

# 小学数学教学中提升学生综合能力的策略探究

单三平

江西省南昌县塘南镇中心小学 330213

**摘要:** 小学数学是小学生对数学认知度的萌芽阶段, 打好基础尤为重要。数学这门学科逻辑性比较强, 每一个环节的知识都紧紧相扣, 而且非常的严谨, 在数学教学当中, 教师必须注重培养与提升学生的综合能力, 采用多样化的教学方式, 促进学生综合能力的发展。因而教师应该在教学的过程中不断开拓学生的综合能力。

**关键词:** 小学数学教学; 提升; 综合能力; 有效对策

## Strategies for improving students' comprehensive ability in primary school mathematics teaching

San Sanping

Central Primary School, Tangnan Town, Nanchang County, Jiangxi Province 330213

**Abstract:** Primary school mathematics is the embryonic stage of primary school students' awareness of mathematics, and it is particularly important to lay a solid foundation. The subject of mathematics is relatively logical, and the knowledge points in each link are closely linked and very rigorous. In mathematics teaching, teachers must focus on cultivating and improving students' comprehensive ability, adopting a variety of teaching methods to promote The development of students' comprehensive ability. Therefore, teachers should constantly develop students' comprehensive ability in the teaching process.

**Key words:** primary school mathematics teaching; improvement; comprehensive ability; effective countermeasures

在小学数学教学中, 培养学生全方面发展, 即培养学生的综合能力。如何培养小学生的综合能力, 就需要教师在实际过程中找寻适当的教学方法, 引导学生养成良好的学习习惯, 提高其思维能力。那么, 本文结合笔者的教学经验, 探讨小学数学教学中提升学生综合能力的一些策略, 希望能够为广大教育同仁带来启迪。

### 一、设计趣味环节, 调动学生积极性

传统的教学模式总是十分呆板和乏味, 在整个课堂学习的过程当中, 学生只能完全按照教师的教学思路, 亦步亦趋地进行被动学习。学生久浸其中很容易产生厌烦情绪, 缺少新鲜感和乐趣。教师完全可以根据学生的这一心理特点进行数学教学, 可以更好提升学生综合能力。同时还应按照现代化教学要求强化各类多媒体教学设备对学生开展相应教学, 借助多媒体教学设备将各项数学知识展现出来, 必要时也可以利用多媒体教学设备为学生构建合理思维导图, 将各项数学知识之间的关系表现出来, 确保学生可以连贯的学习各项数学知识, 改善学生在学习各项数学知识时遇到的阻碍。当然也可以利用多媒体教学设备向学生播放与数学知识相关的视频, 引导学生全面参与到相应教学当中。保证数学科目趣味教学环节的合理性, 确保学生学习兴趣和积极性得以提高。借此推进小学数学科目教学顺利开展, 将各项现代教学手段在数学教学中的作用表现出来。比如“乘法运算”这一

章节, 可以讲两个数相乘的算式先写成多个相同数字加法运算的形式, 让学生运用已学的加法运算出结果; 当数字越来越多, 加法计算的难度就会越来越大; 这时候, 教师如果能在学生绞尽脑汁的时候快速计算出答案, 一定会让学生惊讶于这其中的奥妙, 随即对这种快速解答的方法产生兴趣, 让学生能够在学习兴趣的引领下, 进行合作学习与探究式学习; 在此情况下, 教师进行后续对乘法知识的教学就会变得更加容易被接受。学生为了获得这种快速解题的“技巧”, 也会更加积极主动地去熟背乘法口诀表, 最后提高运算的能力。通过充分激发学生的学习兴趣, 引领学生进行深入学习的方式, 能够让学生更加积极主动地参与到数学教学活动当中。

### 二、打好能力基础, 培养学习专注力

小学数学的知识点阶梯化形式可能会让学生感到单一, 学习生活不丰富, 导致一些学生可能对学习提不起兴趣, 学习态度不主动, 不积极。所以教师应该在教学的同时关注学生的心理变化, 依据小学生的学习心理特点、学习水平, 选择合适的教学策略进行教学, 提高学生综合能力。例如, 在学习“圆”这一知识点的时候, 教师可以根据课本的内容联系生活中我们见过或是接触过的圆形东西, 或者是建筑物来吸引学生的注意力, 进而引导学生进入课本内容。教师可以问同学们认不认识圆, 同学们肯定会觉得这么简单的问题,

接下来教师会让同学们讨论一下生活中所接触到的或是见过的圆形物体有哪些?这时学生们纷纷展开自己的回忆,回想自己见过的圆形物体。教师可通过提问学生的方式,让学生讲述自己所知道的现实生活当中有哪些圆形物体。其他同学也能够进行联想学习,进一步加深自己对圆形物体的印象。此时,教师可在课堂当中,展现一些圆形物体的实物教学道具。让学生们进行认真细致地观察学习,对于圆形物体具有直观化的认知与了解,学生们在整个的课堂学习过程当中,都非常的专心,各抒己见,学习气氛很浓厚。接下来教师会让同学们和自己每人画一个圆,但是学生们画的都不是特别的标准,教师画的圆很标准。就这个问题学生们就会很好奇,接下来教师可以神秘的说,因为我找到了它的心,我们是好朋友,所以我了解它,才会把它画的特别标准。进而扩展到了圆心,半径和直径的概念。教师可通过这样逐步深入地教学环节,让学生能够更加深入地进行数学学习,教师从简单的问题开始引导学生进入课题的重点,幽默回答让学生们记忆深刻,较好地展现出数学学习的知识性与趣味性,充分的掌握所学知识。

