

生活化教学在初中道德与法治教学中的应用

林俊周

内蒙古阿拉善盟额济纳旗中学 内蒙古 阿拉善盟 735400

摘要:随着课程改革的不断深入,越来越多的教育工作者开始意识到生活化教学的重要性和必要性。当学习内容与学生的生活经验相关时,可以有效调动学生学习的积极性。道德与法治教学内容与学生的日常生活息息相关,将学生的生活实际与道德与法治教学相融合,具有非常重要的教学意义。因此,本文分析了生活化教学在初中道德与法治教学中的应用策略,以期提升课堂教学质量。

关键词:初中道德与法治,生活化教学;应用

The application of life-oriented teaching in the teaching of morality and the rule of law in junior high schools

Lin Junzhou

Inner Mongolia Alxa League Ejina Banner Middle School, Inner Mongolia Alxa League 735400

Abstract: With the deepening of curriculum reform, more and more educators have begun to realize the importance and necessity of life-oriented teaching. When the learning content is related to the life experience of students, it can effectively mobilize the enthusiasm of students to learn. The teaching content of ethics and the rule of law is closely related to the daily life of students, and it is of great significance to integrate students' real life with the teaching of ethics and the rule of law. Therefore, this paper analyzes the application strategies of life-oriented teaching in the teaching of morality and the rule of law in junior high schools, in order to improve the quality of classroom teaching.

Key words: junior high school morality and rule of law, life-oriented teaching; application

在初中阶段,学生对于新鲜事物充满好奇,然而对于生活中长期存在的事物或身边真实发生的事件却没有过多关注,导致学生在学习道德与法治时抛弃了原有的生活化经验。作为教师,不仅要了解学生在学习时采取的学习方法,还要基于学生的认知规律,明确开展生活化道德与法治教学必须充分调动学生的生活经验。在课堂教学中引导学生时,让学生对生活实例引起足够关注,并借助各种生活化教学手段,让学生的实际生活与课堂教学之间建立联系,提升学生的思想道德水平,也促进学生将课堂中掌握的知识应用于生活。

一、初中道德与法治教学现状

(一) 教学理念陈旧

课程改革促使教师开始探索新的教学方法和教学理念,但是仍然有部分教师受传统教学理念的影响,在教学中存在教学理念陈旧、教学形式单一、教学内容单调等问题。教师教学主要围绕教材展开,没有延伸与拓展,很难触及学生的内心,不能够体现出道德与法治教育人、感染人的作用,降低了教学质量。

(二) 教学方法单一

初中道德与法治教学内容广泛,但是课时紧张,要想在短时间内让学生掌握丰富的知识内容,要求学生必须要用已知的知识去思考问题、分析问题并解决问题。但是,部分教师的教学任务较为繁重,教学压力较大,为了能够完成教学进度,只有采取传统“填鸭式”的教学方式。照本宣科式的教学无法提升学生的自学能力和创新能力,也难以调动学生学习道德与法治知识的积极性和主动性,不利于学生的成长。

(三) 教学内容脱离学生实际生活

部分教师在道德与法治教学中总是依照教材中的既定内容向学生讲解某个概念或某方面的知识,为了顺利地完成任务一味地“照本宣科”,忽视了把教学内容与学生原有的实际生活进行有效的联系,这种模式削弱了道德与法治课程的“生活性”和“实践性”特点,也不符合新课程改革所提出的让道德与法治课程“生活化”的要求,与此同时还增加了学生学习道德与法治知识的难度,学生很难真正地参与课堂学习中,自然也无法将他们的主体性发挥出来。

二、生活化教学在初中道德与法治教学中的应用意义

不论从教师还是从学生的角度来分析,在初中道德与法治教学中运用生活化教学模式是非常必要的,而且是有其显著优势的。

首先,从学生的角度来看。初中生所处的年龄阶段是人的感知力、想象力高度活跃的阶段,其道德观念也逐渐由他律向自律转变,但受年龄阶段的限制,他们对道德行为的认识和判断能力还比较弱,法治观念和法律知识也相对欠缺,因此对道德与法治知识很难有深入透彻的理解,这就要求在实际教学中教师必须借助具体的生活化的情境来帮助学生理解抽象的知识。

其次,从教师的角度来看。在传统的教学模式中,教师更加侧重知识的传授和道德的说教,习惯于将知识死板、单一的灌输给学生,学生则只能被动接受,以至于课堂教学脱离学生实际生活,学生对知识的理解和掌握仅停留在书本的理论知识层面,而无法将其运用到实际生活中指导实践。所以,这种传统的教学模式不仅无法真正激发学生的学习兴趣,

提高学生的学习成绩,甚至也阻碍了教师授课水平的进一步提升;当然,在这种教学模式下,道德与法治培养人、塑造人的作用无从实现,核心素养的要求更是无法贯彻落实。所以,教师必须对教学理念进行革新,打破传统的教学模式,运用生活化的教学模式,充分调动学生既有的生活经验,拉近课堂与实际生活的距离,才能收获更好的教学效果。

通过从学生和教师两个角度进行分析,我们可以清晰地看到,运用生活化教学模式是非常必要的。所谓生活化教学,就是把学生的课堂学习与日常生活实际结合起来,将课本中抽象的教学内容与具体化的生活案例结合起来,带领学生在感受生活案例,以及案例中人物真实行为的过程中学习知识、培养情感,从而引导学生学会在身边的点滴中发现、感悟和体会。生活化教学模式的运用,可以更好地引导学生进入情境、分析情境,为枯燥的理论知识赋予生活化和情境化的元素,将直接经验与间接经验结合起来,将课堂学习与生活实际结合起来,不仅有利于加深学生对知识的理解记忆,而且有助于在情感的共鸣中实现道德水平与法治素养的双重提升,达到理想的教学效果。

