

探索如何在初中语文阅读教学中培养学生的批判性思维

秦燕嘉

勉县第三中学 724200

摘要:《语文课程标准》强调,教师在开展阅读教学活动过程中,需重视培养学生的批判性思维。初中生处于抽象思维、逻辑分析能力培养的关键阶段,在初中语文教学中应利用学生思维发展的阶段性特点,重视语文阅读的批判思维养成,使学生能够深入了解阅读文本,提升其阅读思辨能力,促进其能力、素质发展。在初中语文阅读教学中,教师应当抓住学生认知发展的特点,找准切入点,分析学情展开课堂问题设计,引导学生开展与文本之间的深入、理性对话,使学生能够对文本展开深度解读、批判,逐步养成批判性思维。

关键词: 初中语文; 阅读教学; 批判性思维; 培养策略

Explore how to cultivate students' critical thinking in junior high school Chinese reading teaching

Qin Yanjia

Mian County No.3 Middle School 724200

Abstract: "Chinese Curriculum Standards" emphasizes that teachers should pay attention to cultivating students' critical thinking in the process of carrying out reading teaching activities. Junior high school students are in the critical stage of cultivating abstract thinking and logical analysis ability. In junior high school Chinese teaching, we should make use of the staged characteristics of students' thinking development and attach importance to the cultivation of critical thinking in Chinese reading, so that students can deeply understand reading texts and improve their reading thinking ability, and promote the development of its ability and quality. In the teaching of Chinese reading in junior high school, teachers should grasp the characteristics of students' cognitive development, identify the starting point, analyze the learning situation, design classroom problems, and guide students to carry out in-depth and rational dialogue with the text, so that students can develop an understanding of the text. In-depth interpretation, criticism, and gradually develop critical thinking.

Key words: Junior middle school Chinese; reading teaching; critical thinking; training strategies

在我国传统中学语文教学中,大多数一线教师都将基础知识作为教学重点内容,并注重培养学生的解题能力和语文应试能力,而最为关键的批判性思维能力培养反而被不断忽视。在这种教学模式下,学生在课堂中缺少主动探究的学习意识,因此很难培养出牢固的语文认知思维和主动性的语文学习习惯。为了改变这一现状,在新课程改革中提出了一线中学语文教师必须转变课堂教学观念的改革任务,教师只有加强自身的批判性思维并切实起到引领作用,才能为学生建立完善的批判性思维学习环境,鼓励学生独立展开语文思考,从而推动学生建立有品位、有层次的语文批判性思维结构。

一、批判性思维概述

批判性思维,是通过合理审查、理性判断等方式来认识、反映客观世界的一种思维,是一种基于理性的质疑,具有否定意味但并非完全性否定,要求通过分析对事物、文本展开辨别判断,是符合逻辑、理性的推断。批判性思维包含六大要素:独立自主、充满自信、乐于思考、不迷信权威、头脑开放和尊重他人。

二、培养初中学生批判性思维的意义

(一) 有助于调动学生学习的热情

以往教学过程中,初中语文教师忽略学生主体地位,学生只能被动接受教师所传达的语文知识,并未针对知识形成

进一步思考,一定程度上影响学生自主学习能力的培养,也限制学生全面发展。培养学生批判性思维的过程中,更强调学生主体地位,打破学生与教师之间存在的沟通障碍,由学生作为语文课堂主导,提出语文知识问题,形成对语文的自主思考,从而在思考的过程中实现自我能力的提升^[1]。这种模式改变教师与学生之间的关系,学生可在课堂中主动提出疑问,教师也可根据学生疑问优化教学手段,解决学生学习问题,为教师在语文教学中的进一步指导提供契机,在提高学生学习效率的基础上,实施教学目标,使学生能够真正明确学习语文知识的意义。

(二) 有助于提高学生知识的运用能力

部分学生在学习过程中,常因不自信,不愿提出疑问,加之语文知识涉及内容较多,学生学习压力过大,长此以往,限制了学生发展,也降低了学生语文思维能力。批判性思维要求学生需通过思考产生问题,并在学习过程中自主解决问题,培养创造思维,使学生知识运用能力得到稳步提升。对于学生而言,探索知识的首要条件便是对知识本身产生疑问,这样才能更加明确未来的学习方向,产生对初中语文知识的学习动力。培养学生批判性思维能够引导学生更好探索知识内涵,丰富学生知识储备,使学生能够在自主思考和自主探索中,强化独立解决问题的能力,从而促进学生语文思维能力的提升。

(三) 有助于强化学生的创新思维

质疑是提高学生学习兴趣的开端,培养学生批判性思维能够使学生对语文知识产生学习兴趣,从而形成语文思维,对语文相关问题形成进一步思考,找到解决问题的全新路径。提升学生批判性思维,能够让学生更为明确学习目标,确立发展目标,使学生在问题的探究过程中产生源源不断的动力,并从中获得探索知识的自豪感,全身心投入学习,从而达到语文思维上的延伸,提高学生语文学能力,实现学生的全方位发展^[2]。

三、影响学生批判性思维的因素

(一) 传统的教学方式

在传统课堂教学中,教师大多采用满堂灌填鸭式教学方式,忽视质疑能力培养,具体表现为:为了教学进度与质量,不鼓励学生在课堂教学中质疑,以防扰乱教学进度,干扰教学氛围。有的甚至为了确保课堂纪律,要求学生集中注意力,紧跟课堂教学来适应老师的满堂灌,导致学生无法质疑。长此以往,学生就形成了“学而不思”的状态,不会自主思考也懒于思考,更谈不上质疑。