### 三、重视互动环节,加强迁移能力

互动交流是课堂教学中不能忽略的环节。互动能够调动学生的积极性和主动性。可以通过师生问答的方式进行问题的探究,要注意问题要能引起学生的疑问和思考。当小组进行互动讨论时,明确要讨论的问题,说明如何讨论,侧重点在哪,如何更好的解决问题,能够让学生围绕学习的重点问题进行深入全面地学习,使得学生的互动学习更加具有针对性与实效性,加强小组的互助合作,促进学生迁移能力的形成。例如,在教学生学习“方向与位置”这一课时,首先,教师应通过基础性知识讲解的方式,让学生知道“上北,下南,左西,右东”的方位坐标图,辨别方向时,先确定一个基本方向,如北,再确定东南西,其次在此基础上,让学生知道如何简单的寻找东北,东南,西北,西南,让学生知道,他们之间是怎样联系起来的。为了深化学生的学习印象,教师可利用多媒体课件,播放地图的“方向与位置”,以学生所在学校为中心位置的定位,分别让学生讲述周边公园、医院、动物园、酒店、地铁站、公交车站的具体位置,分别处在学校的哪个方位?学生可以依据学习与掌握的“方向与位置”的知识,进行方位讲述。由于学生在现实生活当中较为熟悉这些地方,因此,可立足于现实生活当中的实践经验,再与数学理论知识进行结合,就能够准确的说出这些地方确切的“方向与位置”。最后,让学生将学到的知识充分运用到实际应用当中,比如,教师先出一条简单的公路路线图,问小红如何从家到学校,带领学生正确做好标记,识别方位。再让学习小组进行更多学习探究型的题目,对方向与位置这一课有更深理解和感悟。

### 四、设计数学习题,提升计算能力

小学数学科目对于学生自身计算能力有很高要求,这就

应在考虑小学数学科目各项知识教学要求和学生综合素养的同时创设合理教学模式,保证各项教学模式的合理性和针对性,推动各项数学知识教学顺利开展,将学生学习各项数学知识时出现各种问题的可能性降到最低。同时还应按照各项数学知识的实际表现和学生逻辑思维能力设计标准化数学习题,保证数学习题与相关知识之间的关联性,确保学生可以在解答各类数学习题的过程中深入学习各项知识,降低学生在学习各项数学知识时出现思维混乱现象的可能性,继而为推进小学数学科目各项知识教学顺利开展提供有力支持。而且小学数学科目对于学生提出的计算能力包括口算、笔算和估算这三个方面,所谓笔算能力,是学生最开始接触到的利用竖式进行计算,并在学生掌握到一定运算技巧之后向学生传授一些运算口诀,借此培养学生口算能力,保证学生口算能力与笔算能力之间的关联性,继而为提高学生实际计算技能和数学核心素养提供有力支持。与此同时还应保证各项数学计算知识之间的关系,使得学生可以灵活应用各项计算知识解答教师布置的各项习题。保证计算能力和相关知识之间的关联性,改善学生现实学习缺陷和思维漏洞,更好提升学生数学计算能力,引导学生在实际计算过程中扩展自身知识层面,继而为促使小学数学教学稳步开展奠定坚实基础。比如在学习“加法运算律”相关知识时,教师应在学生掌握基础数学知识之后向学生布置相应数学习题。比如计算 $1+2+3+\dots+98+99$ 这个式子时,教师需要将主动权交给学生,促使学生按照自身已经掌握的数学知识确定该式子计算方法,在转化学生固有计算思维的同时,引导学生利用加法运算律计算上述式子,即找准规律,通过 $(1+99)+(2+98)+\dots+(49+51)+50$ 的方式进行计算,确保学生可以在计算数学习题的同时强化其对相关数学知识的掌握力度。同时还应强化加法运算律与乘法运算律之间关联性,确保学生可以在实际计算过程中深入掌握各项计算知识。

### 五、结语

在当今时代的教育背景之下,以学生为主的教育理念深入人心,使创新数学教育方法成为当前素质教育背景下的主流趋势。不难发现,将多元化教学手段融入小学数学教学中,对于小学数学的课堂教学效率的提升有着一定的作用。我们教师需要根据学生的特点,设计出一套切实可行的教学方法,培育学生综合能力与素养的提升,以此达到优化小学数学课堂教学的最终目的。

### 参考文献:

- [1] 金辉. 小学数学阅读能力的强化路径分析[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2020(11): 127-128.
- [2] 马秀花. 小学数学综合能力培养策略[J]. 商情, 2009(42).