

# 浅谈思维导图在初中英语教学中的应用

张 欢

杨陵区郃城实验学校 712100

**摘要:** 思维导图是一种思维开发工具,运用思维导图优化初中英语教学,不仅可以帮助学生构建完整的知识体系,还能增强他们的英语逻辑思维。本文首先阐述了思维导图的应用意义,提出了思维导图在初中英语教学中的应用策略,旨在为推动初中英语教学工作的顺利进行,提高英语教学质量。

**关键词:** 初中英语; 思维导图; 应用

## Talking about the application of mind map in junior high school English teaching

Zhang Huan

Taicheng Experimental School, Yangling District, 712100

**Abstract:** Mind map is a thinking development tool. Using mind map to optimize English teaching in junior high school can not only help students build a complete knowledge system, but also enhance their English logical thinking. This paper first expounds the application significance of mind map, and puts forward the application strategy of mind map in junior high school English teaching, aiming to promote the smooth progress of junior high school English teaching and improve the quality of English teaching.

**Key words:** junior high school English; mind map; application

初中英语的知识点数目繁多、复杂,而且存在着很多零碎的内容,这就导致学生很难完全掌握每一个知识点,也难以理解不同知识点之间的关系。教师在教学中应用思维导图可以有效提升学生的接受能力,使学生精确把握课时重点知识,从而提高学习质量。因此,教师应该积极创新教学方式,加强思维导图与课堂教学的融合,为提升初中英语教学质量提供有力保障。

### 一、思维导图在初中英语教学中的应用意义

#### (一) 充分激发学生的学习兴趣

教师在初中英语课堂中,为了让学生简单地进行词汇记忆,全面理解新课中的语法内容,逐渐开始利用思维导图让学生了解所学重难点知识,利用思维导图这种形象记忆的方式,引导学生进行知识的理解,将不同单元的重点内容全面呈现。这样不仅减少了教师的教学时间,同样提升了学生的学习效率。学生在学习的过程中,逐渐感受到学习的乐趣,减小了学习的难度,在课堂中变得更加积极,整个课堂的学习氛围也变得异常活跃。

#### (二) 帮助学生养成良好的学习习惯

在初中英语课堂利用思维导图进行教学工作,学生在教师的引导下,进行词汇的复习和语法的理解,针对单元中的重点句型展开对话练习,学生在思维导图的辅助下,找到适合自己的学习方式,逐渐提升个人的英语学习自信心。教师利用思维导图展开教学活动不仅能够帮助学生养成良好的学习习惯,还可以让学生自主展开复习,这对学生的后期发展有一定的帮助。

#### (三) 提升学生的英语学习效率

在英语课堂教学中,教师可以利用思维导图,引导学生进行知识的学习,学生在教师的引导下进行知识的理解,学

生能够及时根据自己的能力水平调整学习节奏。学生逐渐适应英语课堂教学模式,在后续的学习中能够自行利用思维导图进行知识的学习,每一名学生都能够循序渐进地提升个人的学习效率。

### 二、初中英语教学存在的问题

#### (一) 英语词汇记忆给学生带来了压力

初中英语较小学阶段来讲,学习难度有一定的提升,大量的英语词汇和语法知识的记忆,给学生带来了一定的压力。在课堂中,教师采用统一的教学手段,能力水平较低的学生跟不上教师的节奏,自信心逐渐下降,学习压力逐渐加大,这对于学生的发展没有任何帮助。

#### (二) 学生缺少良好的学习习惯

初中学生通常是在教师的监督下进行知识的学习,缺少一定的自主学习意识,依靠家长和教师的督促来完成学习任务,缺少良好的学习习惯。针对以上情况,教师应当利用课堂教学,培养学生良好的学习习惯,引导学生自主参与到课堂学习中。

