

# 初中历史渗透爱国主义的教学策略

许先俊

云南省文山州广南县八宝镇初级中学 663306

**摘要:** 爱国主义教育初中历史教学的重要内容, 加强学生爱国主义教育推行素质教育的重要抓手。初中历史教学应该结合学科特点, 进一步发挥历史课的优势, 充分体现历史传承、文化传承、情感传承。通过各种可歌可泣的历史人物事迹, 使学生受到爱国主义情感的熏陶, 让历史课真正肩负起培养学生爱国主义的任务。文章基于初中历史教学中强化爱国主义教育的重要性, 探讨初中历史教学中培养学生爱国主义情感的方式和方法<sup>[1]</sup>。

**关键词:** 初中历史; 爱国主义; 教学策略

## Teaching Strategies for Infiltrating Patriotism in Junior High School History

Xu Xianjun

Babao Town Junior High School, Guangnan County, Wenshan Prefecture, Yunnan Province 663306

**Abstract:** Patriotism education is an important part of history teaching in junior high schools, and strengthening students' patriotism education is an important starting point for promoting quality education. Junior high school history teaching should combine the characteristics of the subject, further give play to the advantages of the history course, and fully reflect the inheritance of history, culture and emotion. Through the deeds of various historical figures, the students are influenced by patriotism, and the history class can truly shoulder the task of cultivating students' patriotism. Based on the importance of strengthening patriotism education in junior high school history teaching, this article discusses the ways and methods of cultivating students' patriotic feelings in junior high school history teaching<sup>[1]</sup>.

**Key words:** junior high school history; patriotism; teaching strategy

以考纲重点为主要教学内容的传统历史教学模式难以满足新时代素质教育对初中历史的教学要求, 革新教学内容、创新教学方法势在必行。在初中历史教学中融入“爱国主义”对于培养初中学生正确历史价值观、培养其良好的民族精神与爱国主义有着重要意义。历史教师要顺应教学政策创新, 积极探索新的教学路径, 为培养初中学生历史素养奠定基础。

### 一、初中历史教学中强化爱国主义教育的重要性

在当前社会背景下, 初中生应用互联网获取信息的行为极为普遍, 在互联网上, 他们会接触到各种信息, 这些信息良莠不齐, 如果不加以引导甄别, 难免会对他们的三观产生不利影响。而初中历史教材中有很多可歌可泣的英雄儿女故事, 也有充满反抗精神的仁人志士的事迹, 学生学习的过程, 其实也是受到爱国主义熏陶的程。爱国主义教育能够帮助学生树立正确的三观, 进而引导学生形成独立思考的品质, 如此便不会被各种网络上的纷繁信息所左右。

### 二、初中历史教学中爱国主义培养的意义

#### (一) 有助于贯彻和落实立德树人的要求

中华民族是重视教育的民族, 有着自己的教育观念和道德教育观念。从初中历史教材来看, 其中也包含了大量能够用来开展爱国主义教育的素材, 需要教师能够对这些素材加以认真提炼和分析, 充分发挥这些素材的德育机制。在初中历史教材中也包含了大量时代介绍和历史背景介绍, 教师则可以结合这些知识, 在培养学生爱国主义的过程中进行思想

道德教育。

例如, 在讲到张骞通西域这一知识点时, 教师可以为学生分析我国边疆地区的发展形势, 拓展学生的少数民族历史文化知识, 让学生明确张骞出使西域的原因, 让学生能够了解到历史长河中一些人对我国民族发展做出的贡献, 使学生能够了解到奋斗和艰苦牺牲的精神, 满足初中历史课堂教学的具体要求。

