

小学语文中行动导向教学法的应用分析

王 玲

江苏省宿迁市洋河新区美人泉小学 江苏 宿迁 223800

摘要: 提倡以人为本教育的当下,行动导向教学法既符合小学生学习特点又能满足其发展需求。行动导向教学法以任务驱动的形式取代传统教育的填鸭式教学,充分体现了学生在教学中的主体地位。本文介绍了行动导向教学法的内涵特点,并具体分析在小学语文教学中的应用路径。

关键词: 小学语文;行动导向教学法;应用分析

Analysis of the application of action-oriented teaching method in primary school Chinese

Wang Ling

Meirenquan Primary School, Yanghe New District, Suqian City, Jiangsu Province, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract: At the moment when people-oriented education is advocated, the action-oriented teaching method not only conforms to the learning characteristics of primary school students but also meets their developmental needs. The action-oriented teaching method replaces the cramming-style teaching of traditional education with a task-driven form, which fully reflects the dominant position of students in teaching. This paper introduces the connotation and characteristics of action-oriented teaching method, and analyzes the application path in primary school Chinese teaching.

Key words: primary school Chinese; action-oriented teaching method; application analysis

近年来,行动导向教学法在小学教学的应用优势逐渐被人知晓,在教学中的应用路径成了人们广泛研究的课题,探讨在小学语文中的应用具有较高的现实意义。

一、行动导向教学法的涵义

行动导向教学法提倡为具体行动而学习、借助行动学习的教育理念,是结合教学与实践的典范,而其通过师生共同参与教学活动引导教学的过程进一步体现了学生在教学中的主体地位,并增进了师生在教学中的互动。小学语文教学一贯使用的“讲授—领悟”式教学相比,行动导向教学法更注重以具体的行动推动学生主动探索知识,并借助实践体会自主构建知识体系,使其达到知行合一的状态,这也是其在我国教育改革中受到推崇的一大原因。行动导向教学法是当代教育的一种指导思想,有助于培养受教育者的职业道德以及自我判断能力,并引导受教育者形成负责任的行为。而从教学模式和方法体系角度来看,行动导向教学法基于工作过程的学习方案对基于学科综合性的课程教学方案的取代,也使其成为实现教学目标的最优教学体系。

二、行动导向教学法的优点

(一) 符合小学生学习文化知识的特点

实现教学目标的关键在于对教学方法的选择,从古至今都大力推崇因材施教这一教育理念,目的就在于通过对适合教育个体的教学方法的选择使教育目标的实现之路更为顺畅。而从对知识的接受情况来看,小学生对形象思维有着较大的偏好,即相比理解逻辑缜密的语言,小学生对肢体的直接表达接受度更高,人际交往方面的能力普遍高于数学逻辑分析能力。有人总结小学生在学习文化知识方面具有以下特点:

(1) 对能直观感受的事物更有兴趣,对需要分析的理论、逻辑

较容易忽视。(2) 喜欢参与度高的互动式学习,对单调的被动理解式学习较为反感。行动导向教学法中的行动能凸显语文学科的实用性功能,并能将语文知识较为直观地体现出来,相比传统的“讲授—领悟”式教学方法,行动导向教学法更能为小学生接受,从而提升综合素养。

(二) 增进语文学科与专业学科的融合

语文课程有利于小学生提升综合素养,促进小学生在交流、理解和学习能力的提升,语文学科与专业学科的有机融合一直是近年来教育界推崇的。然而由于以往语文教学过于强调讲授,除了教学模式无法让学生产生兴趣,学习效果也很难体现。行动导向教学法的应用让语文学科的语言传授模式转为行动驱使的体验式教学模式,令学生在语文课堂能够挖掘语文学科更多的实用价值,使语文在与其他专业学科的完美结合下发挥更多的功能。如促进学生理解复杂的说明文,增进学生在行动情境中的逻辑表达,使学生在本专业的综合能力得到提升,促进了学生对其他相关领域的适应能力。

三、行动导向教学法在小学语文教学中的应用现状

行动导向教学法是一种较为有效的教学方式,在实际教学开展中,能够将自身优势与价值发挥出来。但在其中仍然存在许多不同问题,本文主要从以下几点进行阐述:

(一) 活动有效性需要进一步提升

一般而言,学生在小组活动开展中,会花费相对较长的时间,与预先设计的课堂时间会存在一定差异。造成这一问题的主要原因是,学生对于学习任务的理解,在一定程度上存在偏差,对于学习重点以及任务重点没有正确把握,在此基础上,就开始进行讨论,往往达不到更好讨论效果。此外,很多学生并不具备较强的合作意识,不明白自身在合作过程中肩负的责任,不会积极主动承担责任与任务,致使学习效

率与学习质量受到影响。

(二) 重视形式忽视教学内容

为使得紧张的课堂气氛得到缓解,激起学生对语文学习的兴趣,很多老师会将教学重点放在教学形式中,对教学形式进行创新与完善,通过不同方式营造更加轻松的学习氛围与课堂氛围。在此背景下,为追求更加完美的教学流程,对于教学目标与教学任务造成忽视,注重表面功夫。这一情况的出现,使得学生在学习过程中,过于关注课堂的趣味性,忽视对知识的学习。

(三) 教学方法有待完善

不同语文老师在实际教学中都有着属于自身的教学风格与教学方式,通过对行动导向教学法的应用,逐渐摸索出自身习惯的教学方法。因此,很多老师在这一过程中陷入到误区,认为哪一种教学方式有效,我就要用哪一种教学方式。长此以往,学生会对语文的学习失去兴趣,从而影响学生语文能力的提升。