三、生活化教学在初中道德与法治教学中的应用策略

(一) 优化课堂教学关系,为生活化教学打好基础

教师与学生分别为课堂教学中的主客体,在教学过程中,教师要充分尊重学生道德品质形成的基本规律,在讲解知识点或分析真实案例时,尊重学生的认知规律。从优化课堂教学关系入手,强化学生的主体意识,让学生的情感道德、情感体验放在教学首位。首先,教师要通过与学生之间的平等沟通、和谐互动,建立良好的师生关系,借助教学关系的优化,试着引导学生不断克服自身的不足,以促进学生的全面发展。为了加强课堂教学效果,教师还需要摒弃权威的地位,与学生一同参与讨论、学习探究等活动,让学生和教师打成一片,这样教师与学生之间的互动更加有效。其次,教师要引导学生学会尊重他人,理解他人,学会包容。这一点在初中阶段非常重要,因为学生已经进入青春期,自我意识的萌发使得不少学生在表达观念时只认同自己的观点,在与其他同学合作时恨不得辩驳所有人观点都不正确,使课堂中的合作学习无疾而终。教师要在授课伊始就培养学生正确的学习意识与学习习惯,即使是他人表达的意见与自己相左,也要学会倾听,学会从他人的表述中找到逻辑漏洞,以此证明自己的推论,不能全盘否定他人。学生良好品格的形成,以及学生之间相互沟通、相互信任局面的产生,有助于营造一个良好的班级学习环境,也有助于教师与学生、学生与学生之间开展良好互动,从而为开展生活化教学奠定良好的基础。

(二) 创设生活化的教学情境,提高课堂的教学效率

教材的内容是一样的,但是不一样的老师会把它变成不同的厚度和广度。但道德与法治的知识本身就侧重情感引领和道德塑造,这就更加呼唤老师们拉近课堂与生活之间的距离,有效地诱发和唤醒学生的生活体验,使道德与法治课堂更加多元化和立体化。由于中学生的生活经验相对匮乏,学生也不会有意识地对其加以提炼和概括,因此,在教学时就需要教师扮演桥梁的角色,将教学内容与学生生活进行衔接,将课堂的范围扩展到学生的实际生活中去,在生活的大课堂

中汲取学习的资源。因此,教师在开展课堂教学时,要努力创设生活化的情境,从日常的实际生活出发设置问题、分析素材、寻找答案,调动学生已有的生活经验,加深对课堂知识的理解,从而提高教学效率,提升课堂的教学效果。新课程非常关注学生的体验,所以在道德与法治教学中,教师要借助体验把生活转化为感受和理解,从而达到主动地吸收、自觉地获取和高质量的反馈。

比如,在教学“法律在我们身边”时,往往受制于法律知识枯燥乏味学生不感兴趣,或者法律“高大上”初中生不理解的困境,解决这些困境就可以把教材内容编排成小型的生活情景剧,让学生来演一演身边与法律相关的案例,或者带领学生回顾学校开展过的法治教育宣传活动,让学生谈一谈在参加这些活动中的收获和感悟,引导学生发现法律就在身边,这样可以把课堂直接变为活生生的生活情境,展现在学生面前,让学生在生活化的情境中充分感受法律与我们紧密关系,从而使学生加深对知识的理解。所以,在使用创设情境的教学方法时,教师利用一些有关法律的生活实例更容易使课程顺利开展,通过这个生活化的情境能够让学生在学的过程中,大大提高真实性,并吸引了学生对于道德与法治课堂的兴趣,在很大程度上有利于促进教师在课堂的发挥以及学生的深入交流,推动学科素养发展和综合素质的提升,因此,新课程的构建中,选择适合学生的生活化情境至关重要。

(三) 结合生活进行课后练习,巩固课堂的知识训练

在双减政策的合理开展下,有效的课后练习必不可少,既要减少学生的课下作业压力,又要提高学生水平,巩固课上的学习知识。因此,教师就要发挥其重要引导作用,以及改变自身教学思维方式,创新教学方式,打破教学僵局,积极帮助学生更好地巩固当天所学的知识,每天的道德与法治练习不宜布置过多。那么,如何将练习合理布置呢?我们可以将课后作业和生活实际相结合,进行课后的复习巩固和拓展训练。这就要求教师在设计道德与法治习题和布置课后作业的时候,更加善于注重、了解和体验生活,加上多元化和多样化的设计形式,将课后作业作为巩固知识的好工具。

四、结语

综上所述,要提高初中道德与法治教育的价值,教师可以从生活化方面考量,切实提高学生的学习效能,打造良好的课堂环境,在生活中感悟人生,在感悟中升华思想,让学生在一种良好的教学环境下得到更好的发展。

参考文献:

- [1] 陈锦华. 初中道德与法治生活化教学常见问题及其对策探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(10): 36.
- [2] 赖雅娜. 初中道德与法治生活化教学策略探究[J]. 好日子, 2019(9): 186.
- [3] 乔建立. 新课改下初中《道德与法治》生活化教学策略研究[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019(22): 129.