#### (二) 有助于达成情感态度与价值观念教学要求

初中历史教学要求教师能够引导学生以更加客观的态度看待历史教学内容, 进一步培养学生的社会责任感和归属感, 构建更加积极健康的理念和信念。初中历史教学中多种事件都能对人类的发展和社会秩序的构建起到应有的指导作用。在义务教育阶段, 历史学科作为基础教育的主要内容, 有着较强的思想性和人文性, 能够使学生对民族传统文化有着更加深刻的理解和认识, 让学生具备更强的爱国主义情感和坚实的社会主义信念, 而这些目标的达成则需要通过爱国主义核心素养的培养<sup>[2]</sup>。爱国主义素养的培养, 能够帮助学生树立正确的人生观念和价值观念, 增强其民族自豪感和责任感, 从而适应时代发展的目标, 使学生对人与社会、自然之间的关系加以明确, 进而使学生能够与社会发展的要求相符。

#### (三) 促进优秀传统文化的传承和弘扬

中国优秀传统文化之中最为核心的精神包含了天下兴亡, 匹夫有责的爱国主义精神、礼义廉耻的道德准则以及天人合一的发展观念和自然观念。而在人们物质条件逐渐优越的

今天,人们的精神追求也应该得到不断的发展和培养,社会的进步最终也将落脚于每一个人的爱国主义的发展之上。通过爱国主义的培养,能够让学生在学习过程之中了解自己与国家的关系,明确中华民族优秀传统文化之中对教育、个人和社会的要求,从而推动中华民族优秀传统文化的全面传承和深入落实。

### 三、初中历史爱国主义教学中存在的问题

#### (一) 教师教学观念过于落后

处于应试教育向素质教育转变的关键时期,新课程改革对各科教学提出了明确的要求,大多数传统的教学理念已被推翻,新时期背景下,全新的教学理念亟待教师进行实践。但初中历史教学却无法跳出传统教学模式的束缚,说教式的理论知识讲解成为课堂教学的核心,在教师看来成绩高低才是评判学生学习好坏的唯一标准,这样错误的教学观念导致教师十分看重最后的结果,对学生知识水平的提升颇为重视,但对中学生道德素养的培养力度不足。在课堂教学过程中,中学生处于十分被动的地位,“灌输式”的理论讲解导致中学生无法参与到课堂学习过程中,教师却认为这样对学生是有好处的,只有自己讲解的理论知识足够多,学生才能够有量的积累,从而实现质的飞跃<sup>[3]</sup>。教师未能意识到自己这一教学观念与当下所提倡的素质教育有着很大的出入,错误的教学理念严重影响了历史教学的开展。

#### (二) 教师对爱国主义教育的素材挖掘不到位

中国历史源远流长,历史上的爱国事迹、爱国人士数不胜数,他们身上体现的不惧侵略、勇于搏斗、大胆创新的精神永垂不朽,但是在实际中,教师却对这些爱国素材挖掘不到位,教学中过分注重对考试大纲的要求,而忽略了对爱国主义情感的构建,历史教学的“三维目标”就很难实现。这使很多初中生在学历史知识时,没有正确的学习观和目的观,他们觉得学习历史就是为了单纯地应付考试。

#### (三) 学生的学习积极性欠缺

初中生对外界新鲜奇特的事物有着浓厚的好奇,由于其受到自身年龄特征和发展规律的影响,无法将注意力长时间集中在一件事物上,看似短暂的课堂时间对初中生来讲过于漫长,枯燥乏味的学习内容很难吸引初中生的注意力。在历史课堂上,教师是主角而学生是配角,所以学生只能跟随教师的思维,在课堂上学生的参与感极低,无法发表自己的看法和意见,单一的历史教学导致学生的学习兴趣极低。初中生的历史成绩普遍不理想,学生更愿意将自己的时间用在语文、数学、英语这些科目的学习上,给历史学科留出的时间较少。长期处于压抑沉闷的学习环境当中,学生对历史学习会产生畏惧感,甚至不愿意参与到历史课堂学习中,这样的学习态度对爱国文化的渗透是十分不利的。