#### (三) 学生英语学习兴趣较低

在英语课堂中,教师不能做到关注每一名学生的学习情况,因此,部分学生会因为不能及时回答教师的提问,学习问题逐渐积累,自信心持续下降,对英语的学习兴趣也开始降低。学生对英语课堂失去了兴趣,无论教师采用何种教学方式,都无法吸引学生的注意力,进而出现学习偏科的现象,成绩也会持续下滑,这对于学生英语素养的提升没有任何帮助。以上内容表明,当前的初中英语课堂仍然存在一定的教学问题,教师应当及时根据当前的教学发展趋势对教学工作进行创新和改进,以学生的个人发展为主,进行教学模式的改革,为学生构建更加高效的学习平台。

### 三、思维导图在初中英语教学中的应用策略

#### (一) 利用思维导图预习英语词汇知识

词汇是开展英语教学活动的重要基础,学生只有牢固掌握英语词汇知识,才能提高英语学习的效率和质量。在初中英语词汇教学活动中,要想提高英语词汇教学的有效性,教师需要做好课前预习工作,让学生对将要学习的英语词汇知识有大概、全面的了解,明确英语词汇学习的目标,这样才能取得事半功倍的学习效果。在初中英语词汇预习活动中,教师可运用思维导图,把将要学习的英语词汇知识融入其中,学生在绘制词汇思维导图时,就能明确英语词汇之间的关联性,从中掌握学习英语词汇的具体规则,最大限度地提高学生的词汇记忆能力、词汇综合感知素养、信息处理能力、信息搜集能力,让学生能够更加清晰、准确地掌握英语教材知识。在英语词汇预习阶段,教师要展示出思维导图的作用与优势,把思维导图的绘制方法、特征、作用介绍给学生,让学生对思维导图有全面的认知,明确如何设定思维导图中的关键词,学会运用不同颜色与粗细的线条来展示英语词汇,沿着思维导图的主线延伸分支内容,提升学生英语词汇预习质量。此外,在初中英语词汇预习活动中,要强化思维导图的实效性、目的性、针对性,把原来学过的英语词汇知识纳入新的词汇思维导图中,构建全新的思维导图体系,让英语词汇学习活动更加有效、更加理想化。在英语课堂教学中,教师需要让学生以小组合作的形式来绘制思维导图,学生共同预习英语词汇知识,这样既能提高英语知识预习的效率,又能让学生在相互借鉴、学习中查漏补缺,让每一个学生都能跟上英语教学的进度。

#### (二) 在英语阅读教学中运用思维导图

阅读是初中英语教学中的难点、重点内容,教师要善于在英语阅读教学中运用思维导图。首先,教师要做好英语阅读教学活动前期的分析与准备工作,通过分析教材归纳将要讲解的难点、重点内容,其中主要有语法知识、词汇知识等,并且用多种颜色线条的思维导图展示出来,教师要让学生去观察、分析思维导图,打开学生的阅读思维和发散思维,让学生能够多层面、多角度去分析问题,在预习新知识的同时回顾旧的英语知识,构建完整的英语知识结构。其次,在完成英语阅读教学活动课前的准备工作后,教师还需精心策划英语阅读活动的导入环节。教师要保证阅读活动课前导入的趣味性和生活化,利用头脑风暴法让学生去联想实际生活,自主绘制思维导图,分析与概括课文的主旨内容,并且给予每一个学生展示自己思维导图的机会,之后教师再展示自己绘制的思维导图,与学生共同参与到主题探讨之中,相互分享本节课将要学习的主要英语内容。最后,在初中英语阅读教学活动结束后,教师要让学生把思维导图运用在课后阅读总结、归纳中,对学生展开全面、个性化的学习评价,共同构建有效化、高效化的英语阅读课堂。教师要对英语教材知识开展多方面的拓展与延伸,充分利用课余时间,搜集一些与英语教材相关的优质英语课外素材知识,并且用思维导图的形式展示出来,让知识的拓展、补充更加具体化,构建完整的英语知识体系,培养学生良好的资料搜集能力、思维导图绘制能力和课后复习习惯。

