

# 小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略

裴明敏

贵州省铜仁市万山区丹都街道大坡小学 554302

**摘要:**随着新课改的深化,教育领域越来越重视培养学生的自主学习能力,在小学教学中如何有效开展这一活动是当前教师所面临的一个重要问题。本文主要介绍了如何在小学教学中培养学生自主学习能力的意义以及如何更好地进行数学课堂实践。调查小学生数学学习兴趣现状发现,目前大多数小学生缺乏良好的学习习惯。因此,教师应该加强引导,帮助学生养成积极、主动思考问题并善于探究、解决问题的好习惯,同时在教学过程中要重视培养学生的自主学习能力。本文分析了小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略,以期提升学生的综合素养。

**关键词:**小学数学;自主学习能力;策略

## Strategies for Cultivating Students' Autonomous Learning Ability in Primary Mathematics Teaching

Pei Mingmin

Dapo Primary School, Dandu Street, Wanshan District, Tongren City, Guizhou Province 554302

**Abstract:** With the deepening of the new curriculum reform, the field of education has paid more and more attention to cultivating students' autonomous learning ability. How to effectively carry out this activity in primary school teaching is an important problem faced by teachers at present. This article mainly introduces the significance of how to cultivate students' autonomous learning ability in primary school teaching and how to better carry out mathematics classroom practice. A survey of the current situation of primary school students' interest in mathematics found that most primary school students currently lack good study habits. Therefore, teachers should strengthen guidance to help students develop a good habit of actively and proactively thinking about problems and being good at exploring and solving problems. This paper analyzes the strategies of cultivating students' autonomous learning ability in primary school mathematics teaching, in order to improve students' comprehensive quality.

**Key words:** primary school mathematics; autonomous learning ability; strategy

现阶段,在小学数学教学当中,教师大多受到以往教学经验的影响,偏重于对小学生进行应试教育,传统滞后的教学模式阻碍了对小学生思维逻辑的开拓,使小学生长期处于被动接收知识的状态中,这样的做法大大降低了小学数学的教学质量和教学效率,也不利于培养小学生的自主学习能力。现阶段的小学数学教学要求小学生能够进行自主学习,所以教师要以此为基础,改进传统的教学模式,积极引导小学生进行自主学习,培养小学生能够独立思考问题、分析问题和解决问题的能力,进而促进小学生的全面发展。

### 一、自主学习能力概述

自主学习是与传统接受学习相对应的一种现代化学习方式,它强调以学生为学习的主体,让学生不受别人支配与外界干扰,独立地阅读、研究及思考知识,最终获得知识与情感价值双重提升。自主学习方式并不依托于单一的学校教育,而是将学校教育作为主阵地,同时辅以科学且合理的家庭教育和社会教育,通过三教合一的方式引导学生通过自主学习、自主感悟,学会求知、学会做人,逐步获得完善的与现代社会相适应的能力。自主学习的第一目标是愿学、乐学。调动并形成强烈的学习动机,趣味化学习,使学生从被动接受学习转为愿意学和喜欢学;会学、善学是自主学习的第二目标。加强学习方法的指导,让学生学会高效学习,掌握多样化学

习方法,以目标化学习代替盲目学习,促进学生自主发展;思考、合作是自主学习的另一目标。

### 二、培养学生自主学习能力的意义

#### (一)可以培养小学生主动发展的能力

自主学习是由学生通过自己学习、积极探索、积极发现来获得知识的一种方法,它主要以学生为主体,强调学生是学习的主导者,由学生去选择自己想学习的内容。教师只做引导者,帮助学生建立独立思维,让学生自己制订学习目标、学习规划等,让学生清楚地认识到自己目前阶段要学习的内容,培养学生的兴趣和积极性,让学生保持热情,在学习的过程中更主动、积极。

#### (二)可以帮助学生形成良好的学习习惯

自主学习可以帮助学生成为学生过程中的主导者,让学生真正决定自己的学习。在这一过程中,学生需要主动掌握整个学习过程,自己主动学习,自己对自己负责。在小学数学学习过程中,学生不仅要追求分数,还要找到适合自己的学习方法,提高自己的学习效率,养成良好的学习习惯,这是在教师的主导下被动学习无法获得的。

#### (三)可以培养小学生的自信心

自信是一个人的力量,可以帮助人们大胆探索。自主学习是让学生一点点探索新的知识,在探索中收获,在探索中

成长。学生为主体,教师引导、鼓励学生去尝试自己不曾尝试的难题,帮助学生一点点突破,在这过程中一点点建立学生的自信心。小学是学生最重要的一个阶段,这个阶段的学生期待被教师鼓励、表扬。教师的肯定会激发学生对学习的兴趣以及在学习过程中的专注度,可以帮助学生提高积极性。