四、行动导向教学法特点

行动导向教学法在我国小学得到广泛应用,在实际教学中,主要是将活动作为主要内容,促使学生能够参与到计划、决策以及评估等教学过程中。对于行动导向教学法的特点,本文主要从以下几点进行阐述:

(一) 教学内容定制化特点

在将行动导向教学法落实到小学语文教学中,需要老师能够提前做好学情分析工作,结合学生实际学习情况与学习特点,明确专业能力目标情况,并对市场发展需求进行分析,在此基础上,对教学内容进行科学合理规划。通过实践活动的展开,使得学生能够亲身参与到学习活动中,掌握更多知识,从而更好解决生活中面对的问题。这样不仅学生的学科专业能力可以得到提升,而且提高学生综合素质。

(二) 学生主体优势发挥特点

在传统小学语文教学中可以看出,课堂教学工作的展开,老师在其中占据重要组成部分,也就是说,老师要在课堂中起到主导作用,要采用合理的方式,将语文知识传授给学生。通常会采用相对单一的教学方式,这一情况的出现,影响学生对知识实用性的认知,逐渐对课堂学习失去兴趣,学习质量与学习效率也受到影响。而行动导向教学法,能够让学生在课堂中占据主体地位,发挥学生主观能动性,将激发学生学习兴趣作为重点与关键,实现学生未来更好发展。

五、行动导向教学法在小学语文教学中的应用途径

(一) 任务驱动法

小学的语文课程教学以阅读和作文为主,阅读可以拓展学生的思维和视野,增进理解与表达的能力,进而为小学生的语言组织水平发展助力。行动导向教学法在小学语文阅读教学中的应用可采取经典的任务驱动法,即通过阅读任务的布置,让学生以小组的形式对阅读文章进行自主学习与合作讨论,并通过问题的设置激发学生对文章深入探寻的欲望,从而培养学生对语文阅读学习的兴趣与能力。例如把学生分成四人一组,利用课前时间对文章进行独立通读,并在小组研究讨论的氛围下对文章故事展开了深入分析。这一行动导向使得课堂教学中任务成果分享俨然变成一种成果比拼,学生们积极展现自己小组的研究成果,甚至在现场直接引发了小组辩论,在这种热烈的探讨环境中,学生高效吸收,为文章的拓展奠定了基础。

(二) 角色扮演法

角色扮演是行动导向教学法中的重要组成部分,对于小说类型的课文,或者故事情节较强的课文,老师可以采用角色扮演的教学方式。通过该种方式,将学生的课堂学习积极

性调动起来,通过学生亲身参与与扮演的方式,使得学生对课文内容以及角色思想情感有更深一步的认识与了解。增强学生的情感体验,将学生想象力激发出来,达到更好教学效果。角色扮演教学方式,学生要全身心投入到其中,在这一过程中,学生语言能力、组织能力、问题分析能力等都可以得到培养。

比如,老师可以将教室作为招聘会现场,组织学生模拟招聘活动。面试考官由综合能力较强的学生扮演,其他学生则是要扮演应聘者的身份,面试考官提问应聘者,对于两者之间的对话要及时进行记录。通过一问一答,使得学生语言表达能力可以得到训练,学生掌握更多面试技巧,了解在面试过程中应该注意的问题,从而在未来真正面试中可以从容面对。在完成角色扮演后,老师要对每一位学生的表演情况进行总结,同时对每个小组实际情况进行总结,使得学生能够及时发现自身存在的问题与不足,并结合实际情况作出调整。对于在表演中表现较好的学生,要给予其一定奖励,将学生学习兴趣激发出来,使得学生的学习自信心可以增加。为使得角色扮演教学方式能够达到良好教学效果,在实际扮演中,老师可以询问学生的意见,了解学生想要扮演哪一名角色。可以通过调转角色身份的方式,使得学生能够对不同角色有一定了解。明确人物特点与情感,增强学生对课文内容的认识,为学生未来更好学习与发展打下基础。

(三) 头脑风暴法

在小学语文教学中,通过对头脑风暴教学法的科学合理应用,可以促使学生的思维空间能够得到拓展,不断提升学生思维能力。确保学生的行为、思维等,在课堂学习中不被影响与束缚,老师在教学中通过提出的问题,将学生对语文的学习兴趣激发出来,积极主动对语文知识进行探索。这样学生才能在一定时间的课堂内,学习更多语文知识。为促使行动导向教学法可以在小学语文教学中得到更好应用,老师要对头脑风暴教学法进行合理应用,结合实际情况,制定教学目标与教学内容,对课堂中想要探讨的话题进行制定与分析。使得学生能够针对话题与问题展开积极讨论,对于讨论的结果,要及时进行归纳与整体,使得学生在学习过程中,拓展其思维,提高学生分析问题能力与解决问题能力。

六、结语

综上所述,行动导向教学法对于小学语文教学而言具有重要意义。因此,在实际教学开展中,老师要对行动导向教学法有正确了解与认识,明确行动导向教学法中的不同教学方式,对于不同教学方式的优势,老师必须明确掌握。同时对学生日常学习特点以及学习规律等进行分析,结合实际情况,将教学方式合理应用在相应教学环节中。这样教学质量与教学效率会得到很大提升,激起学生对语文学习的兴趣,积极主动参与到语文学习中,提高学生语文素养,实现学生未来更好发展。

参考文献:

- [1] 伍小梅.行动导向教学法在《小学语文课程与教学法》课程教学中的应用[J].开封教育学院学报,2019,39(03):103-104.
- [2] 刘海燕.行动导向法在小学语文教学中的运用[J].初中生优秀作文,2015(18):84.
- [3] 胡彩玲.行动导向教学法在小学语文教学中的应用[J].甘肃教育,2019(8):160-161.
- [4] 陈岳川.行动导向教学法在小学语文教学中的应用研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2020(6):80-81.