

隔代抚养对留守幼儿语言发展的不良影响及对策

——以西北偏远农村为例

王思敏 杨学良

天水师范学院教师教育学院 甘肃 天水 741000

摘要:随着社会的发展变化,年轻父母选择在沿海发达城市打工,由于经济能力、户口限制等问题将孩子留在农村老家由祖辈老人抚养,这就应运而生了“隔代抚养”或叫“隔代教养”。但是在西北地区偏远农村家庭中隔代抚养却对幼儿语言发展的产生了不良影响。本文以L市C县X村幼儿园为例探究西北地区农村家庭中祖辈们的隔代抚养对幼儿语言发展中倾听的能力与习惯、语言表达的规范程度、早期阅读能力的培养与发展等方面产生的不良影响,并提出一些改进的对策,如利用远程设备增加父辈亲子交流;改善祖辈教育观念;根据地域特色改进学校培养模式;社会引进企业增加就近就业机会等。以期为我县农村留守家庭中的幼儿健康发展能够提供一些有用的参考。

关键词: 隔代抚养; 留守幼儿; 语言发展

Bad effects of intergenerational rearing on the language development of left-behind children and its countermeasures

—— takes the remote rural areas in the northwest

Wang Simin, Yang Xueliang

Tianshui Normal College School of Teacher Education, Gansu Tianshui 741000

Abstract: With the development and change of society, young parents choose to work in the coastal developed cities, due to economic ability, hukou restrictions and other problems to leave their children in the rural hometown by the grandparents, which led to the “intergenerational upbringing” or called “intergenerational upbringing”. However, in remote rural families in northwest China, intergenerational upbringing has a bad impact on children’s language development. This paper takes the kindergarten in X Village, C County, L City, as an example to explore the adverse effects of the language development, the cultivation and development of early reading ability, and proposes some improvement countermeasures, such as using remote equipment to increase the communication, improving the education concept, improving the school training model according to the regional characteristics, and the introduction of enterprises to increase the nearby employment opportunities. In order to provide some useful reference for the healthy development of children in the rural left-behind families in our county.

Key words: intergenerational raising; left-behind children; language development

随着社会的飞速发展,为了提高家庭的经济水平,越来越多的年轻人都会选择去发达城市就业,在西部偏远农村这样的现象甚为普遍,大多数年轻的父母选择长年在沿海发达城市打工,由于经济能力、户口限制等问题将孩子留在农村老家由祖辈老人抚养,这就应运而生了“隔代抚养”或叫“隔代教养”。曹旭东也在《大冶市农村隔代家庭教育现状研究》中指出,在农村家庭中夫妻双方都外出打工或经商,将自己的子女留在家中(这些孩子,也被称为“留守子女”),由孩子的祖父母、外祖父母照管,或寄托在亲戚家里,这些隔代长辈成为孩子的监护人,挑起教育孙辈的担子。

一、幼儿语言的学习与发展

(一) 在环境中模仿性学习

环境的影响对于幼儿健康成长的重要性是不言而喻的,同样,家庭教育环境的影响对于幼儿语言学习的重要性也是毋庸置疑的。而模仿性学习方式是学龄前儿童主要的学习方式,因此不同的教育环境会使幼儿模仿到不同的语言表达方

式。蒙台梭利就曾提出“儿童一生下来,就能开始适应环境和为说话做准备,他们每到一地就会模仿那个地方特有的声音,甚至还会模仿非人类的声音,正是由于自然为人类语言建造的感觉和运动中枢,并且分离了二者,儿童才能学会说话。”^[2]这就要求成人要规正自己表的达,为幼儿起到良好的示范作用,同时还要为幼儿语言发展积极创造良好的学习环境。

(二) 在游戏中创造性学习

游戏的活动方式是幼儿最喜欢也是幼儿最容易接受的学习方式。我们随处可见,绝大部分幼儿在过家家游戏中所进行的语言表达几乎都是在对成人世界的模仿基础上添加了自己的意愿所创造出的语言。我们知道“幼儿会对句子和词汇进行缩减,或者扩展这种缩减或者扩展具有很强的创造性。”^[3]“幼儿甚至会根据自己的交流意愿创造出新的从未听到过的语言,哪怕是不和逻辑的。”^[4]所以,成人要留心观察游戏中的幼儿,在其表述正确时鼓励与肯定幼儿的语言,在其