### 三、小学数学教学存在的问题

首先,在以往的小学数学教学过程中,教师大多应用机械性教学方法来让小学生吸取知识,习惯运用大量的时间来向小学生讲解习题,再以口述的形式详细讲解分析答题步骤和答题过程,小学生再进行复刻,最后得出问题的答案。其次,在小学数学教学中,有些教师会让小学生对数学公式大量抄写增强记忆,小学生没有经过自主思考就进行机械的抄写,整个抄写过程中小学生基本丧失了自主学习意识。再次,教师单纯地注重小学生对数学解题步骤和数学公式的记忆,对小学生的学习数学的兴趣和积极性缺乏关注和重视,因为小学数学与其他学科存在差异,对小学生来说比较晦涩、难以理解、不易于让小学生接受,加上教师讲课毫无技巧方法,沿用单一的教学模式进行教学,导致小学生对小学数学学科的学习产生厌倦感,难以得到学习效果快速提升。最后,教师对于小学数学教学常常采用的“题海”战术,盲目地使小学生进行大量的数学题练习,在此过程中小学生为了应付教师,常常会出现翻看答案直接作答的情况,完全缺乏自主学习的意识,这不仅浪费了大量的时间,还降低了小学生的学习效率。

### 四、小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略

#### (一) 营造自主学习氛围

教学过程是一个不断互动的过程,是师生之间相互交流和沟通的过程。良好的师生关系能帮助学生更好地融入课堂,提高其学习热情。教师要改变传统灌输式的教学模式,增加互动的有效性,从而提高学生的学习效果。教师要构建出平等、和谐的师生关系,为学生营造良好的自主学习氛围。每一个学生都是独立存在的个体,有一定的差异性,教师在与学生沟通的过程中,能够更好地了解学生的优点和劣势,继而有针对性地进行教学,帮助学生树立起学习的自信心,使其感受到学习的成就感,从而形成自主学习的意识。教师可以通过营造问题情境来创建良好的学习氛围,挖掘学生的潜力,提高其自主学习的意识,通过问题的引导,让学生能够主动探究,从而不断提升其自主学习能力。

#### (二) 引导学生课前预习

小学数学教学中引导小学生进行自主学习的过程中,添加课前预习环节能有效引导小学生进行自主学习,培养小学生的自主学习能力。自主学习是每位小学生都应该具备的良好品质,所以教师应该从小学阶段就为小学生进行基础教学。对于小学阶段的学生而言,最重要的就是学会学习、学会思考、学会探索、学会创造,所以应该掌握好适合自己的学习方法,锻炼自学的能力。为此,教师应该创新观念,研究出新型的教学方式,引导小学生独立学习、独立思考、独立发现、独立运用数学知识。在小学数学的教学中,教师要求小学生掌握基础知识并培养数学思维。例如,在“正比例与反比例”中,教师在正式课程开始之前,可以安排小学生进行

课前预习,把自己不懂的知识点记录下来,对于在预习中理解的内容可以通过教师的讲解比对自己理解,找出差距;教师也应该加强对教材例题的剖析与推测,因为课堂虽然讲解和涉及的例题不多,但是都是关于正比例和反比例的经典类型题,小学生找出探寻问题角度的不同,课后进行自己复习,自己推敲。教师也要研究出每道例题所反映出的原理,分析这种类型题的关键,思考这种类型题还可以有多种解法,引导小学生进行自主学习与探究。

#### (三) 合理运用情境教学法

在小学数学教学中,教师要积极创新教学方式,合理引入新的教学模式和方法,改革数学课堂,焕发数学生命力,吸引学生积极主动地学习,以此提高其自主学习能力。情境教学法是非常有效的教学方式,它能使数学知识变得生动有趣,有效提升学生数学学习兴趣,同时还能促进学生情感价值的形成。例如,在学习平行四边形面积时,教师可构建活动情境,组织学生通过裁剪、拼接纸片的方式,寻找平行四边形与已经学习过的长方形的联系,探索两种图形的面积规律,进而推导出平行四边形的面积公式。情境的构建与创设能快速让学生进入学习状态,轻松理解抽象和复杂的数学知识,并积极地自主探究更深的数学规律,这对于学生自主学习能力的培养是大有裨益的。虽然情境创设的效果非常突出,但在创设情境时,教师必须要遵循以下几点原则:其一,情境创设要符合学生的认知和心理特点。在创设情境时,教师要多以故事为主,能够吸引学生注意力。其二,情境的创设要与教学内容保持一致。教师要特别注意情境内容的选择,不可超出学生认知范围,以免给学生理解数学知识增加额外难度。其三,情境创设要恰当。实际教学中,教师要根据当下学生的学习情况与教学内容合理创设情境,恰当运用情境教学法,避免滥用,以此焕发数学教学课堂活力,提高学生自主学习积极性。

### 五、结语

综上所述,在素质教育的要求下,在小学数学教学中引导小学生进行自主学习有利于小学生日后的学习和成长,培养小学生的数学核心素养,也有利于提高小学数学的教学质量和教学效率。所以,教师在小学数学教学的过程中,要打破传统的教学理念和教学模式,积极创新教学方法,引导小学生在学习中自主产生学习积极性,进而有效培养小学生的自主学习能力。

### 参考文献:

- [1] 唐冬梅.如何在小学数学教学中培养小学生的自主学习能力[J].散文百家·国学教育,2020(3):288.
- [2] 张金华.如何在小学数学教学中培养小学生的自主学习能力[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(8):92-93.
- [3] 巴合提别克·俄尔阿力拜.如何在小学数学教学中培养小学生的自主学习能力[J].文渊(中学版),2019(2):180.
- [4] 李桂丽.如何培养学生的小学数学学习的自主探究能力[J].读与写,2019.