

# 新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题及对策

王唤林

甘肃省甘南藏族自治州合作第一小学 甘肃 甘南 747000

**摘要:**小学语文教学一直是小学义务教育的重要组成部分。作为小学语文教学的一个分支,语文朗读教学在现阶段不容乐观,存在诸多问题。从新课程改革的角度来看,不仅没有放松对学生语文成绩的要求,而且对朗读教学提出了更高的要求。朗读是通过激发学生积极性来培养学生对语文的兴趣,增强阅读乐趣的重要方式,是帮助学生更好地了解作者所要表达的思想与内涵的重要途径。因此,本文从分析小学朗读教学中存在的问题入手,对新课改背景下小学语文朗读教学策略进行探究。

**关键词:** 新课改;小学语文;朗读教学

## Problems and countermeasures in primary school Chinese reading teaching from the perspective of new curriculum reform

Wang Huanlin

The First Primary School of Cooperation in Gannan Tibetan Autonomous Prefecture, Gansu Province, Gannan 747000

**Abstract:** Chinese teaching in primary schools has always been an important part of compulsory education in primary schools. As a branch of Chinese teaching in primary schools, Chinese reading aloud teaching is not optimistic at this stage, and there are many problems. From the perspective of the new curriculum reform, not only did not relax the requirements for students' Chinese performance, but also put forward higher requirements for reading teaching. Reading aloud is an important way to cultivate students' interest in Chinese and enhance reading pleasure by stimulating students' enthusiasm. Therefore, starting from the analysis of the problems existing in primary school reading teaching, this paper explores the teaching strategies of primary school Chinese reading aloud in the context of the new curriculum reform.

**Key words:** new curriculum reform; primary school Chinese; reading teaching

所谓朗读,主要指利用规范的普通话清楚且响亮地读出课本上的书面语言,这是一种转换有声语言的再创作活动,也是一种认识、感悟、理解、积累语文的重要方式,通过有效的朗读能够促进语文课程有效性的显著提升,由此可知,在小学语文教学中,朗读始终都发挥着至关重要的作用。朗读在一定程度上有助于学生进一步理解作品内容,深刻感悟作者情感,因此朗读除了是语文课程教学的重要任务之外,还能够深刻地影响语文教学。小学生的朗读能力确实有了很大的提高,但整体水平仍然较低。虽然它引起了许多教育工作者的注意,但没有人采取有效措施来解决这个问题。基于此,本文将针对语文朗读教学中存在的问题,提出有针对性的对策和建议。

### 一、小学语文朗读教学存在的问题

#### (一) 低练习频率

通过对小学语文课堂教学实际情况的观察和总结,我们可以看到,小学语文朗读教学活动的实践和发展机会很少。在组织课堂教学活动的过程中,教师的组织能力和管理能力会受到多种因素的影响。上课时间有限。老师只能给一些学生在课堂上大声朗读的机会。很少有学生会大声朗读。大多数学生没有机会在课堂上大声朗读。小学语文教师在课堂上采取集体朗读的形式,但在集体朗读的过程中,学生会故意拉长自己的声音或比较自己的声音。集体朗读的效果不明显,

朗读活动的训练不能满足学生发展的需要。

#### (二) 课堂朗读时间少

在目前的小学语文课堂上,老师还是多说话,学生还是少说话。在课堂上,教师把大部分时间花在学习单词、单词和句子上,特别注意引导学生掌握文章中的生词和单词,注意修辞手法的解释和运用。此外,教师将解释和分析文章的内容作为重点内容。一节课后,学生可以花更少的时间朗读课文。为了节省时间,老师会要求学生在课堂上一起朗读课文,但这远远不足以提高学生的朗读能力。

