

# 浅谈激发高中信息技术课堂上创新意识的有效策略

邱毓杰

石家庄陆军步兵学院 河北 石家庄 050200

**摘要:** 新课程改革以来,信息技术教师积极就课堂存在的问题进行全面的改进,使得信息技术的课堂教学效率和教学质量有了大幅度的提升,这是值得我们肯定的。但我们也要看到目前的信息技术课堂教学中依然存在着诸多的问题,在很大程度上影响着学生的学习,因此需要每一位信息技术教师的再接再厉和不断探索,在教学实践中找到问题的有效解决办法,促进高中生信息素养的形成和优化。本文将就提升高中信息技术课堂教学效率的有效教法进行研究和讨论,希望能为高中信息技术教师的教学提供一些有益的思路启发和经验借鉴。

**关键词:** 高中信息技术;创新意识;有效策略

## Talking about the Effective Strategies to Stimulate Innovation Consciousness in High School Information Technology Class

Qiu Yujie

Shijiazhuang Army Infantry Academy, Shijiazhuang, Hebei 050200

**Abstract:** Since the reform of the new curriculum, information technology teachers have actively made comprehensive improvements to the problems existing in the classroom, which has greatly improved the classroom teaching efficiency and teaching quality of information technology, which is worthy of our affirmation. However, we must also see that there are still many problems in the current information technology classroom teaching, which affects students' learning to a large extent. Therefore, every information technology teacher needs to make persistent efforts and continuous exploration to find the effective solution to the problem can promote the formation and optimization of high school students' information literacy. This article will research and discuss the effective teaching methods to improve the efficiency of high school information technology classroom teaching, hoping to provide some useful ideas and experience for the teaching of high school information technology teachers.

**Key words:** high school information technology; innovation consciousness; effective strategy

信息技术作为高中教学阶段的一门重要的学科,对于提升高中学生的计算机应用能力及信息素养具有较为重要的作用和意义。信息技术教师要积极提升对该学科的重视程度,不断在新教学理念的指引下创新教法和学法,全面优化信息技术课堂的教学流程,有效激发学生在信息技术课堂的学习热情和学习积极性,为学生信息技术知识的学习与掌握创造良好的环境氛围。在进行信息教学的时候,老师们要摒弃传统的教学方法,积极引导主动的学习知识,加强学生的动手能力。因为信息技术是不断发展的,而且发展的速度也非常迅速,因此老师在教学的时候不仅仅要提升学生的能力,更要加强自己头脑当中知识的更新。

### 一、高中信息技术创新意识培养的重要性

信息技术是当今社会科技发展与发展的重要支柱,在这个前所未有的统一发展背景下,高中信息技术课堂上除了要传递给学生基础知识之外,还需要培养学生的创新意识,让学生认识到利用信息技术可以形成多项社会福利与科技发明。另外,从教育学的角度来讲,新课程改革和核心素养教育观都强调要重视学生“创新素养”的培育,希望能够培养有创新精神的新青年。从创新精神的角度出发,教育就必须先要培养学生的“创新意识”。因此,无论是社会人才需求还是教育教学理论发展需求,都迫切希望我们的教育能够实现对人才的创新意识的养成。

### 二、高中信息技术课堂上创新意识培养的对策

#### (一) 改革教学模式,激发创新意识

如何切实有效地开展高中信息技术教学,改变其处境,是从事信息技术教育的教师所需面对的实际问题。为了解决这个问题就必须正确地改革教学模式,利用教学模式来解决信息技术教育的问题。一直以来,信息技术课堂面临的问题就是学生的兴趣不高,虽然说课后他们都喜欢计算机、喜欢接触网络,但是到了信息技术课堂上面对一堆复杂的代码和信息操作说明,很多学生都有抵触情绪。究其根本还是我们的教学模式没有激发出学生应有的学习兴趣,自然也就提不上创意思维的开发了。高中信息技术课堂上创新意识的激发要求教师应该改革教学模式,激发学生创新意识。信息技术课堂上创新意识的形成要求教学模式的设计能够考虑到从技能培养到个性发展,从学生的展示到最后的个人能力的创新动力激发。例如:操作技能学习的过程中,第一步教师演示;第二步教师录播操作视频,学生模仿,教师巡视指导;第三步,教师找学生的优秀作品欣赏,分析制作过程,教师表扬学生的创新精神。在这个基本模式的要求下,学生就会结合自主学习的形式来不断进行分析探索,自主找到解决问题的关键所在,然后在自我领悟的情况下形成创新思考方向,确保教学活动能够成为学生创新精神的培养路径。改革教学模式的路途是长期的,所以教师应该更为重视学习,接受全新的教学模式,开发更多的教学模式,利于促进学生形成创