#### (三) 利用思维导图提升语法教学的质量

在初中英语课堂,学生要想掌握一定的英语技能,英语语法的学习是基础和前提,学生只有了解一定的语法知识,才能够进行对话练习,并展开接下来的学习。但是语法学习有一定的难度,抽象的理论知识让学生理解起来较为困难,

学生很容易失去学习的兴趣,学习问题逐渐增多。教师要想让学生牢记每一节课的重点语法知识,可以引导学生利用思维导图将语法知识进行整合和分析。在教师帮助下,学生能够快速记忆本节课的语法内容,从而达到一定的复习效果。

比如,在“*When is your birthday?*”的主题为“你的生日是什么时候”,教师可以根据该主题展开互动。这样不仅能够吸引学生逐渐进入课堂学习中,还可以利用交流的方式拉近学生之间的感情,让班级学习氛围更加活跃。在学生回答的过程中,教师可以利用多媒体出示教材中日历的图片,让学生寻找自己的出生日期。教师可以让学生自主进行课文的阅读,初步了解本节课的重点单词和语法知识。本节课主要是让学生能够利用英语表达年份和日期,所以要掌握一定的序数词。本节课的语法重点围绕名词所有格的形式展开,名词所有格通常表示人或物的所有及所属关系,在句中常作定语。在本节课,教师可以结合教学内容引导学生进行语法的练习,学生一定要明确名词所有格中的拥有者和被拥有物,及时根据名词的复数进行更改。比如,两个人拥有共同的房间,用英语表达为“*Xiao Li and Xiao Zhang's bedroom*”,但是如果表示两个人拥有两个不同的房间,则为“*Tom's and Jack's bedrooms*”。教师可以利用思维导图为学生呈现本节课的重点语法和单词,让学生针对本节课的重点内容展开练习,从而提升学生的学习效率,让学生扎实地掌握本节课的重点语法知识。

#### (四) 通过思维导图实施拓展性英语学习

在初中英语课堂教学过程中,教师要对英语教材知识进行延伸与拓展,丰富学生的英语知识面,为后续的英语学习、知识运用奠定扎实的学习基础。在具体教学过程中,教师可利用思维导图开展拓展性英语教学活动,全面丰富学生的英语知识结构,锻炼学生的英语知识运用能力、英语思维能力和自主学习能力,促进学生的全面发展。同时,教师可以鼓励学生利用课余时间运用英语思维导图,把生活中见到的英语词汇、英语知识作为思维导图的主题,让英语词汇思维导图更加丰富多彩,实现实际生活和思维导图之间的整合,提高初中英语词汇教学的有效性。此外,教师还要重视英语拓展性实践活动的实施,引导学生创造性地运用英语思维导图,让学生融入自己的想法、观点,引导学生掌握英语课堂学习的主导权,自主投入思维导图绘制与英语知识积累中。

### 四、结语

综上所述,在初中英语课堂教学活动中,教师要注重双向沟通与互动,借助英语思维导图,让学生自主构建英语知识体系,关注学生的英语学习过程,全面拓展学生的英语知识面,锻炼其英语知识运用能力、学科实践能力、学科思维能力,让其能够在学习活动中创造性地运用英语知识。同时,在初中英语课堂教学中运用思维导图,教师要把绘制思维导图的主导权交给学生,让学生享受探索知识、构建知识的过程,培养学生良好的自主学习习惯与行为习惯,促进其个性化成长。

### 参考文献:

- [1] 陈艳萍. 关于思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 文渊(中学版), 2020(05): 549.
- [2] 黄益华. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J]. 英语广场(学术研究), 2020(06): 155-156.
- [3] 经锦. 初中英语阅读教学中运用思维导图提升学生思维品质的实践探究[J]. 英语教师, 2021(16): 38-41, 44.
- [4] 王世兵. 核心素养视角下运用思维导图优化初中英语阅读思维教学的策略分析[J]. 文理导航(上旬), 2021(9): 40-41.