中,全部围绕考试为中心,一切的教学内容都是围绕着考试的重点来进行讲解和介绍的,导致课堂教学内容比较死板,整体的课堂氛围比较沉闷。学生长期在这种应试教育模式下学习,会让学生的学习失去主动性。

#### (四) 课堂教学的手段相对落后

对于高中英语这一学科的教学来说,教师在教学时所采用的教学手段以及方法将会直接影响到本节课的教学效果。通过对当前教学的现状进行分析能够看到,因为受到应试教育观念的影响,在实际教学的过程中,不是通过比如“听说”“表演”等多样化的教学方法,激发学生的兴趣,从根本上让学生爱上学习,往往还是沿用填鸭式的教学方法,让学生生读、背,按照课堂教学的目标强行完成知识的灌输。在此过程之中,并没有真正地发挥出学生的主体地位,不仅仅会影响到课堂教学质量的提升,甚至会让学生丧失知识学习的兴趣与热情。

#### (五) 课堂教学的评价并不合理

在课堂教学的过程中,评价是一个较为重要的环节,课堂教学的评价是否科学合理,将会直接影响到课堂教学的质量与成果。通过对当前的教学现状进行分析能够知道教师在评价时仍然采用传统的评价形式,也就是将学生的考试成绩作为唯一的标准来对学生进行评价,在此过程中,考试就是

唯一的评价形式,但是这一评价形式并不科学合理,正是这样才导致课堂教学的质量并没有获得有效的提升。

## 二、提高高中英语课堂教学质量的有效策略

### (一) 借助学习活动的组织,实现个体学习动机的激发

教师在高中英语教学活动中,为实现英语课堂教学效果的提升,则需将学生学习动机的培养作为重点,以某种程度上而言,学习动机实则为个体所存在的一种内在心理状态,可促使个体积极主动展开学习活动,同时将某一学习目标的达成作为方向,而不断努力。学习活动、学习动机二者间存在密切关联,若个体学习动机缺失,便可借助学习活动的组织,实现个体学习动机的激发。而在高中英语教学活动中,若学生学习动机缺失,则学生针对英语学习活动,则难以产生英语学习兴趣。由此可见,教师在教学过程中需借助学生动机的激发,以调动学生英语学习兴趣。教师在英语教学过程中,为实现学生学习动机的激发,可从如下几方面展开:首先,教师在课堂中,应实现良好问题情境的构建。教师在课堂教学过程中,应重视提问方式的灵活应用,同时应确保教师所提问的每一个课堂问题均应具备启发价值,还应注意问题难度的适中,为学生自主思考提供充足空间,也不可对学生英语学习信心造成打击。课堂中,教师可将学生实际生活作为依据,同教学内容相结合,借此除可吸引学生注意力外,还可促使学生结合生活实际完成问题的回答,有助于学生英语知识的迁移。

教师引导学生学习 Health eating 此部分内容时,教师便可引导学生围绕自身日常饮食习惯展开探讨。教师还可将与学生饮食习惯存在差异的西方饮食习惯向学生讲述,教学活动中,教师也可将介绍西方饮食习惯的短片向学生播放,可在吸引学生课堂注意力的同时,激发学生英语学习兴趣。教师在教学过程中,借助此问题的讲述,除可实现学生英语学习主动性、积极性的调动外,还可促使学生以更为轻松的身心投入至英语学习活动中,教师借此还可实现学生英语视野的开拓,有效调动学生课堂活动参与积极性,帮助学生英语学习魅力加以感知,有助于学生英语学习动机的激发。其次为教师应适当评价学生学习表现。教学过程中教师借助对学生恰当且及时的评价,可帮助学生对自身闪光之处加以认知,教师可以此为切入点,实现学生英语学习兴趣的培养。