表述不准确时及时纠正幼儿的语言。

(三) 在交流中运用性学习

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出“幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。”因此成人要“为幼儿创设自由宽松的言语交往环境,鼓励和支持幼儿与成人同伴交流,让幼儿想说敢说喜欢说并能得到积极回应。”^[5]新闻中不断曝光的“狼孩”“猪孩”事件,由于特殊原因幼儿从出生起就与社会生活脱轨而与动物常年生存一起,即便他们能够发出响声却无法表达人类的语言,这正是因为他们语言发展的关键期没有听到过、运用过语言交流,所以才无法完成语言的交流。

二、西北偏远农村家庭中隔代抚养对留守幼儿语言发展的不良影响

(一) 隔代抚养者消极的倾听态度对幼儿倾听习惯的养成产生不良影响

走访西北偏远农村可知,绝大多数家庭中爷爷奶奶或外公外婆除了担负着孙辈的抚养责任还需承担农耕、劳作、家务等繁杂的生活任务,再加上自身年迈,对生活缺乏热情等因素使他们在面对幼儿的交流时表现出缺乏耐心、没有回应、随意打断甚至抱怨厌烦的态度。而在《3-6岁儿童学习与发展指南》中,语言领域发展的第一大目标就是“倾听与表达”它要求成人“引导幼儿学会倾听”。

(二) 隔代抚养者自身的文化程度对幼儿语言表达的规范程度产生不良影响

1. 普通话使用率较低影响幼儿语言表达的准确性

“祖辈们基本上不使用普通话,使用方言者居多,因此幼儿不具备语言准确的模仿环境。”^[6]“这是大多数农村家庭教育中的普遍现象,对于西北偏远落后的农村隔代抚养者而言表现的更为明显,绝大多数的祖辈们本身就不会使用普通话,更加无法使用普通话与幼儿交流,而”土味“方言的影响,使幼儿在以普通话为基础背景下的幼儿园活动中想要清楚的表达自己的意愿时受到了严重的阻碍。笔者在陇南市成县X村幼儿园任教时,在一次美术活动的引导中遇到一名幼儿就因无法使用普通话表达自己的意愿而着急至哭,最终用方言表达了自己想要画一幅油菜花田画的想法,事后与家长交流得知,孩子的父母长期在外打工,平时由奶奶照顾孩子,另外家长还是外县籍人士,本身方言外加当地方言导致该名幼儿接触普通话的机会几乎很少,在家长谈话中了解到他们家中无人会说普通话,而孩子在入园前也是完全不会普通话的,所以入园后才出现了不会用普通话表达自己的意愿的情况。

2. 祖辈自身受教育程度低影响了幼儿词汇量的丰富性

在西北偏远农村的祖辈们大多是经历了经济水平落后,物质资源极度匮乏的年代,受各种原因影响他们自身的文化水平较低大多是文盲或半文盲状态,笔者在陇南市成县X村任教期间,与家长的日常交流中听到最多的回答便是“我不识字,什么都不会,没办法教孩子”等,这种自身的局限性无疑会导致教育者在自我表述时缺乏丰富的形容词表达,而这就会使幼儿在学习模仿成人语言表达过程中也缺乏丰富的词汇量。

(三) 隔代抚养者对早期阅读认识的薄弱对幼儿阅读能力的发展产生不良影响

《3-6岁儿童学习与发展指南》中,语言领域发展的另一大目标则是“阅读与书写准备”。“成人讲述,幼儿倾听,最后向幼儿提问的阅读形式对幼儿语言发展的促进作用较大。”^[7]卢乐珍按照不同的教育方式将隔代教育分为守旧型、纵容型、身教型和民主型。^[8]但是,笔者在陇南市成县X村幼儿园工作过程中了解到,在教育环境相对落后的西北偏远农村,大多数祖辈们的隔代抚养更接近于守旧型、纵容型,这在使得爷爷奶奶或外公外婆在对幼儿早期阅读能力的培养过程