新意识,在信息技术学习的道路上发挥个人的潜能,确保学生能够借助信息技术开放多种工作与学习能力。

### (二) 先学后教,形成创新学习能力

先学后教的教学模式就是让学生先学,教师与学生在学生独立学习后开展交流活动,解决教学重难点问题。这种教学模式已经广泛应用在课堂教学之中,但是收效比较明显的还是一些基础学科,诸如:语文、数学、政治等。信息技术课堂上也进行了先学后教的教学模式尝试,但是还有很多教师没有广泛开展,其实,高中信息技术课堂上创新意识的激发要求教师应该推行先学后教的教学模式,形成学生的创新学习能力。首先,教师要利用概念图来进行先学后教的活动,截图做法可以先把概念图传递给高中生,让高中生利用概念图先进行自学。概念图的引入大大提高了课堂的教学效率,使得学生的认知方式得到了很大的改变,同时,也提高了学生的学习效率。其次,信息技术的自学活动就应该要从网络技术操作方面进行,例如:网络上答题,然后学生进行评分,集体开展反思,完成理论学习与实践操作的整合。为了确保答题的积极性,教师可以利用游戏活动来完成测评,例如:有的游戏活动能够评学生的打字速度,操作速度等。另外,教师可以布置课前作业,课前作业是学生掌握知识、形成技能、发展能力的重要途径,也是检验学生的学习情况和教师的教学效果的重要手段。利用课前作业能够鼓励学生自学,形成能力。

### (三) 接触最新技术,激发创新意识

目前,传统的信息技术课堂教学模式严重阻碍着学生创新思维和创新能力的发展,这与信息技术新课改是不适应的,所以高中信息技术课堂上创新意识的激发要求教师带领学生尽快接触最新技术,激发学生的创新意识。例如:新媒体联盟、创客空间、虚拟现实、游戏化学习、飞行模拟、智能假肢等,这些先进的技术知识都会吸引学生的注意力,能够让学生树立创新精神,深入思考信息技术所带来的生活便捷性。其次,教师要在引领学生接触到最新技术之后,组织同学进行合作学习,通过合作学习,能够熟练地应用信息技术进行编写、制作以及信息传播、创作多媒体作品等。另外,最新技术的引入也是为了引导学生学习信息技术的基础知识,具体做法就是利用最新技术来吸引学生的注意力,例如:教师利用小视频飞行模拟的情况,然后引导学生对“计算机模拟”的专业知识进行学习。

### (四) 构建第二课堂,鼓励学生创新

信息技术的课堂教学应该与生活紧密联系起来,因为信息技术在如今的社会生活之中随处可见,学生也正在随时接触。所以,信息技术课堂应该有课后的开发,让学生在课后运用信息技术的过程中形成创新思考,并且将这种思考转变为真实的科技探索。例如:在生活之中,学生发现了很多网站会根据自己的搜索结果来推送自己需要的东西,学生对这种智能化感觉很新奇、好奇,所以教师就可以在课堂上一起让学生了解一下“大数据”的相关专业知识。要推行这种教学方式,教师必须要敢于在课后组织教育教学活动,另一方面也要敢于活用教材,将教材视作自己探索的空间,而不是

一种拘束。第二课堂的教学构建还需要得到家长、学校的支持,最佳的处理办法就是让学生在固定的场所进行一些信息技术的探索活动,然后撰写一些报告单,形成科学探索。总之,信息技术课堂教学要紧密切联系生活环境,并且形成一定的自主探索空间,利用这个平台来拓宽学生的学习思维模式,形成创新意识。

### (五) 钻研教学内容加深对于教材的理解

信息技术是一门全新的课程,但是并不意味着它没有完整的理论支持。老师对于信息技术的教学更要加强对于教材的理解,更新自己头脑中的知识库,以便于在课堂上能够把知识点讲清楚。信息技术的教材中有很多专业的名词和晦涩难懂的语句,书中的内容也比较抽象。老师若不能做到及时的更新自己的知识库,不能够将知识完全的理解,就很难才能把知识讲通透。虽然信息技术是一个实践性非常强的学科,但是理论也是实践的基础。如果实践没有理论的辅助,那么学生们在实践中就会出现很多的错误。老师在钻研教材内容的同时也要结合当前信息技术发展的前沿,将信息技术与实践相结合,加深学生的理解。例如老师在讲解动画制作的时候,首先就要对软件 flash 有充分具体的了解,要知道它都能做些什么,软件中的大部分工具都怎么做,如何把每一个图片转变成动画。

## 三、结语

综上所述,信息技术学科作为高中教学的一门重要学科,对于学生学好其他学科具有很大的帮助作用。信息技术教师要对此有深刻的认识,积极联合一些优秀的教师同行来开展对信息技术课堂有效教法和学法的研究,并在教学中做好教学准备,合理运用教学方法,积极开展有效的课后复习,高中信息技术课堂上创新意识的激发要求教师应该改革教学模式,要求教师应该推行先学后教的教学模式,形成学生的创新学习能力;要求教师带领学生尽快接触最新技术,激发学生的创新意识;构建第二课堂,鼓励学生创新,有效发挥学生在学习过程中的主体作用,提高学生学习的创新水平。让信息技术课堂教学效率有一个明显的提高,并以此带动高中整体教学质量的提升。

## 参考文献:

- [1] 安杰.提高高中信息技术课程创造力策略分析[J].华夏教师,2019(04).
- [2] 王秀丽.浅谈高中信息技术学科如何提高学生学习积极性[J].2020(29).
- [3] 方志明.高中信息技术课学生创新能力的培养[J].中国信息技术教育,2019(04).
- [4] 许静文.高中信息技术课程的现状、问题与对策[J].课程教育研究,2020(06).
- [5] 李争.高中信息技术课堂培养学生创新思维教学策略浅析[J].中文信息,2021,(10):104.
- [6] 石慧.在高中信息技术课堂中培养学生的创新能力[J].2019,35(9):40.