(二) 学生的心智逐渐成熟

随着学生年龄的增长,初中生的知识逐步拓宽,技能逐步完善,认知能力明显增强。但是由于缺乏深入思考,他们对知识的好奇心逐渐淡化,加上青春期生理心理特点的影响,在学习中很少质疑,质疑能力很难提高。

四、在初中语文阅读教学中培养学生批判性思维的策略

(一) 转变教学理念,培养学生批判性思维意识

在阅读教学中,教师要转变传统的教学理念和方法,正视批判性思维在阅读教学中的重要意义,通过批判性思维能力的培育,可以锻炼学生的语文核心素养。在教学过程中,教师需要更多地关注学生日常交往中语文语言的应用,让他们可以快速获取信息,教师本身也要具有良好的批判性思维能力,如果教师缺乏批判性意识和技巧,会直接影响学生的逻辑推理能力。因此,教师不管是对待教材内容,还是教辅资料,都要用批判、怀疑的眼光来对待,不断提升自身能力,对批判性阅读策略有清晰的理解和定位,以满足学生的发展需求。

在初中阶段,应试教育思维影响非常大,传统填鸭式的教学模式不利于学生的个性化发展,学生也缺乏理性分析,思考问题的时间和机会。那么就很难锻炼学生的批判性思维能力,因此,在教学活动中,教师要引导学生正确认识到批判性思维的含义和价值,批判性阅读并不是全盘否认作者观点,也不是被动接受作者的观点和态度,而是要接收作者的思想理念,并跳出作者圈子,用发展的角度看待问题^[3]。在开展批判性阅读教学前,教师要改变传统教育理念的束缚,对批判性阅读和批判性思维有正确定义,提高自身的批判精神,让学生掌握相关的概念与思想。在信息化时代下,教师不能墨守成规,而是要主动获取最新的知识和理念,提高自己的探究能力和实践能力,树立科学的世界观,让学生成为现代社会需要的复合型人才。

(二) 优化教学氛围,调动学生学习的积极性

在实施阅读教学时,批判性思维的科学培养具有重要的意义,会在很大程度上影响学生后期的学习。教师在具体实

施教育工作时,需要对学生进行批判意识的科学培养,合理优化教学氛围,确保学生能够主动参与学习,大胆说出自己在学习中出现的疑问和想法。

(三) 转变教学方式,引导学生进行质疑探究

在小学语文课堂教学中,教师要善于创设批判质疑情境,让学生体验探究的学习过程。教师的教要给学生质疑让路,强调“问题化学习”,要引导学生学会批判质疑的方法。学习过程中,教师要留给学生充分的思考时间,让学生提出疑问,由问引思,不要急于向学生索要学习结果,而要引导学生说一有什么疑问,用问题叩开学生思考的大门。

以《乡愁》一课的教学为例,诗人在第一句中运用了“小小的”一词形容“邮票”,见到过“邮票”的学生都知道邮票本身就很小,而作者在前面还运用了“小小的”一词,看似有些多余、啰唆,那么,教师就可以借助这个疑问点提出问题:“诗人在邮票前面加上‘小小的’,你认为有没有这个必要?如果去掉‘小小的’一词,这句话会有什么变化?”通过教师的提问,学生们纷纷进入到质疑的世界中,主动地分析“小小的”一词是否有必要添加、添加的作用是什么等问题。经过思考之后,一名学生尝试着将“小小的”一词去掉,在读这句话发现似乎少了些什么,但是又说不上来。在学生遇到障碍之后,教师可以继续提问引导:“‘小小的’与‘大大的’相对,那么作者用‘小小的’是否要反映出什么是‘大大的’呢?”由此,学生的思路瞬间明朗,认识到诗人所说的“小小的邮票”,实际上还包含了大大的空间、重重的离愁、深深的思念、长长的距离……在教师设疑之后,要求学生继续阅读,鼓励学生在阅读中针对文本内容继续质疑。如一名学生读到“乡愁是一张窄窄的船票”这句话之后,提出了质疑:“为什么作者要用‘窄窄的’形容船票,而不是‘长长的’?”一名学生在读到“乡愁是一方矮矮的坟墓”这句话时,也提出了质疑:“我国素来有祭祖造坟的习俗,为什么‘坟墓’会是矮矮的?”……经过教师的引导,学生的质疑犹如泉涌,学生纷纷进入到积极的质疑状态,形成了主动质疑的学习意识,为初中生的质疑能力发展奠定了基础。

五、结语

总而言之,初中阶段批判性思维能力的培育是一个长期过程,并非朝夕之间可以达成。在初中语文阅读教学过的过程中,教师要转变思想和方法,将批判性思维能力贯穿到全部的阅读环节中帮助学生积累基础知识,引导他们主动发表见解让学生在阅读环节中敢于提出疑问,并且能够积极寻找资料中的内容使自身的批判能力和思辨能力得到显著提升。作为教师,要充分认识到批判性思维的作用和价值,创新教学方法,充分尊重学生的主体地位,在课堂上营造良好的阅读教学氛围,不断地进行实践探索让学生能够全面客观地从本质分析问题。

参考文献:

- [1] 庄照岗. 批判性阅读教学的内涵与路径[J]. 中学语文教学参考, 2017(28): 7-7.
- [2] 张有志. 谈初中语文课堂教学中学生质疑能力的培养[J]. 才智, 2020(03): 1.
- [3] 杨秀民. 初中语文课堂教学中学生质疑能力的有效养成[J]. 新智慧, 2019(04): 96.