#### (三) 朗读面窄

在小学朗读教学中,教师对朗读的理解存在偏差。在教学过程中,无论是随机朗读还是问答式朗读,都是由一些学生完成的,而其他学生只能被动地学习,这表明在这个阶段,受影响的教师会更倾向于个人情感,学生也会学得更好,朗读也是如此。在这种情况下,朗读教学不能发挥应有的作用。朗读教学也成为师生之间的一种沟通渠道,缺乏一定的覆盖面和针对性。

### 二、朗读在语文课堂中的重要性

#### (一) 朗读能够更好地发展学生语言,提高其表达能力

小学语文教学旨在指导学生对祖国的语言文字进行正确的理解与应用,促使学生能够提高“听说读写”的能力,学生通过熟读与背诵各种书面语言,有助于深入了解语言,并

实现对语言的有效应用。语言系统相对比较复杂,主要涉及语音、词汇、语法,学生为更好地掌握语言,就必须“内化”这些因素。与教师讲解和学生默读相比,朗读能够形成更加强烈的刺激信号,其能够在学生的大脑中更好地“内化”书面语言系统,从而有助于语言处理“格式塔”的有效构建,还能够将语言的学习过程逐渐转变为习得过程。学生的语言发展大多会经历一个从“内化”到“外化”的过程,其中“内化”作为重要基础,若缺失这一基础,则“外化”通常很难实现。朗读在很大程度上可以帮助学生透过文字来进一步加深印象。学生在朗读过程中除了有效积累各种语言材料之外,还能够充分掌握各种句式,确保能够真正连句成段、连段成篇,促进自身说话、表达能力的提高。

### (二) 朗读能够帮助学生理解课文,提高写作能力

心理学研究表明,小学低年级学生在阅读过程中往往很难集中注意力,而大声朗读能够帮助他们稳定注意力,方便更好地记忆、理解课文内容。同时,课文的表达主要会用到书面语言,在了解课文内容时,学生可以借助默读、教师讲解,再加上朗读的声音因素,能够同时联用几种感官,为表达出那些不能用文字所表现的思想情感,就可以语言的抑扬顿挫、停顿、轻重与急缓等来实现,如此一来,可以帮助学生更加全面且深刻地理解课文内容,这也在某种程度上充分体现了“读书百遍,其义自见”的道理。

朗读除了能够帮助学生发展语言之外,还能够使其更加全面深刻地了解课文内容,逐步提高写作能力。通过对语言文字的感悟、朗读,能够帮助学生将文中内容潜移默化地转换为自己的写作技巧,从摹创到自创,保证“文思泉涌”和“信手拈来”的充分实现。如一些学生在小时候能够熟读各种名家名篇,就算多年后回忆起来都能够做到记忆犹新、妙笔生花。如张中行先生所言,“读在于吸收,写作的资本就在于转换身外之文为身内之物并真正做到积少成多。”

## 三、新课改下小学语文朗读教学的对策与建议

### (一) 采用多种朗读方法为学生提供足够的时间大声朗读

为了有效地促进朗读教学的实施,教师需要高度重视朗读教学,把朗读教学作为整个语文教学的主要内容。在素质教育不断推进的情况下,应加强朗读教学,引导学生养成良好的朗读习惯,合理分配课堂朗读时间。在每节课中,留出一定的时间让学生朗读,体验朗读的魅力,促进学生対课文的学习和认知。例如,在学习《百草园到三味书屋》时,教师可以要求学生花五分钟朗读课文,通过个人朗读行为促进他们语文学习内容的升华。同时,在这一过程中,我们应该加强对学生朗读的指导,这对促进学生语文朗读能力的提高起着重要的作用。朗读形式多种多样,为避免枯燥乏味,朗读形式的适当改变能够将学生的朗读兴趣充分调动起来。

