

巧妙探究剖析历史

——浅析探究式教学在高中历史教学中的应用策略

李 强

江苏省徐州市睢宁县王集中学 江苏 徐州 221200

摘要: 在高中阶段,历史是重要的教学科目之一。历史是记录人类社会发展以及世界发展的知识科目,通过理性的解读历史,看待历史能够将历史作为一面超越自我的镜子。探究式课堂的开展对于高中历史知识的深化和历史方法的渗透都具有重要意义。基于此,本文着重阐述探究式教学在高中历史教学中的应用策略,以促进高中历史探究式课堂的高效开展,以期为大家提供参考。

关键词: 探究式教学;高中历史;应用策略

Ingenious exploration and analysis of history

——Analysis of the application strategy of inquiry-based teaching in high school history teaching

Li Qiang

Wangji High School, Suining County, Xuzhou City, Jiangsu Province, Xuzhou, Jiangsu 221200

Abstract: History is one of the important teaching subjects in high school. History is a subject of knowledge that records the development of human society and the development of the world. Through rational interpretation of history, history can be viewed as a mirror that transcends oneself. The development of inquiry-based classroom is of great significance for the deepening of high school historical knowledge and the penetration of historical methods. Based on this, this paper focuses on the application strategies of inquiry-based teaching in high school history teaching, in order to promote the efficient development of high school history inquiry-based classrooms, in order to provide reference for everyone.

Key words: inquiry-based teaching; high school history; applied strategies

在传统高中历史教学中,历史成了一门以背诵和记忆为主的学科,学生只将其作为一种要理解记忆的考试科目,而非作为历史学科来进行看待,所以学生在学习过程中历史意义和历史价值并未获得明显的体现。基于此,教师就需要转变教学模式,改变学生的学习理念,探究式教学刚好可满足传统教学模式改革需求。帮助学生加强对于历史知识的理性认识,引导学生明白历史事件的历史价值,真正通过历史教学促进学生全面发展,帮助学生养成全面良好的人格。

一、探究式课堂教学浅析

探究式教学主要是在教学活动中,教师根据学情发展,设计一些情境和问题,让学生通过阅读、观察、思考、讨论等方法展开探究活动,发现并掌握相应结论的一种教学方法。将探究式教学应用于初中历史课堂之中,有助于调动学生的参与积极性。探究式教学不同于其他的教学活动,其主要是以学生为中心,充分发挥学生的主体作用,让学生根据目标问题展开探究学习,保证学生的主体参与感。同时,将探究式教学应用于高中历史课堂之中,有助于加深学生的课堂理解。探究式教学的本质特点是一种归纳式学习,让学生在思考、讨论、总结的过程中获取事物发展的内在属性,从而帮助学生更好地了解和掌握课堂知识,这对学生的认知理解起到积极作用。

二、探究式教学应用于高中历史课堂中的类型

高中历史教师在将探究式教学应用于课堂时,主要使用

问题式探究和研究式探究这两种比较重要的教学类型。

(一) 问题式探究

问题式探究的课堂模式首先需要高中历史教师在备课时提出有价值的几个问题,教师在授课过程中引导学生带着问题对高中历史教材进行阅读和思考,让学生在阅读完教材后先对答案形成一个初步的理解和整理,在学生找出相关答案后,给予答案的补充以及评价,让学生能够充分意识到自己在寻找答案时的思维过程与不足之处。

(二) 研究式探究

研究式探究的教学模式不同于问题式探究。它是由教师提前给学生提出问题的模式,教师只需要在针对教材重点内容大致划分为几个部分,基于划分的重点部分为学生提供出相应的研究方向。当学生有能力并且有兴趣自己制定寻找并制定研究方向时,教师则需要对之进行鼓励和引导,然后让学生进行自由结组,共同完成学习任务。最终,教师可组织各小组对自己的研究成果进行讲解和展示,在展示过程遇到问题时可组织全班同学共同讨论。研究式探究的教学模式能够提高学生的合作学习能力,增强学生主动思考问题的探究意识,适合高中学生的思维发展特点。探究式教学主要分为质疑、探究、答疑与评价四个主要环节。

探究式教学的第一环节是质疑,高中历史教师可为学生布置课前预习的学习任务,让学生先自己寻找答案,然后针对自己不理解的内容形成问题在课堂上对教师进行提问。质

疑在于让学生根据各自学习的实际状况提出对有价值的问题,增强学生对历史问题的理解能力。探究式教学的第二环节是探究,探究也是关键环节,学生根据自己发现的问题,可以通过小组合作或者自主探究的等方式搜集相关学习资料,对发现的问题进行初步解决。探究式教学的第三个环节是答疑,这一环节最能够体现高中教师在历史授课过程中的引导作用,教师需要在学生发表完对历史问题的见解和疑问后,为学生解答疑惑,回答学生在探究过程中发现的问题。探究式教学的第四个环节是评价,在高中教师的教学过程当中,教学评价是对学生和老师都具有重要意义的环节。高中历史教师对学生在学习和探究后形成的学习成果进行适当的评价,有利于学生意识到自己在学习过程中的长处与不足,促进学生对于历史问题进行更加深入的思考。