中表现出意识较为薄弱,部分家庭甚至将幼儿的早期阅读等同于小学的语文识字,只注重让幼儿自己一味的写字,受自身局限性的影响,祖辈们很少陪同幼儿阅读,甚至不会用书面语言表述故事内容。

三、隔代抚养对农村留守幼儿语言发展不良影响的改进策略

针对如上所述的问题,对农村家庭中隔代抚养者语言教育方面提出以下几点建议:

(一) 对于父母而言,改变教育态度,利用远程方式增加亲子交流

由于地域特色,在西北偏远农村家庭中,年轻父母为了家庭经济水平的提升选择外出打工是在所难免的。同时,良好的亲子关系对于幼儿各方面发展的影响都是不言而喻的。父辈家长必须改变自己的教育态度,不能因为某些特殊原因而把幼儿完全推向祖辈抚养,应该在最大程度上主动承担起教育幼儿的职责。

(二) 对于祖辈而言,改善教育观念,主动关注幼儿成长教育

祖辈们在尽力照顾幼儿的物质生活的同时也应该意识到自己教育观念的不足。不要将生活的琐碎繁杂、年迈的身体不便等因素变成生活的消极态度的理由,而应该主动寻求改变,积极吸收新鲜事物,多接触正能量的人和事,不断丰富自己的物质文化生活,从而改善对幼儿的教育观念,如学会尊重幼儿,倾听幼儿的想法;学习并尝试用幼儿的语言与其沟通交流,了解孩子的成长状态;为幼儿添置绘本图书等工具并尝试陪伴幼儿早期阅读的练习继而改变家庭教育环境。

(三) 对于学校而言,改进培养模式,帮助隔代教育者再学习,提升教育能力

有研究者调查显示,“乡村幼儿园对于隔代抚养家庭的祖辈而言,其对于隔代抚养家庭的指导力度是不够的。对于乡村隔代抚养家庭的祖辈而言,不同的群体就需要针对性的选择相应的家园合作形式。”^[10]这就要求在幼儿语言发展的学习培养中,学校层面也需要对其培养模式作出符合地方特色的调整与改进。面对西北偏远乡村条件相对落后、隔代抚养者文化水平较低、教育意识薄弱等情况,幼儿园可以针对性的提出“祖辈家长开放日活动”、“定期送教上门活动”等形式帮助隔代教育者再次学习,从而改变他们的教育意识、提高他们的教育能力,最终达到帮助幼儿全面健康成长的目的。

4. 对于社会而言,引进企业,提供更多就近就业机会,拉近亲子路程距离

在全面脱贫的时代背景下,企业脱贫发展也在蒸蒸日上,政府大力支持年轻人回乡创业,同时也把优质企业项目引入偏远地区从而使劳力均衡就近就业。我们同样可以把企业带动脱贫也引用在西北落后乡村的留守幼儿隔代教育的问题上,政府层面多引进企业为当地农民工提供更多不出远门就近就业的机会,这在一定程度上可以缩短父母与孩子的距离,为亲子教育提供了便利。

参考文献:

- [1] 曹旭东. 大冶市农村隔代家庭教育现状研究 [D]. 华中师范大学硕士学位论文, 2007.
- [2] [意] 蒙台梭利. 蒙台梭利的教育 [M]. 文娟译. 长春: 吉林文史出版社, 2007.5.
- [3] 梁玉珍. 幼儿语言教学中自主学习能力的培养探讨 [J]. 科教导刊, 2016 (1).
- [4] 李阳, 曾彬. 隔代教育对幼儿语言发展的消极影响及对策 [J]. 江苏第二师范学院学报, 2016, 32 (07): 81-84.
- [5] 《3-6岁幼儿学习与发展指南》<http://wenku.cyjzdd.com/a/1300017883#wk-more>
- [6] 郭连琴. 影响幼儿语言发展的因素分析 [J]. 文学教育 (下), 2019 (06): 24-25.