### 四、初中历史教学中爱国主义教育的策略

#### (一) 创设爱国情境,树立爱国意识。

教师应当紧扣初中历史教材,对各类历史信息深度把握,进而做到有的放矢,对学生开展爱国主义教育。为了让学生加深对历史事件的掌握程度,应当让学生明确事件起因、经过和结果,尽管这些都是应试教育要求学生记住的重要考点,但是如果进行情境创设,就能让学生产生身临其境的感受,体会处在特定历史环境下人物的所思所想,从而让学生跳出背历史知识的局限,真正对历史事件进行还原。

在开展具体教学活动方面,教师可以用生动形象的语言,为学生讲述各种历史故事,基于相对直观的教学手段,使创

设出的历史情境呈现在学生面前,拉近学生和历史之间的距离,最大程度激发学生的爱国主义情感。

#### (二) 激活情感,提升爱国主义教育实效

不管何种教学形式,都应当充满情感,若无情感,就不会产生对真理的追求渴望。针对学生进行爱国主义情感的教育,不应只在课堂讲授的框架下进行,还可以通过组织各种形式的活动。基于此,在爱国主义教育的方式上,也不应当停留于抽象空洞的喊口号上,而应当致力于学生学习兴趣的激发,这样不仅能够开阔学生的视野,实现学生的全面发展,还能在此基础上加强爱国主义教育效果。

具体而言,可以依照课时内容安排,上课之后,利用十分钟时间,让学生进行爱国主义演讲。这些演讲素材,教师可以提前将任务布置给学生,由于爱国主义的主题相对明确,学生可以充分发挥主观能动性,在课下收集资料,对材料进行取舍的过程中,学生就对演讲素材了解透彻了,这实质上也是个学习的过程,对课堂上历史教学效果的加强大有裨益。与此同时,可以将历史课堂上的演讲视为一个交流和沟通的平台,让学生相互分享对历史人物和历史事件的看法,观点的碰撞往往能够使学生产生辩论的欲望,使学生进行自主学习,在其中渗透爱国主义教育,效果会更好。

除此之外,也可以利用多媒体教学,对历史事件进行还原,或者适当拓展。多媒体教学手段既能够摆脱传统教学形式的枯燥,也能够丰富教学形式和内容。举例来说,在讲到抗日战争时,很多著名的战役学生都是只知其名,只知其胜利或失败,但是战役具体是怎么打赢的,学生可能一头雾水。以平型关大捷、台儿庄战役等为例,多媒体教学可以模拟沙盘推演,建设地形图,使学生能够用上帝视角观看两军的布局以及我军是如何行军、如何突破等等,这样就会让学生了解历史教材上没有说明的一些内容。同时,还可以为学生讲述一些抗日战争时期的小故事,让学生理解那个年代人民的生活状态,这样就实现了从历史教材知识点到更多历史事件的拓展,以点带面,使学生全面了解国家的发展历程,树立爱国主义。与此相关的影视作品比较多<sup>[4]</sup>。

### 五、结束语

综上所述,初中历史教学中培养学生的爱国主义情感,教师应当对历史素材进行深度挖掘,并创设特定教学情境,使学生获得身临其境的感受,体会历史人物的心情与爱国主义。此外,还可以利用多媒体教学形式,对历史教学内容进行拓展,拓宽学生的知识面,并和具有历史背景的节日相结合,举办相关活动,培养学生的民族自豪感,培育爱国主义情怀。

### 参考文献:

- [1] 朱黎. 爱国主义在初中历史教学中的融入思考分析[J]. 智力, 2020(36): 112-113.
- [2] 邵国祖. 中学历史课堂的爱国主义培养[J]. 教育艺术, 2020(12): 7.
- [3] 伏军. 爱国主义培育的路径创新与实践思考[J]. 初中生世界, 2020(48): 63-64.
- [4] 董智华, 严代君. 透析背景把握特点科学使用——浅析部编初中历史教材的特点及使用建议[J]. 求学, 2010(04): 6-9.
- [5] 孙淑娜, 高玉宝. 与时俱进, 深入揭示沂蒙精神的科学内涵和时代价值——“弘扬沂蒙精神, 实践‘三个代表’”理论研讨会综述[J]. 理论学刊, 2002(05): 126-128.