三、探究式教学在高中历史教学中的应用策略

(一) 创设合理的教学提问, 激发学习兴趣

探究式教学更加关注学生在学习过程中对于知识的主观理解和思维模式,因此就要求学生能够结合教学内容去展开主动联想和思考。而教师引导学生展开自主学习的有效策略是以教学问题入手,通过问题引导学生自主寻找答案,帮助开发想象力与创造力。在传统教学中,教师课堂提问是教师与学生展开课堂互动的有效手段,但是传统教学提问内容,教师只是根据课文知识点来设计,学生也只能按照课文中的文字来进行回答,学生并未在课堂提问中发挥出属于个人的思维和见解。因此如何创设合理的教学提问,就成为提高高中历史教学有效性完成探究式教学任务的目标。并且教学提问还能够引导学生充分融入至教学活动中,合理有趣的教学提问,能够激发学生的学习兴趣,有助于高中学生更加主动地完成教学任务,提高学生学习效率。

(二) 以问题引导唯物史观和时空观念

唯物史观是历史知识学习和理解的根本思想,而在问题探究式课堂教学中,教师应该以社会发展关系作为方向,引导学生做唯物主义的思考。从而在知识的有效学习理解中建立历史观念。例如,在《明清君主专制的加强》这一课的教学中,教师就设计问题“明清时期作为封建社会的最后时期其社会关系为什么会出现君主专制的加强?”,以此为学生的自主学习理解指明方向,并以问题为方式推进学生的思考,再解决问题探究知识的过程中就能有唯物史观的建立。同时在问题探究式的教学下,教师要把握历史观念的时间特征,使学生能够从时间线出发做多元的考虑,可以有效培养时空观念。

(三) 为学生提供探究空间, 培养学生自主学习能力

探究式教育,其主要目标是培养学生的自主学习能力,而历史教学单纯依靠课文中所讲解的材料和背景,很难引导学生全面认识历史的发展过程。而历史材料涉及范围极广,除了课文中的记录内容以外,还有图片、文字、古文物、遗迹等,这些内容在课堂教学中不可能完全的为学生展示,缺乏这些历史材料的教育,历史教学将不会全面^[2]。而高中历史的主要教学目标,是为了让学生通过了解历史,总结历史发展规律,而不再是单纯的对历史知识进行记忆。因此教师要为学生提供更多的探究空间,让学生以自己为核心去搜集与教学内容相关的素材,在课堂教学中学生共享学习素材,从而帮助学生在加强学习过程中加强思想认识,提高自主学习能力。

(四) 在历史教学中为学生营造良好的探索氛围

在高中教学阶段,学生正处于青春发展期,学生通过义

务教育虽然已经认识到其对于个人发展的重要性,但是高中生学生思维较为敏锐,喜欢追求新鲜事物,所以在学习过程中很容易被其他物品以及不良思想所带偏。所以在教学中为学生构建良好的探索学习氛围,能够帮助学生养成良好的学习习惯。这就要求历史教师在探究式教学法的要求下,应当为学生创设自由民主和谐的学习氛围,让学生能够与教师展开充分的沟通互动,并且教师对学生的态度由居高临下转变成平等级别。这样能够让学生的学习热情将会快速提高,学习效果也将事半功倍。

教师可以首先尝试改变教学环境,将讲台设置在与学生同一高度,即可有效拉近学生与教师之间的距离。其次教师应当为学生创设多元化教学活动,让学生通过参与实践活动来加强对历史知识的思维认识,例如可经常组织以某一历史话题的演讲、宣传、朗诵活动。如在开国大典的教学中,教师就可以组织学生展开歌颂祖国的教学活动,让学生由历史人物和历史事件出发,总结我国近百年来在列强压迫下的不断抗争历史。不仅加强了学生对知识的理解,还能够以丰富有趣的教学活动培养学生学习兴趣,为学生创设更好的探索氛围。

四、探究式教学的注意事项

(一) 主体性

学生作为课堂的主体,教师在探究式教学的运用和实施过程中,应注重其主体发展,保证学生在探究活动中的主体参与和学习效果,避免出现被动参与、缺乏思考等问题,影响学生的学习质量和探究效果。同时,在探究教学的实施中,教师还应考虑到学生个体学情的多样化和差异性,合理引入不同形式的探究活动,坚持多种教学相互补充的原则,保证每一个学生的学习与发展。

(二) 引导性

在探究式教学活动中,教师是引导者,应时刻关注学生的学情动态和认知方向,有目的地引导学生进行实践探究、话题讨论、分析归纳等环节,确保学生整体的学习效果。同时,在设计探究教学计划时,教师还应站在统筹全局的视角去组织活动,科学引入探究目标和问题,逐级推进,进而保证课堂活动的有序性和实效性。

五、结束语

总之,探究式课堂作为一种促进学生自主学习和自主探究的教学模式,在现代教育中有着积极的应用前景。在高中历史教学过程中,我们应创设合理的提问、营造良好的探究氛围、为学生提供探究空间等多项策略方法,从各方面为高中历史探究式课堂的高效开展提供了思路。

参考文献:

- [1] 何浩. 浅谈探究性学习在高中历史教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020(5).
- [2] 张野. 新课改视角下的探究性学习在高中历史教学中的应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(15).
- [3] 艾刚刚. 高中历史探究式学习的应用探究[J]. 考试周刊, 2020(13): 119-120.
- [4] 周文明. 高中历史探究式教学实践与思考[J]. 情感读本, 2020(12): 40.
- [5] 吴建波. 探究式教学模式在初中历史教学中的应用策略探究[J]. 小作家选刊(教学交流), 2019(14): 85-86.
- [6] 杨菊花. 基于核心素养培养的高中历史教学策略探讨[J]. 才智, 2020(08): 111.