### (二) 设计差异化教学方式

因学生存在个体差异,因此学生在英语学习活动中所表现出的能力水平均有所不同。而教师将“以学生为中心”教学法应用于课堂实践中后,便应重视学生个体差异,针对学生间所存在的不同予以针对性的教学方式。为此,教师主要可从如下几方面展开:首先,教师应对个体、整体的差异加以认知。教师在教学过程中需对学生整体英语水平加以掌握,同时还应对学生间所存在的差异加以重视。因学生英语基础存在一定不同,使得课堂教学实践中,教师无法对教学内容的深浅难易加以有效掌握,为妥善处理此问题,教师应重视因材施教原则的落实,设计分层次教学活动,教师须先对学生个体情况形成进一步了解,对学生英语学习习惯及英语水平等基本情况进行掌握,随后结合学生实际情况完成相应教学方式的设计,如针对英语基础良好的学生,教师便可要求学生展开英语课外阅读活动,实现学生英语知识视野的拓展,推动学生英语能力水平的进一步提升,而针对英语基础较为薄弱的学生而言,教师便应利用课外时间辅导学生英语基础知识,为学生英语知识体系的健全提供支持,而教师在课堂中针对性格内敛的学生便应提供一定的英语口语锻炼

机会,推动学生英语学习信心的构建,鼓励学生大胆开口说英语,调动学生课堂参与积极性,实现学生英语学习内在动机的强化。

### (三) 注重教材的合理运用

高中英语教材主要分为必修教材和选修教材两大类,高中教师在进行教材讲解的过程中,需要注意教材的合理运用。高中必修教材是教师在讲解过程中必须注重的课本内容,教师在讲解这部分教材类型的过程中,必须要注重对于其中涉及的一些基础词汇和语法的讲解,学生以扎实的英语基础作为保障。在讲解选修教材,教师也不可以懈怠,选修教材中大多以一些人文和社会知识内容为主,是作为学生英语学习的拓展内容,也需要教师在讲解选修教材的过程中增加学生的英语学习趣味性。

### (四) 设计完善的教学评价体系

当前高中英语的教学过程中,教师仍然采用应试教育的观念,大多数的教学体系都是围绕着学生的分数来展开的,这一教育理念并不能够满足学生的学习需求,因此没有获得良好的教学成果。基于新课程改革背景下,教师应该对这一教学评价的体系进行完善,也就是说需要在关注学生英语学习成绩的同时,对学生在学习过程中的态度以及能力进行评价,促使学生获得全方位的发展。除此之外,在评价的过程中,教师需要关注到学生的个体发展,也就是说需要对学生进行发展性的评价,从而确保班级中的每一位学生都能够获得有效的发展。教师在进行英语教学时,需要对学生展开听说读写这几个方面能力的培养,与此同时,教师在进行评价体系的设计时也可以从这几个方面入手。就拿语言表达能力为例,首先可以将学生分为几个小组,之后为学生提供与教学内容相关的主题,来引导学生展开辩论,学生在完成分析以及思考之后,教师就可以鼓励学生采用英语的形式来进行表达。在此过程中应该要注意,主题应该要符合学生的学习兴趣,这样才能够吸引学生的注意力。与此同时,评价体系的设计也可以从学生以及教师的角度出发,就比如说,教师可以对学生的课后作业以及课堂的表现进行评价,而学生要做的就是对自己的学习情况进行评价或者对小组中其他学生的学习情况进行评价。

## 三、结语

综上所述,对于现阶段的高中英语课堂教学来说,高中学校以及教师必须提起充分的重视,不断探索最佳的课堂教学办法,致力于保证高中英语课堂教学的最佳效果。当然,这一切探索的前提是教师要摆脱传统的教育教学观念和方式,尝试采用现代新型的教学方式对高中阶段的学生进行英语教学,通过不断调整以达到高中英语课堂教学的良好效果。

## 参考文献:

- [1] 李岩丽. “以学生为中心”教学法在高中英语教学中的应用[J]. 未来英才, 2020, 000(020): 78-78.
- [2] 何生晶. 浅谈如何提高高中英语课堂教学的有效性[J]. 新课程, 2020(52): 187.
- [3] 滕彦红. 高中英语写作教学课堂有效性策略研究[J]. 中学生英语, 2020(2): 67.
- [4] 赵成爽. 新课改背景下高中英语教学研究[J]. 商业故事, 2019(23): 136-137.
- [5] 何康. 分析新课改背景下高中英语教学中的问题及措施[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2019(7): 70.