第一,示范性朗读。学生在学习过程中深受教师一举一动的影 响,在朗读教学过程中,教师需充分发挥自身所具有的示范作用,给予学生主体地位的充分尊重,严格按照训练为主的原则,在全部教学中训练学生的朗读能力。范读过程中教师需做到全身心投入,利用速度、声调、停顿等变化得到铿锵有力、抑扬顿挫和高低起伏的效果,确保学生能够产生身临其境的感受。教师示范结束后,要让学生展开模仿,模仿教师的语气和语调,模仿教师抒发情感的方式、方法,从而掌握朗读的基本技巧。通过模仿,学生就可以大致了解朗读时应当怎样断句,怎样停顿,不同的朗读内容应当用什么样的语速等,并学会了在朗读过程中管理自己的表情,融

合自己的情感。

第二,个性化朗读。按照新课标中的相关要求,读是一种个性化的行为。不同小学生在不同方面均会表现出明显差异,如认知经验、生活经历等,即便阅读同样的文本所产生的个性感悟也存在明显不同。不同学生会采用不同的朗读方法,而为了充分激发学生潜能,教师需要以鼓励为主。单一的朗读形式很容易让学生产生厌倦感,在朗读教学中,教师可以按照课文中的不同角色设定,组织学生开展分角色朗读,让学生根据自身的特点,选择适合自己的角色去朗读,让学生在朗读中去体会人物形象,感受作者的思想情感,融入文本内容之中,读出自己的感受。

### (二) 营造轻松的朗读氛围,培养学生的朗读兴趣

只有使小学生对朗读产生兴趣,才能在一定程度上促进小学语文朗读教学模式的改进,使小学生积极参与朗读教学。因此,培养学生的朗读兴趣是语文教师要解决的首要问题之一。在小学语文朗读教学过程中,小学语文教师的朗读教学应创造新颖有趣的形式,或加入学生喜爱的卡通英雄进行朗读,将段落读成卡通人物的行,或组织学生进行朗读竞赛,为学生设计相应的奖项,鼓励学生朗读自己喜欢的文章,激发学生的朗读欲望,让学生沉浸在朗读的氛围中,积极参与朗读活动。

很多小学生对新奇的事物具有十分浓厚的学习兴趣,同时小学生也处于个性比较突出的阶段,在小学语文教学中,如果教师仅仅采用枯燥的方式进行教学,则很有可能导致小学生对语文学习丧失兴趣,甚至还会出现抵触语文学习的情绪,这对小学生的全面发展就会造成极大的阻碍。因此,在小学语文教学中,教师要为小学生营造出更为轻松和自由的朗读氛围,快速吸引小学生对语文朗读的注意力,引导小学生能够自主地投入到朗读中,并从朗读中感知语文学习的乐趣。比如,教师可以利用多媒体或者微课等,为学生播放与文章情感基调相关的音乐或者视频,让小学生能够跟随音乐进行朗读。除此之外,教师应该积极参与到朗读教学中去,与学生一起朗读,如教师可以与学生进行角色扮演的游戏,通过表演的方式将课文朗读出来,在这样欢乐轻松的氛围中,小学生会将教师当成他们的大朋友,有利于他们更好地抒发自己的情感,发挥出自己的潜力。

## 四、结论

朗读教学是小学语文朗读教学的重要组成部分。它可以增强学生对文章的感知,提高学生的朗读能力,提高教师的语文朗读教学水平。然而,小学语文朗读教学中仍然存在许多问题。因此,教师应加强对朗读教学的认识,强化朗读教学的重要性,加强朗读教学在语文朗读教学中的应用。培养学生的思维能力,加深对朗读内容的理解,帮助学生提高朗读能力。

## 参考文献:

- [1] 司香菊. 新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题及对策[J]. 试题与研究, 2019(19): 161.
- [2] 刘长河. 浅议新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题及对策[J]. 亚太教育, 2016(24): 16.
- [3] 孙旭升. 新课改视域下小学语文朗读教学常见问题及对策探讨[J]. 西部素质教育, 2015, 1(06): 115.
- [4] 毛明月, 王玲玲. 新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题及对策[J]. 中国电力教育, 2010(30): 89-91.